



ARTEMIS

PRÉVENIR ET LUTTER CONTRE LE
HARCÈLEMENT ET LES ABUS
SEXUELS DANS LES ÉCOLES
PRIMAIRES

Note d'Orientation



Co-funded by
the European Union

Numéro du Projet : 2023-1-FR01-KA220-SCH-000152428

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées n'engagent que leur auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues responsables.



Table des matières

<u>À propos du projet ARTEMIS.....</u>	<u>3</u>
<u>Introduction.....</u>	<u>4</u>
<u>Qu'est-ce que le harcèlement sexuel ?.....</u>	<u>6</u>
<u>Harcèlement et abus sexuels dans les écoles primaires...</u>	<u>7</u>
<u>Faits.....</u>	<u>8</u>
<u>Lutte contre le harcèlement sexuel : lacunes identifiées.</u>	<u>10</u>
<u>Recommandations politiques.....</u>	<u>12</u>
<u>Recommandations politiques : pour les enseignants.....</u>	<u>13</u>
<u>Recommandations politiques : pour les administrateurs et le personnel des écoles.....</u>	<u>14</u>
<u>Recommandations politiques : pour les décideurs politiques..</u>	<u>15</u>
<u>Conclusion.....</u>	<u>16</u>
<u>Références.....</u>	<u>17</u>

À propos du projet

ARTEMIS

Le projet ARTEMIS (intitulé complet : « Prévenir le harcèlement et les abus sexuels parmi les élèves du primaire ») est un projet Erasmus+ Action clé 2, financé par l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA) de la Commission européenne.

L'objectif principal du projet est de familiariser les enseignants du primaire avec les notions de diversité de genre, de harcèlement et d'abus sexuels entre pairs en classe et dans l'environnement scolaire en général. Ainsi, les enseignants auront l'occasion de mettre en œuvre efficacement des outils et des méthodes qui les aideront à prévenir, reconnaître et traiter le harcèlement sexuel à l'école, jetant ainsi les bases d'un environnement scolaire ouvert, respectueux et sûr pour chaque élève.

Le consortium ARTEMIS comprend 6 partenaires de France, d'Italie, de Grèce, du Portugal et d'Espagne :





Introduction

Le harcèlement sexuel est un problème mondial dont tout le monde a entendu parler. Pourtant, rares sont ceux qui savent en reconnaître les signes, y remédier efficacement et à temps, et apporter une aide précieuse pour l'éradiquer. Il peut prendre diverses formes, verbales ou physiques, et survenir n'importe où : à la maison, au travail, dans le bus, dans la rue. La multiplicité de ce phénomène s'est même manifestée dans les universités, les écoles et en ligne, ce qui montre clairement qu'il peut toucher tout le monde, quels que soient son âge, son profil et son origine (Hirvonen et al., 2020).

C'est la raison pour laquelle les établissements d'enseignement doivent non seulement sensibiliser les étudiants à ce problème, mais aussi trouver des solutions pour lutter contre les comportements susceptibles de se produire dans leur environnement. La participation active des enseignants, des professeurs, des psychologues scolaires et du personnel administratif est essentielle à ces efforts. Par conséquent, les enseignants doivent jouer un double rôle :

- Parler de ces problèmes à leurs étudiants et les sensibiliser aux questions de harcèlement sexuel et à la protection contre ce phénomène.
- Offrir un espace de protection sûr et accessible à tous les étudiants pour qu'ils puissent demander de l'aide.



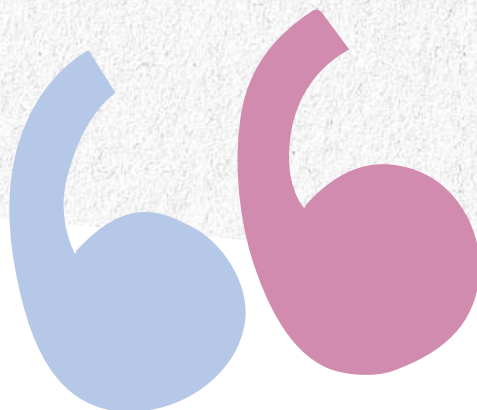
Introduction

L'objectif principal de cette note d'orientation est de sensibiliser et d'éduquer le plus grand nombre sur la problématique du harcèlement et des abus sexuels à l'école primaire, afin d'inciter le plus grand nombre à agir et à lutter pour l'éradication de ce phénomène. Elle fournira des outils et du matériel pour aider les enseignants du primaire, mais aussi le personnel scolaire et les parents en général, à appréhender la complexité de ce problème et à élaborer des stratégies et des méthodes pour le combattre efficacement.

Les résultats attendus de cette note d'orientation sont les suivants :

- Sensibiliser au problème du harcèlement sexuel à l'école primaire ;
- Améliorer les compétences des enseignants du primaire pour lutter contre les comportements sexuels abusifs entre pairs en milieu scolaire ;
- Inciter les enseignants, les directions d'école et les parents à s'informer sur le harcèlement sexuel et l'impact du genre sur ce phénomène ;
- Initier un dialogue ouvert avec les enseignants, les directions d'école, les autorités publiques locales et régionales, les parties prenantes et les décideurs politiques.

Qu'est-ce que le harcèlement sexuel ?



Toute forme de comportement verbal, non verbal ou physique non désiré, de nature sexuelle, se produit, avec pour but ou pour effet de porter atteinte à la dignité d'une personne, notamment en créant un environnement intimidant, hostile, dégradant, humiliant ou offensant.

Source : Institut européen pour l'égalité entre les hommes et les femmes





Harcèlement et abus sexuels dans les écoles primaires

Au fil des ans, plusieurs cas de jeunes enfants victimes de harcèlement et d'abus sexuels de la part de leurs pairs en milieu scolaire ont été observés (Eurochild et UNICEF, 2022). Ce phénomène est visible dans le monde entier et plus répandu qu'on ne le pense, avec des effets multiplicateurs sur le développement psychologique et social des victimes. Le harcèlement peut prendre diverses formes, physiques ou verbales, et s'exprimer par divers canaux, notamment à l'école, dans la rue, dans le quartier et en ligne (Parlement européen, 2024 ; Karisson Valik, 2024).

Les motivations de ce type de comportement peuvent être liées à divers facteurs psychologiques et sociaux, souvent négligés par les enseignants et les psychologues scolaires. Il leur est donc difficile de prévenir ces manifestations d'agressivité en reconnaissant les signes précoces, voire d'aborder le problème et d'offrir un soutien personnalisé et adapté à l'élève victime de harcèlement (Espelage et al., 2016). Les enseignants et le personnel scolaire devraient également être en mesure de reconnaître et de traiter les facteurs développementaux et psychologiques du délinquant, afin de lui fournir des conseils et de créer des plans complets et rigoureux pour éviter la répétition de telles actions à l'avenir (McMaster et al., 2022).

Faits



En Europe, 1 enfant sur 5 est victime d'une forme d'abus sexuel.

Source : Conseil de l'Europe

En Autriche, environ 28 % des jeunes de 11 à 14 ans ont été confrontés à des comportements sexuels abusifs en ligne.

Source : Un meilleur Internet pour les enfants (2025))

Dans l'Union européenne, 37 % des filles ont déclaré avoir subi une forme de harcèlement sexuel entre elles à l'école primaire.

Source : Revue des migrations forcées (2020)



Lutte contre le harcèlement sexuel : lacunes identifiées

- **Manque de sensibilisation des enseignants et du personnel :**
Le harcèlement et les abus sexuels sont un problème souvent négligé par les enseignants et le personnel scolaire du primaire. On pense à tort que ce problème n'apparaît pas dans les relations entre pairs à cet âge.
- **Manque de systèmes de soutien et de protection inclusifs :**
Les élèves harcelés par leurs pairs, à l'école ou à l'extérieur, manquent souvent des moyens de s'ouvrir, de discuter de leurs problèmes et de recevoir une assistance appropriée. L'école et les enseignants sont rarement perçus comme des espaces sûrs et protecteurs pour aborder ces sujets.
- **Éducation sexuelle et sociale minimale :** Les programmes scolaires modernes, en particulier dans le primaire, n'intègrent pas efficacement l'éducation sexuelle et les cours à vocation sociale. Cela creuse le fossé des connaissances chez les jeunes élèves, qui devraient être informés et éduqués sur ces questions de manière appropriée.



Lutte contre le harcèlement sexuel : lacunes identifiées

- **Manque de mécanismes de prévention** : Les enseignants et les programmes scolaires ne mettent pas en œuvre de stratégies et de méthodes de prévention efficaces pour identifier proactivement les signes de harcèlement et d'abus. Ceci conduit à la survenue de tels incidents dans les écoles.
- **Accès limité aux ressources scolaires** : Les élèves n'ont généralement pas accès aux ressources scolaires gratuites (par exemple, psychologue, assistance, séances avec les enseignants), soit parce que l'école ne fournit pas suffisamment de ressources pour répondre aux besoins de tous les élèves, soit par manque d'information sur leur existence.
- **Manque de prise en compte des réalités liées au genre** : Les études de genre et les programmes sensibles au genre ne sont pas intégrés dans les environnements éducatifs modernes. Tant les enseignants que les élèves ne parviennent pas à identifier les facteurs cachés liés au genre qui sont à l'origine de ce phénomène.



ARTEMIS

Recommendations



Co-funded by
the European Union



Pour les enseignants

Intégration des approches sociales et sexistes dans l'enseignement

Familiarisation et intégration d'approches, de méthodologies et de théories plus sensibles aux questions sociales et sexistes dans les programmes d'enseignement. Ainsi, les élèves auront l'occasion d'apprendre dès leur plus jeune âge les questions de genre, de violence et de harcèlement, de manière adaptée et sécurisée.

Communication avec les élèves

Les enseignants consacrent du temps et un espace à l'accueil des élèves qui souhaitent les contacter et leur parler de tout sujet qui les préoccupe.

L'enseignant doit leur faire comprendre qu'il s'agit d'un espace d'expression sécurisé, afin de gagner leur confiance.



Pour les administrateurs et le personnel des écoles

● Planification et signalement

Élaboration de lignes directrices, de plans et de stratégies clairs pour la reconnaissance, la prévention et le traitement des cas de harcèlement sexuel à l'école. Les directions d'établissement, en étroite collaboration avec les enseignants et les autres membres du personnel, devraient guider la création de règles et de procédures spécifiques à suivre en cas de tentative de harcèlement, qu'elle soit suspectée ou avérée.

● Externalisation du travail, collaboration et partage des bonnes pratiques

Les directions d'établissement devraient être responsables de la création de partenariats et de réseaux avec d'autres établissements scolaires aux niveaux local, régional, national et international, afin de favoriser le partage des bonnes pratiques en matière de politiques, d'activités et d'initiatives visant à éradiquer le harcèlement et les abus sexuels à l'école.



Pour les décideurs politiques

● Mise à disposition d'un personnel scolaire plus qualifié

Les autorités locales et nationales devraient veiller à ce que chaque école soit correctement dotée pour répondre aux besoins de chaque élève et les accompagner. Cela implique de mettre à disposition suffisamment de psychologues, d'enseignants et de personnel scolaire pour que les élèves puissent exprimer leurs problèmes et se confier.

● Conduite de recherches à différents niveaux

Les autorités et les parties prenantes devraient piloter une initiative de recherche nationale visant à identifier les pourcentages d'incidents liés au harcèlement sexuel dans les écoles primaires et leurs répercussions sur les enfants dans divers aspects de leur vie (sociale, psychologique, éducative, physique, etc.). Cette activité permettra de mener des campagnes de sensibilisation et d'élaborer des stratégies de prévention plus efficaces et inclusives.



Conclusion

L'éradication du harcèlement sexuel en milieu scolaire ne peut qu'avoir des effets positifs, non seulement pour les élèves, mais aussi pour la société dans son ensemble.

La violence et l'intimidation sexuelles n'ont pas leur place dans des sociétés qui devraient promouvoir l'inclusion, l'accessibilité, la sécurité et l'égalité. Les jeunes élèves devraient avoir la possibilité d'être sensibilisés à ces questions afin de se familiariser avec les conséquences néfastes que de tels actes peuvent avoir sur les individus.

Les écoles, les enseignants, les autorités et les familles devraient jouer un rôle actif dans la lutte contre la violence et les abus et contribuer à changer les choses pour les générations futures.

C'est la seule façon de prévenir et de traiter efficacement et durablement les incidents liés au harcèlement sexuel.



Références

- Un meilleur Internet pour les enfants (2025). Les centres pour un Internet plus sûr célèbrent le SID 2025 : Autriche. <https://better-internet-for-kids.europa.eu/en/news/safer-internet-centres-celebrate-sid-2025-austria>
- Conseil de l'Europe. (s.d.). Environ un enfant sur cinq en Europe est victime de violences sexuelles. Human Rights Channel. <https://human-rights-channel.coe.int/stop-child-sexual-abuse-in-sport-en.html>
- Espelage, D. L., Hong, J. S., Rinehart, S., et Doshi, N. (2016). Comprendre les types, les lieux et les auteurs de harcèlement sexuel entre pairs dans les collèges américains : un regard sur les différences de sexe, d'origine ethnique et de niveau scolaire. *Revue des services à l'enfance et à la jeunesse*, 71, 174-183. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.11.010>
- Eurochild et UNICEF (2022). De meilleures données pour de meilleurs systèmes de protection de l'enfance en Europe : Cartographie de la collecte, de l'analyse et de la publication des données sur les enfants bénéficiant d'une protection de remplacement dans 28 pays européens. <https://eurochild.org/uploads/2022/02/UNICEF-DataCare-Technical-Report-Final-1.pdf>
- Institut européen pour l'égalité entre les hommes et les femmes. (s.d.). Harcèlement sexuel. https://eige.europa.eu/publications-resources/thesaurus/terms/1212?language_content_entity=en
- Parlement européen. (s.d.). La violence contre les enfants dans l'Union européenne. [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2024/762472/EPRS_IDA\(2024\)762472_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2024/762472/EPRS_IDA(2024)762472_EN.pdf)
- *Revue des migrations forcées*. (2020). RMF 63 - Villes et villages. <https://www.fmreview.org/cities/>
- Hirvonen, M., Purcell, C., Elliott, L., Bailey, J. V., Simpson, S. A., McDaid, L., Moore, L., Mitchell, K. R., & Team, T. S. S. (2021). Partage entre pairs de messages sur les réseaux sociaux concernant la santé sexuelle dans le cadre d'une intervention en milieu scolaire : opportunités et défis identifiés dans l'essai de faisabilité STASH. *Journal of Medical Internet Research*, 23(2), e20898. <https://doi.org/10.2196/20898>
- Karlsson Valik, A. (2024). Harcèlement sexuel entre pairs pendant la transition de l'enfance à l'adolescence. <https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/80466>
- McMaster, L. E., Connolly, J., Pepler, D., et Craig, W. M. (2002). Harcèlement sexuel entre pairs au début de l'adolescence : une perspective développementale. *Développement et psychopathologie*, 14(1), 91-105. <https://doi.org/10.1017/S0954579402001050>



ARTEMIS

PRÉVENIR ET LUTTER CONTRE LE
HARCÈLEMENT ET LES ABUS SEXUELS DANS
LES ÉCOLES PRIMAIRES

Note d'orientation

SCAN HERE!



Vous souhaitez en savoir plus
sur le projet ARTEMIS ?



**Co-funded by
the European Union**

Numéro du projet : 2023-1-FR01-KA220-SCH-000152428

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées n'engagent que leur auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues responsables.