



ARTEMIS

Prévenir le harcèlement sexuel et les abus sexuels chez les élèves
du primaire



ZONE DE NON HARCELEMENT

Un guide indispensable aux enseignants du Primaire



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés sont toutefois ceux des auteurs uniquement et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive pour l'éducation et la culture de l'Union européenne (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent être tenues responsables. Numéro de projet : 2023-1-FR01-KA220-SCH-000152428

INTRODUCTION

Introduction du guide zone de non harcèlement

Le Guide “Zone de non Harcèlement ” est une ressource essentielle pour les enseignants du primaire, dédiée à la prévention du harcèlement et des abus sexuels entre élèves. Le Guide fournit aux éducateurs les connaissances et les outils nécessaires pour aborder cette question délicate au sein de l'environnement scolaire.

Le harcèlement sexuel dans les écoles est un problème important qui peut avoir un impact profond sur le bien-être émotionnel, psychologique et scolaire des élèves. Malgré la gravité de la question, il existe souvent un manque de sensibilisation, de matériel pédagogique et de formation pour les enseignants, ce qui peut conduire à des réponses inadéquates et au perpétuement de comportements néfastes. Ainsi, ce guide vise à offrir des connaissances théoriques complètes et des stratégies pratiques pour créer un environnement sûr et bienveillant pour les élèves des écoles primaires.

Le Guide est structuré en plusieurs chapitres qui développent les causes, les effets et les types de harcèlements sexuels. Il explore les facteurs culturels et sociétaux, tels que la masculinité normative et la pression des pairs, qui contribuent à la prévalence du harcèlement dans les écoles. L'impact de ces comportements sur les élèves, notamment la détresse émotionnelle, l'isolement social et les difficultés scolaires est examiné de manière approfondie pour aider les éducateurs à comprendre l'ampleur totale du problème.

Enfin, le Guide comprend une série d'activités, d'études de cas et de stratégies de prévention adaptées aux contextes scolaires primaires. Ces ressources sont conçues pour soutenir les enseignants dans la promotion d'une culture de respect, de consentement et de sécurité chez leurs élèves.



Sommaire

PARTIE THEORIQUE

<u>PRESENTATION DE LA PARTIE THEORIQUE</u>	1
--	---

CAUSES

<u>PRESENTATION DES CAUSES</u>	3
<u>MASCULINITE NORMATIVE</u>	4
<u>MANQUE DE SENSIBILISATION ET DE FORMATION POUR LES ENSEIGNANTS</u>	8
<u>ABSENCE DE RESSOURCES PEDAGOGIQUES POUR LES APPRENANTS</u>	15
<u>INFLUENCE DES MEDIAS</u>	17
<u>PRESSION DES PAIRS</u>	20
<u>FORMATION INSUFFISANTE SUR LES RELATIONS EN FONCTION DE L'ÂGE, LES LIMITES & LE CONSENTEMENT</u>	23

EFFETS

<u>PRESENTATION DES EFFETS</u>	26
<u>PREJUDICES EMOTIONNELS ET PSYCHOLOGIQUES</u>	27
<u>DIFFICULTES SCOLAIRES</u>	31
<u>PREJUDICES PHYSIQUES</u>	35
<u>ISOLEMENT SOCIAL</u>	38
<u>TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET ÉMOTIONNEL</u>	42

TYPES

<u>PRESENTATION DES TYPES DE HARCELEMENT</u>	45
<u>HARCELEMENT VERBAL</u>	46
<u>HARCELEMENT NON VERBAL</u>	48
<u>HARCELEMENT VISUEL</u>	51
<u>HARCELEMENT PHYSIQUE</u>	55

PRÉVALENCE PAR PAYS DE L'UE

<u>PRESENTATION DE LA PREVALENCE PAR PAYS DE L'U.E</u>	59
<u>FRANCE</u>	60
<u>GRECE</u>	63
<u>ITALIE</u>	65
<u>PORTUGAL</u>	66

REFERENCES

<u>CAUSES</u>	69
<u>EFFETS</u>	71
<u>TYPES</u>	21
<u>PREVALENCE PAR PAYS</u>	74

FICHES D'ACTIVITE

<u>PRESENTATION DES FICHES D'ACTIVITÉS.....</u>	77
<u>FICHE D'ACTIVITE 1.....</u>	78
<u>FICHE D'ACTIVITE 2.....</u>	81
<u>FICHE D'ACTIVITE 3.....</u>	84
<u>FICHE D'ACTIVITE 4.....</u>	87
<u>FICHE D'ACTIVITE 5.....</u>	90
<u>FICHE D'ACTIVITE 6.....</u>	92
<u>FICHE D'ACTIVITE 7.....</u>	94
<u>FICHE D'ACTIVITE 8.....</u>	96
<u>FICHE D'ACTIVITE 9.....</u>	98
<u>FICHE D'ACTIVITE 10.....</u>	100

ETUDES DE CAS

<u>PRESENTATION DES ETUDES DE CAS.....</u>	104
<u>MARTINIQUE.....</u>	105
<u>GRECE.....</u>	106
<u>ITALIE.....</u>	107
<u>PORTUGAL.....</u>	108

PARTIE THEORIQUE



PARTIE THEORIQUE

Présentation de la partie théorique

La partie théorique du guide est une importante source d'information et de sensibilisation sur le problème du harcèlement sexuel entre pairs. Le harcèlement sexuel dans les écoles est un défi sérieux qui doit être abordé efficacement. Ce guide est proposé comme un outil pratique pour les enseignants et vise à fournir une approche holistique des connaissances existantes sur le phénomène du harcèlement sexuel, afin d'aider les éducateurs à comprendre, identifier et traiter les comportements de harcèlement sexuel dans les environnements scolaires.

La partie théorique du guide examine en profondeur les principaux composants du harcèlement sexuel. Plus précisément, le guide se concentre sur les causes qui contribuent à l'escalade du phénomène, l'impact qu'il a sur les victimes et enfin les types et les expressions du comportement.

À travers les sujets liés aux causes du harcèlement sexuel, les enseignants prendront conscience des facteurs qui conduisent à l'expression du harcèlement sexuel dans l'environnement scolaire, même lorsque ces causes ne sont pas physiquement visibles. Ainsi, il est fait référence aux stéréotypes normalisés et aux réseaux dynamiques d'interactions qui alimentent le phénomène, mais aussi aux lacunes de l'éducation contemporaine qui conduisent à son émergence. Dans la deuxième section thématique du guide, les enseignants trouveront des recherches approfondies sur les effets du harcèlement sexuel



sur les victimes. Cette section couvre tous les domaines de la vie d'un enfant qui peuvent être affectés, tels que les domaines émotionnel, psychologique, scolaire, cognitif, physique et social. Le dernier chapitre théorique est un guide pour identifier les types de harcèlement sexuel auxquels un élève peut être soumis. Dans cette section, les lecteurs réaliseront que de nombreux comportements qui peuvent être justifiés sur la base de certains stéréotypes normalisés sont des formes de harcèlement sexuel qui peuvent se produire à la fois à l'intérieur et à l'extérieur du contexte scolaire. Grâce à ce guide, les enseignants acquerront des connaissances précieuses sur l'importance et la complexité du problème. De plus, le guide sera un outil pratique pour identifier et traiter les types de harcèlement sexuel multiples et variés afin de créer des environnements d'apprentissage sûrs.



CAUSES

Présentation des causes

Le premier segment théorique de ce guide se concentre sur les principaux facteurs qui contribuent à l'aggravation du problème du harcèlement sexuel dans les écoles. Il est fait référence à des facteurs invisibles qui ne peuvent être facilement identifiés, tels que la normalisation des stéréotypes qui reproduisent les comportements de harcèlement sexuel.

Ensuite, les agents pathogènes identifiés dans le système éducatif, tels que le manque de sensibilisation et de formation des enseignants et l'absence de matériel pédagogique pertinent pour les élèves sont décrits. Enfin, des facteurs tels que l'influence des médias et la pression des pairs sur la survenue du phénomène sont présentés.

CAUSES

Masculinité normative

Introduction du sujet

De nombreux sociologues, psychologues et anthropologues ont tenté d'analyser, de définir et d'expliquer les raisons pour lesquelles les gens adoptent certains schémas de comportement. Abbot Davit (2020), dans son article "The Role of discourse in Social Theory : the work of Michel Foucault", met en évidence les principaux points du travail du théoricien français.

Bien que l'œuvre de Michel Foucault soit assez complexe, elle peut servir de point de départ pour la définition de la masculinité normative. Selon Foucault, les structures qui contiennent une forme d'autorité produisent un certain savoir que les membres de la société reproduisent. Prenons l'exemple de l'école : l'école est une structure qui façonne les individus d'une société.

Au Moyen Âge, selon Abbot Davit (2020), l'éducation était principalement axée sur la religion et la philosophie, également connue sous le nom de "scholastique médiévale". À l'époque de la Renaissance, l'éducation a commencé à adopter une approche plus centrée sur l'humain, qui intégrait également les besoins humains, ce qui a conduit à un changement dans les pratiques sociales.

Il en résulte que les différents comportements dans la société sont appris, bien qu'il n'existe pas de définition universelle de la masculinité.

Un terme à utiliser ici provient de Reidya, Leone, Bogenb, & Swahna (2022), qui décrivent la masculinité comme un ensemble de traits culturels et de tendances comportementales. La masculinité varie d'une culture à l'autre, d'un lieu géographique à l'autre, d'un statut socio-économique à l'autre et d'une religion à l'autre. Elle a davantage à voir avec les exigences que la société impose aux hommes concernant leur comportement dans certains environnements.

MASCULINITE NORMATIVE

Comment est-elle source de harcèlement entre pairs ?

Comme mentionné précédemment, la masculinité est liée aux attentes socialement construites concernant l'apparence, le comportement et l'expression des hommes et des garçons dans le stéréotype social "les garçons sont comme cela." Selon Reidya et al. (2022), les garçons et les hommes doivent franchir les limites de la douleur et ne pas externaliser leurs sentiments. Ils doivent être des "hommes durs" qui rejettent tout ce qui est féminin dans leur comportement. On attend également d'eux qu'ils soient dominants envers les autres hommes et femmes et qu'ils se comportent de manière à démontrer leur pouvoir.

La dominance et le harcèlement sexuel sont liés au développement chez l'homme d'un sentiment de supériorité qui lui donne accès à des positions d'autorité ; Dans le même article, ce comportement est qualifié de "masculinité hégémonique".

Toutes les personnes risquent d'être harcelées sexuellement à un moment donné de leur vie, même les plus stéréotypiquement "privilegiées" comme les personnes blanches, occidentales, masculines et valides, mais les personnes appartenant à des groupes sociaux vulnérables sont encore plus susceptibles d'être harcelées tant dans les contextes scolaires que non scolaires en tant qu'élèves et adultes ; Ces groupes comprennent les personnes LGBTQ+, les filles, les femmes, les migrants et les peuples autochtones (Wikstrom, 2019). La racine du problème ne réside pas entièrement dans la vie adulte des hommes qui présentent des comportements de masculinité toxique normalisée. Il s'agit plutôt d'une performance de genre qui s'accumule progressivement dès l'école primaire.



MASCULINITE NORMATIVE

Un exemple très précis de comportement qui est inculqué aux garçons et aux filles dès leur plus jeune âge est mentionné dans l'article de Wikstrom : lorsque les garçons traitent mal les filles c'est parce qu'ils les aiment.

Ce stéréotype enseigne aux filles à considérer les mauvais comportements comme digne d'intérêt. Ce comportement n'est généralement pas considéré comme du machisme ce qui préviendrait sa poursuite par les garçons à l'âge adulte. La normalisation de la masculinité et des comportements violents ainsi que l'incapacité à considérer la conformité à ces comportements comme nocive conduisent à une augmentation du phénomène de harcèlement sexuel dans le contexte scolaire.



Comment y remédier ?

Wikström (2019) mentionne que les causes profondes qui incarnent la masculinité, essentiellement à travers des actes de violence, devraient être explorées. Il est important d'identifier le comportement et ensuite de comprendre les raisons pour lesquelles il se produit. Selon Barr et Javed (2021), Christopher Muwanguzi, le PDG de l'association "Working with Men", décrit les principales caractéristiques par lesquelles la masculinité toxique normative, la dominance et l'agression peuvent être identifiées. Les deux font partie d'un récit qui est inculqué aux garçons dès leur plus jeune âge : le récit de "être un homme".

À ce stade, il est important de souligner que le genre masculin n'est pas une cible. La masculinité en soi n'est pas une mauvaise chose, elle comprend des qualités telles que le courage, le fait d'être un protecteur et d'être fort mais certains aspects de la masculinité ont des conséquences négatives pour tous les genres. Barr et Javed (2021), dans l'article "what is toxic masculinity and how can it be addressed", mentionnent également que l'une des caractéristiques de la masculinité normalisée qui est oppressive pour les garçons et les hommes est qu'une personne a du mal à demander de l'aide. "Être un homme" signifie être fort et indépendant. Il n'y a pas de place pour le sentimentalisme et la faiblesse dans ce récit, cela signifie qu'ils ne sont pas assez capables. Une autre caractéristique est le rejet de tout ce qui est féminin. Les garçons apprennent dès leur plus jeune âge que l'hétéronormalité est absolue et que tout ce qui est féminin dans leur comportement les rend moins hommes. Pour cette raison, nous observons souvent des comportements agressifs de la part des garçons envers les filles ou les garçons aux caractéristiques plus féminines dans les contextes scolaires et extrascolaires.

MASCULINITÉ NORMATIVE

Les hommes qui correspondent aux caractéristiques de la masculinité toxique sont plus susceptibles de harceler sexuellement les femmes. Cela s'explique par le fait que dans l'idéologie de la masculinité toxique, les femmes sont subordonnées aux hommes, elles sont leur propriété et peuvent être traitées comme ils le souhaitent.

Mais comment peut-on aborder et combattre la masculinité normative ? Selon Irvine (2021), combattre la masculinité toxique est impérative car elle peut conduire à des troubles internes et sociaux qui se manifestent par des problèmes tels que l'intimidation, les agressions et les comportements à risque. Pour y remédier, une étape clé consiste à remettre en question les rôles traditionnels de genre et à encourager les gens à changer leurs perceptions de la masculinité. L'objectif est d'initier un processus dans lequel des qualités telles que l'intelligence émotionnelle, la gentillesse et la vulnérabilité sont encouragées. Sur le chemin d'une vie plus épanouissante, les individus sont encouragés à s'éduquer sur la masculinité authentique, à rejeter la notion dépassée de l'image du "macho" et à intervenir activement lorsqu'ils rencontrent des comportements nuisibles tels que le sexisme et l'agression chez les autres.



Conclusion

En résumé, on peut dire qu'il n'y a pas de "bon" ou de "mauvais" genre, seulement des comportements qui conduisent à des conflits entre les genres. Il serait utile de percevoir ces schémas de comportement comme des constructions sociales afin d'en être conscient. Il n'est pas utile de s'adresser aux hommes à propos des stéréotypes qu'ils ont appris à reproduire lorsqu'ils étaient enfants. De même, il est problématique de ne pas encourager les filles et les femmes à refuser ces comportements.

Le point le plus important est de reconnaître que tous ces schémas sont appris.

L'éducation est la solution fondamentale au problème du harcèlement sexuel, qui peut bien sûr également être dû aux stéréotypes de masculinité normalisée.

Le contenu de ce guide est notre tremplin pour construire des sociétés avec des relations plus fortes et plus saines entre ses membres. L'école est notre premier port d'escale pour le changement. Il ne sera pas toujours facile pour un enseignant de reconnaître lorsqu'un enfant interagit sur la base d'une masculinité normalisée mais maintenant que nous avons expliqué ce que c'est, il ou elle peut commencer par réfléchir à la question de savoir s'il ou elle agit selon ces stéréotypes.

La sensibilisation est extrêmement importante car comme nous l'avons mentionné précédemment dans cette section, ce sont des comportements normalisés, si bien que nous pouvons nous comporter de cette manière sans nous en rendre compte.

CAUSES

Manque de sensibilisation et de formation pour les enseignants

Selon le site Web sur les questions de sexualité, le harcèlement sexuel peut être défini comme des mots ou des comportements de nature sexuelle qui sont imposés de manière répétée à quelqu'un et qui affectent sa dignité.

Selon le guide français "Comportements sexistes et violences sexuelles", publié en 2019 par le ministère de l'Éducation et de la Jeunesse, les comportements sexistes et les violences sexuelles sont considérés comme des faits sociaux qui affectent les personnes de tous âges et de toutes classes et qui affectent tous les types d'espaces, y compris les écoles.

Comme Pellegrini (2001) l'a constaté dans une étude longitudinale sur la violence dans les relations hétérosexuelles et le harcèlement sexuel lors de la transition de l'école primaire au collège, l'école est un lieu qui offre de nombreuses opportunités aux enfants et aux adolescents d'interagir avec des pairs du même sexe et du sexe opposé (Blatchford, 1998).

L'école est également le lieu où les enfants doivent être protégés et la publication de l'Unesco "Derrière les chiffres : mettre fin à la violence et à l'intimidation scolaires" (2019) déclare : "La violence scolaire sous toutes ses formes est une violation des droits des enfants et des jeunes à l'éducation et à la santé et au bien-être. Aucun pays ne peut atteindre une éducation de qualité inclusive et équitable pour tous si les apprenants sont victimes de violence et d'intimidation à l'école" (p. 4).

Cependant, le Guide de l'Unesco (2019) met en évidence les données recueillies dans le cadre de certaines enquêtes, telles que l'enquête sur la violence contre les enfants (VACS) et l'enquête démographique et de santé (EDS) (Chiang et al., 2016). Selon ces enquêtes, un élève sur trois a été victime d'intimidation à l'école au moins une fois au cours du mois précédent et le harcèlement sexuel se situe en deuxième position. En Europe, le harcèlement sexuel joue un rôle moins important que dans d'autres régions du monde mais il se produit néanmoins (11 %).

En général, la majorité des actes d'intimidation à l'école est perpétrée par d'autres élèves. Ils comprennent la violence physique, psychologique et sexuelle. Cette dernière comprend : les actes sexuels non consentis, les attouchements non désirés, le harcèlement et l'intimidation sexuels. Les enseignants sont-ils conscients de ces faits et formés à ce sujet et comment les institutions réagissent-elles ?

MANQUE DE SENSIBILISATION ET DE FORMATION POUR LES ENSEIGNANTS

Le guide "Comportement sexistes et violences sexuelles : Prévenir, repérer, agir", publié en 2019 par le ministère français de l'Éducation et de la Jeunesse, affirme que la violence est liée à une inégalité persistante entre les sexes fondée sur des stéréotypes sexuels. Ces stéréotypes qui sont ancrés dans la société dès le plus jeune âge, renforcent le système de normes qui organise une hiérarchie entre les sexes et peuvent déclencher des comportements violents, notamment le harcèlement sexuel.



Dans certains pays, les faits semblent être sous-estimés. En France, par exemple, le média français 20 Minutes a dénoncé le problème dans l'article "Ils ne veulent pas voir le problème... La violence sexuelle chez les enfants, un angle mort du ministère de l'Éducation", notant que la proportion de cas de violence sexuelle impliquant des enfants, y compris des très jeunes enfants, augmente à un rythme alarmant. Entre 1996 et 2018, les cas de viol impliquant des mineurs en tant que auteurs ont augmenté de 279 % et les cas d'agression sexuelle au sens général (y compris le harcèlement et l'exhibitionnisme sexuel) de plus de 315 %.



Pendant des semaines, 20 Minutes s'est occupé de cette violence, qui est actuellement sous-estimée et non spécifiquement traitée par le ministère français de l'Éducation, qui se concentre sur la lutte contre le harcèlement dans les écoles. Selon le rapport, l'institution nie les faits de harcèlement sexuel : de vieux préjugés et des peurs concernant un sujet aussi sensible amènent de nombreux enseignants, directeurs d'école et même inspecteurs à minimiser les choses.



MANQUE DE SENSIBILISATION ET DE FORMATION POUR LES ENSEIGNANTS

En France, la loi n° 2016-297 du 14 mars vise à garantir la satisfaction des besoins fondamentaux des enfants, à soutenir leur développement physique, émotionnel, intellectuel et social et à protéger leur santé, leur sécurité, leur morale et leur éducation tout en respectant leurs droits.

En Angleterre, la législation est également très active, par exemple avec les lois suivantes :

- Children Act 1989
- Children Act 2004
- Safeguarding Vulnerable Groups Act 2006 (Loi sur la protection des groupes vulnérables)
- Education (School Teachers' Appraisal) (England) Regulations 2012 (tel que modifié)
- Sexual Offences Act 2003
- Règlement général sur la protection des données (RGPD)
- Data Protection Act 2018 Guidance statutaire
- DfE (2018) "Working Together to Safeguard Children"
- DfE (2019) "Keeping children safe in education" Orientation non statutaire
- DfE (2015) "What to do if you're worried a child is being abused"
- DfE (2018) "Sharing information"
- DfE (2018) "Sexual violence and sexual harassment between children in schools and colleges"
- Site Web Herefordshire Safeguarding Children Board

On peut se demander pourquoi le harcèlement sexuel est régulièrement constaté dans les écoles alors que les enfants sont censés être protégés. Est-ce dû à un manque de sensibilisation et de formation des enseignants ?

Fize (2003) affirme que les actes sexistes à l'école sont difficiles à enregistrer et à remarquer parce que les victimes préfèrent garder le silence en raison de la détresse qu'elles ressentent et que le système éducatif ne prend pas de mesures adéquates pour prévenir le sexisme et le harcèlement sexuel. Au contraire, l'accent est mis sur d'autres formes de violence.



MANQUE DE SENSIBILISATION ET DE FORMATION POUR LES ENSEIGNANTS

En fait, l'UNESCO (2019) note que dans de nombreux pays, il existe un leadership politique fort et un cadre juridique et politique solide pour lutter contre la violence en général. Cependant, le même article souligne que dans certains pays, les programmes et les politiques ne couvrent qu'une partie du problème et que tous les enseignants n'ont pas été formés pour prévenir et répondre à la violence et à l'intimidation scolaires. De plus, la violence scolaire n'est pas toujours surveillée, bien que ce fait soit très important pour changer la situation.



La disponibilité de données sur la violence ou l'intimidation scolaires et le suivi systématique des interventions sont mentionnés comme facteurs de réussite. L'UNESCO (2019) recommande aux pays qui sont parvenus à réduire le harcèlement dans leur région de former les enseignants à mettre en œuvre les mesures prévues dans les stratégies et plans nationaux sur la violence et l'intimidation scolaires. La formation met l'accent sur l'importance d'améliorer la sensibilisation des enseignants en matière de violence et d'intimidation scolaires et de s'assurer qu'ils possèdent les compétences nécessaires pour prévenir, reconnaître et répondre aux incidents. La sensibilisation et la formation des enseignants sont d'autant plus importantes que certains enseignants promeuvent inconsciemment l'inégalité à travers leur pratique pédagogique.



Ce fait est résumé dans "Intégrer l'égalité dans les enseignements du premier degré", publié par CANOPE (n.d.), une institution qui développe des ressources pour les enseignants. Il décrit l'attitude des enseignants du primaire sur ce point : "lorsque les enseignants sont interrogés sur cet aspect de leur travail, ils sont souvent surpris parce qu'ils croient sincèrement ne faire aucune distinction et ne pas discriminer entre les filles et les garçons dans leur pratique professionnelle. La plupart du temps, ils ne soulèvent cette question que lorsqu'il y a des problèmes entre filles et garçons, notamment dans les espaces communs comme la cour de récréation ou les toilettes ("pas de filles qui jouent au football, pas de filles qui marmonnent, pas de garçons qui parlent aux filles, etc.)."



MANQUE DE SENSIBILISATION ET DE FORMATION POUR LES ENSEIGNANTS

Pour cette raison, il est conseillé aux enseignants de questionner leur pratique professionnelle et leurs routines de classe : de traiter les garçons et les filles de manière égale et de s'assurer qu'ils ne véhiculent pas eux-mêmes de stéréotypes sexistes.

Selon CANOPE (n.d.) dans "Intégrer l'égalité dans les enseignements du 1er degré", la recherche sociologique éducative montre que l'une des principales raisons du traitement inégal des filles et des garçons est précisément que les mécanismes sous-jacents ne sont pas reconnus.

Selon le ministère français de l'Éducation et de la Jeunesse (2019), les adultes doivent aider à guider les relations entre les élèves. Ils doivent leur porter attention tout en étant stricts afin d'apporter une réponse au respect et à l'application des notions de dignité, d'égalité et de respect mutuel.

De plus, le rôle de l'école est considéré comme essentiel pour la coexistence et le système éducatif doit promouvoir la réflexion sur le rôle des hommes et des femmes dans la société, les représentations stéréotypées, le respect mutuel et plus généralement, toutes les formes de discrimination et de violence contre les femmes.

L'éducation doit être assurée principalement à travers :

- Le programme d'éducation civique
- L'éducation sexuelle
- Les projets éducatifs de prévention des violences et des abus sexuels
- Les médias ou les compétences parentales

En termes de prévention, Collet (2016) préconise une pédagogie égalitaire parmi les enseignants. Les enseignants doivent être conscients du fait que le genre est partout, y compris dans les salles de classe et les pratiques éducatives.



MANQUE DE SENSIBILISATION ET DE FORMATION POUR LES ENSEIGNANTS

Le ministère français de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (2019) précise également que, au-delà de la nécessaire sensibilisation de la société dans son ensemble, la structure éducative doit promouvoir le développement de compétences pour vivre ensemble, le respect de l'égalité des sexes et la lutte contre les représentations stéréotypées de toute forme de discrimination.

Des recommandations similaires sont également faites en dehors de l'Union européenne. La Commission des droits communs de l'Ontario, par exemple, recommande les propositions suivantes :

- Adopter sans ambiguïté une attitude d'intolérance envers le harcèlement sexuel et le harcèlement fondé sur le genre ;
- Adopter une position sans équivoque d'intolérance envers la discrimination fondée sur l'orientation sexuelle, y compris l'intimidation homophobe ;
- Adopter une politique efficace contre le harcèlement sexuel et fondé sur le genre et s'assurer que tous les élèves en sont conscients ;
- Montrer aux élèves les conséquences de toutes les formes de harcèlement sexuel et fondé sur le genre, y compris le harcèlement sexuel et fondé sur le genre en ligne ;
- Ainsi que les mesures de prévention du harcèlement en ligne dans la politique de l'école contre le harcèlement sexuel et fondé sur le genre ;
- Sensibiliser les élèves et le personnel au harcèlement sexuel, y compris le harcèlement fondé sur le genre, les stéréotypes liés au genre et les commentaires et comportements sexistes ;
- Utiliser des jeux de rôle et des exercices pédagogiques pour sensibiliser les élèves à l'impact du harcèlement sexuel et fondé sur le genre sur les autres ;
- Faire lire aux élèves des articles de presse pour affûter leur esprit critique et leur poser des questions pertinentes sur ce qu'ils voient, entendent et lisent ;
- Enseigner aux élèves comment se protéger du harcèlement sexuel et fondé sur le genre en ligne ;
- Respecter la confidentialité des élèves qui signalent du harcèlement sexuel, du harcèlement fondé sur le genre et de l'intimidation connexe. Cela peut encourager d'autres élèves à signaler des faits de harcèlement .



MANQUE DE SENSIBILISATION ET DE FORMATION POUR LES ENSEIGNANTS

- S'assurer que le personnel dispose de ressources, de connaissances et d'outils suffisants pour reconnaître les comportements qui constituent du harcèlement sexuel et pour signaler les incidents lorsqu'ils se produisent.

Conclusion

De nombreux cas de harcèlement sexuel sont répertoriés dans les statistiques. Le problème doit être résolu maintenant et agir dès l'école primaire peut être un moyen de changer la situation.

Les mesures selon les directives sont adaptées pour agir sur 3 niveaux :

- Les élèves
- Les enseignants
- L'institution

La prévention ne peut être efficace que si les enseignants jouent le rôle de modèles d'égalité, ce qui doit également se refléter dans le projet scolaire. Cela signifie que le personnel éducatif doit être formé en conséquence pour y parvenir. Le personnel pédagogique doit être sensibilisé à cette question et, selon CANOPE (n.d.), les enseignants doivent questionner leur pratique professionnelle ainsi que l'école en tant que système (la manière dont les cours sont organisés, les matériaux utilisés, les matières enseignées, etc.).

L'apprentissage de l'égalité et du traitement égal des filles et des garçons se fait à la fois dans la routine quotidienne de la classe et à travers toutes les matières.

L'un des aspects les plus importants de l'enseignement de l'égalité entre filles et garçons est de s'attaquer aux stéréotypes : l'objectif est d'identifier comment certains de ces stéréotypes peuvent constituer des obstacles au développement des élèves en tant qu'êtres humains épanouis. Et comme le soulignent Debarbieux, Alessandrini, Dagorn et Gaillard (2018, p.90), "bien que l'école soit un lieu où les stéréotypes sexistes sont construits et parfois renforcés et même si le rejet du féminin peut parfois être observé, c'est aussi un lieu où de nombreux professionnels essaient de contribuer à la déconstruction de ces stéréotypes afin d'offrir des modèles autres que les dominants."



CAUSES

Absence de ressources pédagogiques pour les apprenants

Le harcèlement sexuel entre pairs à l'école primaire est un problème très complexe qui est influencé par plusieurs facteurs sociaux. Il est important de reconnaître les causes afin que les enseignants et les éducateurs puissent résoudre efficacement le problème.

Le manque général de ressources éducatives appropriées pour les apprenants est un défi majeur pour la promotion d'un environnement d'apprentissage sûr et inclusif sur le thème du harcèlement sexuel. Les enseignants ont souvent du mal à parler à leurs élèves de questions liées à la promotion de relations de qualité et de comportements respectueux ou clairement appropriés.

Les enseignants, en particulier les enseignants du primaire, peuvent jouer un rôle important dans la sensibilisation aux questions liées au harcèlement entre pairs en développant des programmes d'études plus inclusifs qui abordent ces préoccupations. Travailler avec les institutions et les autorités scolaires pour intégrer du contenu adapté à l'âge dans les programmes d'études existants peut assurer une approche plus holistique.

Encourager un dialogue ouvert entre les enseignants et les élèves peut contribuer à identifier les préoccupations et les problèmes spécifiques qui doivent être traités. Ce dialogue, visant à trouver les problèmes conceptuels potentiels qui peuvent sous-tendre les comportements inappropriés, peut aider au développement de matériel pédagogique qui répond aux besoins spécifiques des élèves identifiés avec eux.



ABSENCE DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES POUR LES APPRENANTS

Offrir aux enseignants des opportunités de formation axées sur le développement de matériel pédagogique peut leur permettre de combler des lacunes, tant en termes de concepts et d'approches à utiliser qu'en termes de création de ressources spécifiques. Des ateliers, des séances de formation et la collaboration avec des experts dans le domaine peuvent améliorer les compétences des enseignants et des éducateurs en matière de développement de ressources qui sont à la fois informatives, engageantes et significatives pour les élèves.



L'implication des parents, des tuteurs et de la communauté au sens large est essentielle pour résoudre le problème du manque de matériel pédagogique. Les efforts conjoints entre les écoles et les communautés peuvent conduire à la production de ressources qui reflètent les intérêts locaux et assurent la pertinence culturelle et une plus grande efficacité. De plus, une étroite collaboration entre toutes les parties prenantes peut mieux identifier et traiter les comportements déviants ou inappropriés.



Par conséquent, reconnaître les causes profondes du harcèlement sexuel entre pairs, en particulier le manque de matériel pédagogique pour les élèves, est la première étape pour promouvoir un environnement d'apprentissage plus sûr. Aborder ces questions nécessite une stratégie multiforme impliquant les enseignants et les éducateurs responsables du développement des programmes d'études, ainsi que le reste de la communauté, afin de garantir l'élaboration et la mise en œuvre de ressources adaptées à l'âge qui fournissent aux élèves les connaissances dont ils ont besoin pour savoir comment se comporter dans les relations.



Aborder cette question à un âge précoce permet un développement cognitif et spirituel approprié, en conjonction avec le développement correct d'une personnalité qui respecte les droits des pairs.



CAUSES

Influence des médias

Les médias ont une influence majeure sur la formation des attitudes et des comportements sociaux des enfants et des jeunes, notamment en ce qui concerne les questions de genre, l'affectivité et les relations. Le rôle des médias dans les questions de harcèlement sexuel entre pairs à l'école primaire est complexe et peut contribuer à la distorsion des perceptions et des comportements des élèves.

Les médias perpétuent souvent des représentations stéréotypées des rôles de genre, renforçant les normes traditionnelles qui peuvent contribuer aux déséquilibres de pouvoir et au développement de personnalités inadéquates qui perpétuent les vieux stéréotypes et utilisent le "harcèlement comme mécanisme d'adaptation" (Wikström, 2019, p. 32). Ces représentations peuvent affecter la perception que les élèves ont des comportements appropriés dans les relations, normalisant potentiellement des actions agressives ou irrespectueuses.

D'autre part, la sexualisation généralisée du contenu médiatique peut conduire à l'exposition des élèves à du contenu explicite et inapproprié pour leur âge. Cela peut réduire la sensibilité des élèves à la gravité du harcèlement sexuel et conduire à une culture où les commentaires, les actions ou les gestes inappropriés sont considérés comme acceptables.

L'influence des médias sur l'image corporelle peut également conduire à un sentiment général d'insuffisance et d'insécurité chez les élèves. Le harcèlement sexuel entre pairs peut être lié à des dynamiques de pouvoir basées sur l'image corporelle, où les élèves utilisent des comportements inappropriés comme moyen d'affirmer leur contrôle ou de se conformer aux attentes sociales.



INFLUENCE DES MEDIAS

La démocratisation des médias sociaux entraîne de nouvelles dimensions de harcèlement sexuel entre pairs. Le cyberharcèlement, alimenté par les plateformes en ligne peut amplifier les effets négatifs du harcèlement en touchant un public plus large, plus rapidement et de manière totalement incontrôlée. L'utilisation massive des smartphones avec un accès direct à diverses plateformes de communication instantanée a également de graves conséquences lorsque, par exemple, des photos ou des vidéos à contenu sexuel sont diffusées sans consentement. Pour Budde et al. (2022), cette pratique, appelée sexting, est le point de départ de la violation des frontières sexuelles. Les plateformes de médias en ligne peuvent également être un moyen de diffuser du contenu inapproprié, contribuant à un environnement en ligne malsain pour les élèves.

Les dynamiques relationnelles malsaines sont souvent romantiques dans les médias, notamment les éléments de contrôle, de domination et de manque de respect. Les élèves exposés à ces récits peuvent internaliser ces comportements comme acceptables et même appropriés, influençant leurs interactions avec leurs pairs et contribuant à un environnement qui favorise l'intimidation.

Pour lutter contre la désinformation diffusée par les médias sur les caractéristiques des relations saines et combattre le harcèlement sexuel entre pairs, il faut agir à plusieurs niveaux :

- Promouvoir l'éducation aux médias : intégrer l'éducation aux médias dans le programme d'études pour aider les élèves à analyser et à déconstruire de manière critique les messages diffusés par les médias. Cela leur permettra de s'engager de manière responsable avec le contenu des médias et de reconnaître les stéréotypes nuisibles.
- Inviter des conférenciers et organiser des ateliers : inviter des experts qui étudient l'influence des médias ou des psychologues à animer des ateliers pour les enseignants sur l'impact des médias sur le comportement des élèves. Comprendre ces dynamiques permettra aux enseignants d'aborder de manière proactive l'influence des médias dans la salle de classe.



INFLUENCE DES MEDIAS

Utilisation des médias en classe. Utiliser le contenu des médias en classe comme base pour des débats sur les stéréotypes de genre, les relations saines et le consentement. Cette approche interactive permet aux éducateurs de guider les élèves dans la déconstruction des récits médiatiques et la compréhension de leur influence.

Impliquer les parents ou tuteurs. Communiquer ouvertement avec les parents ou tuteurs sur le rôle des médias dans la formation des opinions. Fournir des ressources et offrir des ateliers aux parents pour réguler l'accès à l'utilisation des médias à la maison afin d'encourager un effort collaboratif pour atténuer les influences négatives.

Créer des récits médiatiques positifs. Encourager les élèves à produire leurs propres histoires médiatiques qui déconstruisent les stéréotypes et promeuvent des dynamiques relationnelles positives. De cette façon, ils peuvent contribuer activement à la culture médiatique et développer un sens de l'initiative dans la création de récits.

Enfin, il est important de reconnaître que la gestion de l'influence des médias est essentielle pour les enseignants qui tentent de créer un environnement de classe qui contrecarre les effets négatifs des médias sur le harcèlement sexuel entre pairs. En promouvant l'éducation aux médias et la pensée critique, les enseignants peuvent habiliter les élèves à naviguer dans le paysage médiatique complexe et à développer des comportements sains en matière de relations et de respect.



CAUSES

Pression des pairs

La pression des pairs est une influence sociale puissante qui contribue de manière significative à la survenue du harcèlement sexuel entre pairs dans les écoles primaires. Comprendre la dynamique de la pression des pairs est essentiel pour les éducateurs qui souhaitent créer un environnement qui décourage les comportements inappropriés et favorise des relations respectueuses.

La pression des pairs découle généralement du désir de se conformer aux normes sociales d'un groupe de pairs. Dans le contexte du harcèlement sexuel entre pairs, les élèves peuvent se livrer à des comportements inappropriés afin d'être acceptés et de s'intégrer dans un groupe ou d'éviter l'exclusion sociale. Les enseignants doivent reconnaître l'influence des normes sociales sur le comportement des élèves.

Les hiérarchies et les déséquilibres de pouvoir au sein des groupes de pairs peuvent exacerber la dynamique de la pression des pairs. Les élèves peuvent se sentir obligés d'adopter des comportements inappropriés afin de maintenir ou d'augmenter leur statut au sein du groupe. Les éducateurs doivent être conscients de ces dynamiques de pouvoir et travailler à créer un climat de classe inclusif et favorable.

La pression des pairs liée au harcèlement sexuel résulte souvent d'un manque de compréhension ou de mépris pour les limites personnelles. Les élèves peuvent se livrer à des actions inappropriées sans se rendre compte des dommages potentiels qu'ils causent. Les enseignants et les éducateurs jouent un rôle clé dans l'enseignement des limites saines et la promotion de l'empathie chez les élèves.

La peur des conséquences sociales telles que l'humiliation ou l'isolement peut amener les élèves à participer ou à tolérer des comportements inappropriés. Les enseignants doivent créer une culture qui encourage la communication ouverte et qui garantit que les élèves se sentent en sécurité pour signaler des cas de harcèlement sans crainte de représailles.

Les normes de genre dans les groupes de pairs peuvent contribuer à la pression exercée sur les élèves pour qu'ils se conforment à des rôles stéréotypés. Par exemple, les garçons peuvent se sentir poussés à montrer de la dominance ou de l'agression ou à cacher leurs sentiments afin de se conformer à la masculinité traditionnelle. Les enseignants et les éducateurs doivent remettre en question ces normes de genre et promouvoir une compréhension plus large de l'expression individuelle pour combattre les stéréotypes qui se transmettent parfois de génération en génération.

PRESSIION DES PAIRS

Afin de contrer la pression des pairs qui est perpétuée par les stéréotypes dans de nombreuses sociétés, des mesures doivent être prises à différents niveaux :

Promouvoir l'individualité. Encourager les élèves à exprimer leur individualité et à ne pas accepter les rôles stéréotypés liés au genre. Promouvoir la diversité dans la classe pour créer un environnement où les élèves se sentent acceptés pour ce qu'ils sont et non pour ce que les autres attendent d'eux.

Construire des relations positives entre les pairs. Favoriser des relations positives entre les pairs, encourager le travail d'équipe, la collaboration et essentiellement le respect mutuel. Souligner l'importance de l'empathie et de la compréhension, en créant une culture où les élèves se soutiennent mutuellement plutôt que de presser leurs pairs à se comporter de manière inappropriée.

Créer des scénarios de jeux de rôle. Utiliser des jeux de rôle pour simuler des situations où la pression des pairs est exercée. Cette approche interactive permet aux élèves de s'exercer à l'affirmation de soi et au refus et à intervenir en tant que témoins. Les enseignants et les éducateurs peuvent diriger des discussions sur la façon de résister efficacement à la pression négative des pairs.

Encourager un dialogue ouvert sur les limites personnelles, les accords et le respect mutuel dans la classe. Créer un environnement sûr où les élèves peuvent partager leurs pensées et leurs préoccupations afin que les enseignants puissent clarifier les malentendus et favoriser des dynamiques relationnelles saines.



PRESSIION DES PAIRS

Encourager les programmes de mentorat par les pairs. Mettre en place des programmes de mentorat par les pairs où les élèves plus âgés peuvent offrir des conseils et un soutien aux élèves plus jeunes. Cela crée une influence positive au sein du groupe de pairs et contribue à combler les lacunes de communication entre les élèves et les enseignants.

Par conséquent, afin de créer un environnement d'apprentissage sûr et inclusif, il est impératif de reconnaître et d'aborder l'impact de la pression des pairs sur le harcèlement sexuel entre pairs. Les enseignants peuvent utiliser des stratégies proactives et une communication ouverte et saine pour aider les élèves à résister à la pression négative des pairs et à contribuer à une culture de respect et de compréhension dans la classe, façonnant positivement les personnalités de leurs élèves.



CAUSES

Formation insuffisante sur les relations en fonction de l'âge, les limites & le consentement

Des relations de qualité sont nécessaires pour une vie belle et heureuse. Il est largement reconnu que la qualité des relations avec les pairs, les amis, les parents, les frères et sœurs, les camarades de classe, les petits amis, les petites amies, etc. est un prédicteur puissant et important du développement et du bien-être d'un individu. En effet, la capacité à avoir des relations positives est essentielle à une bonne santé physique, émotionnelle et mentale (Biddle & Asare, 2011).

Au cours des deux derniers siècles, l'institution de la famille a considérablement changé, mais nos vues et nos attentes concernant les relations au sein de la famille et de la société en général n'ont pas suivi le rythme de ces changements.

Plus important encore, nous continuons à compter principalement sur notre instinct pour reconnaître et développer des relations saines. Cela est particulièrement problématique dans nos tentatives de traiter les comportements inappropriés que nous voyons et expérimentons dans les relations et souvent nous nous contentons de vérifier que les personnes dans les relations sont en sécurité.

Notre capacité à trouver la relation la plus saine avec notre famille et nos amis ne se limite plus à celui qui est le plus proche de l'idéal avec les meilleures compétences de survie. Ce n'est plus seulement basé sur celui qui peut répondre à nos besoins fondamentaux de sécurité et de satisfaction, tout en étant le plus amusant, facile, intéressant et excitant à côtoyer.

Pour que les relations saines dépassent les dangers, avec une participation respectueuse, honnête, équitable, juste et bienveillante de la part de ceux qui sont physiquement et émotionnellement présents, nous avons tous besoin d'être bien informés sur ce que nous devons rechercher en nous-mêmes et chez les autres, quand tracer les lignes et comment réagir à ceux qui sont en désaccord avec notre comportement afin d'éviter les nombreux cas de relations malsaines que nous expérimentons en évitant une menace potentielle plutôt que de profiter d'un bénéfice mutuel (Ai et al., 2021 ; Hadar et al., 2020).

Nous avons également besoin de relations pour améliorer notre vie, notre travail, nos loisirs et notre culte. Pour assurer ces avantages, la société a besoin d'une éducation au bien-être, dans ses contextes physiques, mentaux, émotionnels et sociaux les plus fondamentaux, afin de démêler ses nombreux atouts, menaces et outils.

FORMATION INSUFFISANTE SUR LES RELATIONS EN FONCTION DE L'ÂGE, LES LIMITES & LE CONSENTEMENT

Comprendre les relations appropriées à l'âge

Pour aider les élèves à développer des compétences relationnelles saines et respectueuses, il est utile de comprendre ce que sont les compétences relationnelles adaptées à l'âge. Voici quelques compétences relationnelles adaptées à différents groupes d'âge qui peuvent être transformées en leçons adaptées à l'âge. Lorsque nous parlons ici de jeunes élèves, nous les évoquons dans le contexte de l'école primaire (Ball et al., 2024).

Les compétences relationnelles adaptées à l'âge des jeunes élèves du primaire comprennent la démonstration de contrôle, le partage, le respect, et l'attente de tour à tour, l'empathie, la gentillesse, la coopération et la communication efficace. Ces compétences socio-émotionnelles doivent être acquises. Il convient de noter que ces compétences ne sont pas propres aux jeunes élèves du primaire mais que la manière dont elles se développent varie avec l'âge (Malti et Noam, 2016). Les compétences commencent à s'étendre avant la puberté. Celles-ci comprennent les compétences des jeunes élèves mais aussi la capacité à travailler indépendamment et en groupe, à comprendre les conflits, la capacité à reconnaître ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas, et à faire des choix positifs. Au fur et à mesure que les élèves entrent dans la prépuberté, l'estime de soi doit favoriser ces compétences à mesure qu'elles se renforcent.

Les adolescents développent des compétences socio-émotionnelles adaptées à l'âge, notamment la compréhension des différents types de relations, la gestion de la rupture de relation et les stratégies et compétences d'adaptation pour une intervention efficace. C'est à ce moment-là que les élèves peuvent anticiper ce qui pourrait se produire dans une situation avant qu'elle ne se produise, considérer les conséquences immédiates et futures de leurs actions et des actions des autres, savoir comment reconnaître les comportements négatifs et abusifs et s'abstenir de participer à de tels comportements. Enfin, les élèves qui soupçonnent des abus osent chercher le soutien d'un adulte (Madany et al., 2016).



FORMATION INSUFFISANTE SUR LES RELATIONS EN FONCTION DE L'AGE, LES LIMITES & LE CONSENTEMENT

Fixer des limites et obtenir le consentement

Promouvoir des relations saines enseigne aux enfants à établir des limites et les aide à reconnaître quand le contact dérive en territoire malsain (Flecha et al., 2021). En encourageant une communication ouverte, les enfants peuvent se sentir habilités à exprimer leur malaise ou leurs préoccupations. Par exemple, dans un environnement sain, les enfants peuvent divulguer des cas d'abus à des adultes de confiance.

Le consentement, qu'il soit physique, émotionnel ou numérique, est crucial. Enseigner le consentement dans divers domaines de la vie, y compris le contenu numérique et les situations personnelles, émotionnelles, financières et médicales, est important. Cette éducation habilite les adolescents à reconnaître et à respecter les limites, ce qui conduit à des relations plus sûres dans l'ensemble.



EFFETS

Présentation des effets

La deuxième partie théorique du guide contient une description et une analyse détaillées des effets du harcèlement sexuel entre élèves. En particulier, la section thématique sur l'impact est divisée en cinq sous-sections qui reflètent également les domaines de la vie des élèves qui sont touchés par le comportement de harcèlement sexuel.

La section théorique traite des questions de détresse émotionnelle et psychologique, des façons dont le harcèlement peut causer des traumatismes à long terme aux élèves mineurs et des signes que les éducateurs peuvent rechercher pour reconnaître de tels comportements. Elle décrit les difficultés que la victime peut rencontrer au niveau de l'apprentissage en raison du harcèlement et la manière dont un enseignant peut aider concrètement. Elle répond à des questions telles que savoir si l'intimidation peut entraîner des préjudices physiques ou un isolement social, comment cela affecte le bien-être de l'élève et ce qui arrive à leur vie à long terme. Comment un enseignant peut-il créer un espace sûr pour interagir avec les élèves ?

Dans ce module, les enseignants seront pleinement informés des effets du harcèlement sexuel sur leurs élèves en se basant sur la littérature actuelle et apprendront à aider concrètement les victimes de tels comportements.

EFFETS

Préjudices émotionnels et psychologiques

Il a été attesté que le harcèlement sexuel a des conséquences extrêmement négatives pour la santé émotionnelle des victimes. L'effet résiduel est une diminution de l'estime de soi qui entraîne un fonctionnement sévèrement altéré des activités quotidiennes. Les expériences des victimes entraînent une faible estime de soi et une altération de l'image corporelle, ce qui entraîne une faible estime de soi.

Le stress et la dépression sont parmi les émotions prédominantes et les victimes ont tendance à se perdre dans les incidents. Cela signifie que même les actions les plus simples sont extrêmement stressantes, à tel point que leur vie peut être décrite comme un purgatoire. Ces peurs et cette méfiance sont le résultat et affectent leurs relations interpersonnelles.

Des notions de culpabilité et de honte sont également courantes car la personne harcelée a généralement le sentiment qu'elle mérite en quelque sorte le harcèlement. Le stress peut être déclenché par des événements qui rappellent le harcèlement, ce qui à son tour provoque du stress. De plus, le tempérament peut augmenter en raison de l'exposition de la victime à l'agression et au stress, ce qui se reflète dans ses interactions avec les autres et dans son état mental général.



PREJUDICES ÉMOTIONNELS ET PSYCHOLOGIQUES

Des effets négatifs sur le développement du cerveau et du système nerveux sont également observés lorsque les victimes sont jeunes. Ceux-ci ont certaines conséquences qui rendent une personne plus sujette à l'anxiété, à la dépression et à divers autres problèmes mentaux tels que la dépendance aux drogues, les troubles de la personnalité et même les pensées et gestes suicidaires. Une autre triste réalité est l'automutilation des victimes et la recherche de méthodes pour faire face à leurs sentiments croissants et à leur souffrance mentale.

Des troubles de la pensée et une dépersonnalisation, une forme de défense psychologique peuvent se développer et entraîner une altération de l'esprit, de la personnalité et de l'environnement. Cette aliénation peut être un problème majeur pour les victimes, notamment en termes de guérison, car elles sont incapables d'interagir de manière appropriée avec leur environnement en raison de leurs émotions et de leur état mental également altérés.

Certaines anomalies physiques sont également observées chez les victimes, telles que la perte de contrôle intestinal, les changements de poids tels que l'obésité extrême ou l'émaciation extrême et d'autres déficiences associées. Les cauchemars et le manque de concentration sont d'autres symptômes courants qui se produisent inévitablement chez les victimes, affectant leur sommeil et leurs activités normales. Ces signes et effets donnent une image claire de la gravité et de l'impact complexe que le harcèlement sexuel peut avoir sur les victimes.

Le harcèlement sexuel a de graves conséquences qui peuvent finalement affecter le reste de la vie d'une personne. D'une part, les conséquences générales comprennent la perte de bonnes performances à l'école, l'exclusion de stages et d'autres activités éducatives. D'autre part, certaines personnes vont à l'extrême pour faire face à la situation. S'adapter à la scolarité devient difficile et ceux qui sont touchés souffrent de distractibilité, font des fugues et ont des relations tendues avec les élèves, par exemple en harcelant leurs camarades de classe ou en étant eux-mêmes harcelés et en souffrant de frustration et de restrictions en conséquence.

On peut également observer un retrait pathologique, les victimes cherchant soit la supervision d'un adulte, soit, au contraire, l'évitement. Ce comportement est un mécanisme d'adaptation qui a un impact négatif sur la socialisation de l'enfant, y compris l'interaction avec les personnes qui en prennent soin.

Le harcèlement sexuel a des effets dévastateurs sur la santé mentale des enfants sur une longue période. Il affecte leur capacité à mener une vie épanouissante car ils ne peuvent avoir confiance en eux et en leurs sentiments.



PREJUDICES ÉMOTIONNELS ET PSYCHOLOGIQUES

Beaucoup d'entre eux vivent dans la peur constante d'être exploités à nouveau et se s'éloignent alors de la maison et de l'école.

L'impact sur leur vie amoureuse ou sexuelle est profond car les victimes luttent contre de graves problèmes d'intimité et de confiance. Cela affecte également leurs relations sociales : beaucoup de victimes se sentent seules, manquent de confiance en autrui et ont du mal à établir des liens étroits. Cela conduit à l'isolement, en particulier dans les contextes sociaux et peut entraîner le risque pour certains de porter atteinte à leur propre intégrité ou à celle d'autres personnes psychologiquement ou physiquement car ils n'ont aucun respect pour eux-mêmes ou pour les autres.

Cela a des conséquences importantes à court terme pour les victimes, notamment la perte d'identité, en particulier parce que les victimes ne reconnaissent pas leurs besoins et ne savent pas comment y répondre. Lorsqu'elles ne répondent pas à leurs besoins personnels, leurs problèmes émotionnels et psychologiques s'aggravent, rendant la guérison lente et pénible.

Le harcèlement sexuel affecte la prise de décision des élèves, des enseignants et de toute personne dans la zone touchée, entraînant des conséquences désagréables telles que le suicide, l'abus de substances et la fugue chez les élèves. Ces comportements indiquent des problèmes de modulation émotionnelle et de résilience.

Signes pour les enseignants

Les enseignants doivent être conscients de ces signes possibles de harcèlement sexuel :

- Réticence à aller à l'école
- Notes plus faibles
- Absences injustifiées de cours
- Manger seul ou très peu
- Perte fréquente d'objets
- S'endormir en classe



PREJUDICES ÉMOTIONNELS ET PSYCHOLOGIQUES

- Maux de tête ou maux d'estomac fréquents
- Difficultés avec les devoirs
- Peur d'être seul dans la rue
- Changements de comportement : silencieux, effronté ou anxieux
- Sauts d'humeur soudaines : distant ou triste
- Sursauts à des mouvements
- Refus de participer à des activités sportives
- Tendances autodestructrices.

Le harcèlement sexuel a un impact grave sur la santé mentale des enfants et donc sur leur estime de soi, leur confiance en eux et leurs relations. Il est donc important de reconnaître ces signes avant-coureurs afin d'aider un enfant et de prévenir les conséquences négatives pour son développement.



EFFETS

Difficultés scolaires

Comment le harcèlement sexuel entre pairs peut affecter les performances scolaires et l'engagement d'un élève ?

Le harcèlement sexuel est un aspect pénible de la violence fondée sur le genre à l'école qui affecte considérablement les performances scolaires des élèves. L'équipe du rapport mondial de suivi de l'éducation et l'Initiative pour l'éducation des filles des Nations Unies (2015) soulignent dans leur dix-septième document de politique que la violence sexuelle et fondée sur le genre peut gravement nuire à la santé et à la capacité d'apprentissage des enfants et entrave la fréquentation et l'apprentissage. Cependant, les données sur le harcèlement sexuel dans l'environnement scolaire sont rares, soit en raison d'un manque d'efforts de recherche, soit parce que les victimes restent silencieuses. Par conséquent, les informations sur l'impact réel de ce phénomène sur la participation scolaire et les performances scolaires des élèves sont insuffisantes. En particulier, 61 % des filles qui ont subi du harcèlement sexuel ont vu un impact négatif sur leurs performances scolaires ou ont abandonné l'école (Rapport mondial de suivi de l'éducation et Initiative pour l'éducation des filles des Nations Unies, 2015, p. 11).

Le harcèlement sexuel est considéré comme faisant partie intégrante du processus éducatif à tous les niveaux, de l'école primaire à l'université, comme l'affirment Diema Konlan et Mavis Dangah (2023). La victime éprouve de l'agitation, de la pression, du traumatisme et du stress, ce qui entraîne une réticence à aller à l'école et une baisse d'intérêt pour l'éducation, l'apprentissage et les activités parascolaires. Peu à peu, les performances scolaires de la victime déclinent (ibid.).

Une enquête américaine montre que 8 élèves sur 10 âgés de 13 à 17 ans ont été harcelés sexuellement d'une manière ou d'une autre au cours de leurs années scolaires. Les élèves ont déclaré ressentir de la colère et de la honte, ce qui est directement lié à l'impact du harcèlement sur les performances scolaires. 2 élèves sur 10 ont déclaré être réticents à participer en classe et avoir des difficultés à se concentrer, en particulier parmi ceux qui ont été victimes de harcèlement physique (Harcèlement sexuel - Environnements d'apprentissage sécuritaires pour tous les élèves - IDRA, 2018).

DIFFICULTES SCOLAIRES

Obstacles que les élèves harcelés peuvent rencontrer dans leurs études

Très souvent, les élèves ont le sentiment que leur plainte n'est pas entendue ou que le harcèlement sexuel est considéré comme normal (Bannister Dean, 2019). En matière de violence verbale, elle est souvent considérée comme une blague entre pairs, et lorsque les filles signalent des comportements inappropriés, la réponse des enseignants peut se limiter à une déclaration stéréotypée telle que "les garçons sont ainsi" (Moorhead, 2019). Dans chaque cas, les filles qui ont subi une forme de harcèlement ont déclaré se sentir objectivées et non respectées, ce qui a eu un impact sur leur bien-être général "(We Don't Tell Our Teachers" Experiences of Peer-On-Peer Sexual Harassment among Secondary School Pupils in Wales, 2021).

Le harcèlement sexuel peut entraîner de l'anxiété et de la dépression, forçant l'élève à se retirer de l'environnement scolaire (Ginestra, 2020). Dans la plupart des cas, le harcèlement sexuel a un impact à long terme sur la confiance en soi des élèves, leur participation au processus éducatif et leurs relations avec les autres (ibid.). C'est une situation qui oblige les victimes à sortir de l'école et à s'isoler, peut déclencher des pensées d'automutilation et affecte généralement le bien-être de l'individu (ibid.). Un problème fondamental auquel sont confrontés les élèves qui sont harcelés sexuellement à l'école est qu'ils ne signalent pas le comportement à leurs enseignants, soit parce qu'il se produit fréquemment, soit parce qu'il est ignoré par le personnel scolaire (Everybody's affected peer on on-peer sexual harassment among learners - Senedd Commission, 2022).



DIFFICULTES SCOLAIRES

Éclaircissements sur la manière dont les enseignants peuvent identifier et soutenir les élèves confrontés à des difficultés scolaires en raison du harcèlement

Les institutions et les enseignants doivent être conscients que le harcèlement sexuel est un phénomène qui peut se produire entre deux ou plusieurs enfants de tout genre et de tout âge, à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. Soyez vigilants pour reconnaître les comportements qui entrent dans le spectre du harcèlement sexuel et qui peuvent être traités parce qu'ils sont de nature physique, comme baisser le pantalon d'un enfant, relever une jupe, mettre des soutiens-gorge ou saisir les seins et les organes génitaux. Comme mentionné précédemment, les victimes de harcèlement sexuel connaissent un déclin de leurs performances scolaires en raison du stress et des sentiments douloureux, ce qui constitue une preuve solide pour approfondir la situation de l'enfant. Même s'il n'y a pas de signalement de tels incidents, cela ne signifie pas qu'ils n'existent pas, ils peuvent simplement ne pas être signalés. (Partie Cinq : Violence et harcèlement sexuels entre enfants, n.d.).

Les politiques scolaires ne doivent plus se contenter de réagir au harcèlement sexuel, mais jouer un rôle proactif. Une évaluation mensuelle de la santé mentale des élèves devrait être obligatoire car comme mentionné ci-dessus, il peut s'écouler beaucoup de temps avant qu'un élève harcelé ne signale un incident. De plus, les enseignants doivent créer un sentiment de "communauté" dans les classes, ce qui crée à la fois un environnement plus convivial pour les élèves et une relation de confiance entre l'enseignant et l'élève. De plus, les familles des élèves sont généralement une force avec laquelle il faut compter.

Les écoles devraient organiser des événements éducatifs pour les parents afin de les sensibiliser aux modèles d'intimidation, tant du point de vue de la victime que de celui du coupable. Ici aussi, une relation de confiance entre parents et enseignants est essentielle pour signaler l'incident en temps utile



DIFFICULTES SCOLAIRES

et agir en conséquence. Le personnel enseignant doit être aussi discret que possible afin que les parents et les élèves se sentent en sécurité s'ils ont besoin de conseils ou souhaitent porter plainte. (Everybody's affected peer on on-peer sexual harassment among learners - Senedd Commission, 2022).



EFFETS

Préjudices physiques

Les victimes de harcèlement sexuel peuvent souffrir de différents types de blessures physiques résultant de l'agression et la gravité de ces blessures dépendra de la nature spécifique du harcèlement. Selon une étude réalisée par Vega-Gea et al (2016), le harcèlement sexuel entre pairs se manifeste différemment entre les garçons et les filles. Alors que les filles sont plus sujettes à l'agression verbale, l'agression physique est plus répandue et plus grave chez les garçons.

La prévention du harcèlement sexuel et un soutien adéquat aux victimes sont essentiels pour minimiser l'impact physique de cette forme de violence. Les enseignants et les éducateurs doivent être capables de reconnaître lorsqu'ils sont confrontés à des préjudices physiques résultant du harcèlement sexuel entre pairs dans un contexte scolaire.

Les blessures physiques peuvent être diverses et avoir différentes conséquences :

Blessures dues à l'agression physique d'autrui. L'agression physique peut entraîner des contusions, des égratignures, des coupures ou même des blessures plus graves, selon la nature de l'attaque de l'agresseur. Ces blessures causent non seulement une douleur immédiate mais peuvent également avoir des impacts à long terme sur la santé physique de la victime. Celles-ci peuvent inclure des fractures, des lésions des tissus mous ou d'autres blessures qui nécessitent des soins médicaux et de la réadaptation. Les victimes peuvent parfois réagir physiquement pour

se défendre contre le harcèlement, ce qui entraîne un cycle de comportement de représailles. Cette escalade peut entraîner des préjudices à la fois pour la victime et pour l'agresseur. Les blessures physiques peuvent également entraîner des problèmes de santé mentale et émotionnelle, tels que l'anxiété, la dépression et le stress post-traumatique. Les victimes peuvent avoir du mal à faire confiance aux autres et à développer des relations saines, ce qui peut avoir un impact négatif sur leur bien-être général.

Automutilation. Les victimes de harcèlement sexuel peuvent parfois recourir à des comportements autodestructeurs, tels que l'automutilation, comme moyen de gérer le traumatisme.

Problèmes de santé qui sont une conséquence immédiate de complications mentales. Le stress et l'anxiété résultant du harcèlement sexuel peuvent se manifester physiquement, par des maux de tête fréquents, des problèmes gastro-intestinaux, des tensions musculaires, de la fatigue, des troubles du sommeil ou des problèmes cardiovasculaires.

Blessures résultant des espoirs de performance. Dans certaines sociétés, les garçons sont censés afficher certains comportements, ce que Wikström (2019) appelle la masculinité toxique.

PREJUDICES PHYSIQUES

Cette attente peut entraîner des comportements risqués qui peuvent causer des blessures physiques aiguës, telles que des entorses musculaires, des foulures ou des fractures, qui se produisent, par exemple, en raison de la pression de la performance athlétique ou d'activités risquées.

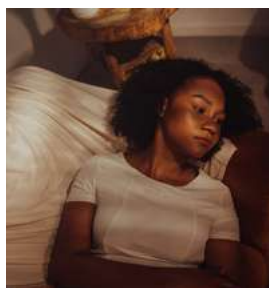
Il est crucial de reconnaître l'importance de remettre en question et de modifier les normes de genre nocives, qui sont souvent perpétuées de génération en génération, afin de promouvoir un environnement sain et sûr pour tous les enfants. Des interventions qui promeuvent une compréhension plus large de la masculinité et de la féminité, permettent l'expression émotionnelle et découragent les comportements néfastes sont essentielles pour prévenir les dommages à court et à long terme.

Afin de lutter contre le harcèlement sexuel entre pairs, il est essentiel d'adopter des mesures à plusieurs niveaux :

Éduquer pour l'égalité des sexes. Utiliser des matériaux éducatifs qui promeuvent l'égalité des sexes dès les premières années, en incluant des matériaux qui questionnent les stéréotypes de genre et soulignent la diversité des compétences, des capacités et des intérêts des enfants, indépendamment de leur sexe.

Promouvoir l'expression émotionnelle. Créer des environnements qui stimulent tous les enfants à exprimer librement leurs émotions de manière positive. Pour ce faire, il est important de décourager l'idée que certaines émotions sont exclusives à un genre donné.

Promouvoir l'inclusion de la diversité. Présenter une variété de modèles et d'histoires qui soulignent la diversité des identités de genre, des structures familiales et des rôles sociaux. Cela permettra aux enfants de comprendre qu'il n'y a pas de "bonne" façon d'être un garçon ou une fille.



PREJUDICES PHYSIQUES

Mettre en œuvre des programmes de résolution des conflits. Mettre en œuvre des programmes qui permettent de former les compétences de résolution des conflits dès l'enfance. Cela aide les enfants à développer des stratégies saines pour gérer les conflits, réduisant ainsi la propension à des comportements agressifs ou nuisibles.

Créer des groupes de soutien. Établir des groupes de soutien ou des clubs scolaires qui promeuvent l'égalité des sexes et offrent un espace sûr pour discuter du respect mutuel, des relations saines et de la prévention du harcèlement.

En conclusion, la prévention du harcèlement sexuel dès le plus jeune âge implique une approche multidimensionnelle qui s'attaque aux normes de genre nocives et favorise la formation de relations saines et respectueuses. Les écoles devraient se concentrer sur la création d'un environnement propice au développement d'enfants capables de construire des relations basées sur le respect mutuel. En adoptant les procédures recommandées, il est possible de créer des bases solides pour la promotion de l'égalité des sexes et la prévention du harcèlement sexuel, permettant aux enfants de développer des relations respectueuses et saines tout au long de leur vie. À cette fin, il est essentiel d'investir dans des programmes et des ressources éducatifs qui promeuvent une compréhension positive et inclusive des identités de genre, en permettant aux nouvelles générations de remettre en question les stéréotypes néfastes et de contribuer à un avenir plus égalitaire et sûr pour tous.



EFFETS

Isolement Social

Le harcèlement sexuel entre pairs peut avoir des effets néfastes sur les domaines sociaux et émotionnels des élèves. Une préoccupation particulière est l'impact qu'il peut avoir sur l'isolement social. Ce phénomène, résultant de l'expérience traumatique du harcèlement, peut déclencher un certain nombre de conséquences négatives qui affectent non seulement l'interaction sociale à l'école mais aussi le bien-être émotionnel et psychologique des élèves concernés.

Les victimes de harcèlement sexuel entre pairs peuvent se sentir obligées de se retirer des interactions sociales et des relations amicales, ce qui a un impact négatif significatif sur leur bien-être émotionnel et leur développement social. Cette séparation peut se produire de plusieurs manières, entre autres :

- **Isolement auto-imposé** : dans ce type d'isolement, ce sont les victimes elles-mêmes qui évitent de se rendre dans certains endroits qu'elles considèrent comme favorables au harcèlement sexuel et s'éloignent consciemment des sources potentielles de harcèlement. Cet isolement peut exposer la victime à des moments de solitude, entraînant un manque de soutien émotionnel et un développement altéré des compétences sociales. Il est parfois plus facile pour les élèves de se soumettre à cet isolement que de se sentir obligés de chercher de l'aide pour leur problème.
- **Perte de confiance dans les relations interpersonnelles** : l'expérience du harcèlement sexuel peut ébranler la confiance de la victime dans les interactions sociales, la rendant moins disposée à se faire de nouveaux amis ou à faire confiance aux autres. En conséquence, la personne harcelée est moins disposée à faire confiance aux autres dans ses relations, ce qui peut conduire à des obstacles psychologiques importants à la construction de relations positives et durables.



ISOLEMENT SOCIAL

Ce problème est dû à la prédisposition de la victime à étendre un problème avec une personne ou un groupe spécifique à toute la sphère des relations qu'elle peut avoir ou développer.

Peur du jugement et de la stigmatisation. Le risque d'être jugé ou stigmatisé par ses pairs peut amener les victimes à s'éloigner de leur cercle d'amis proches afin d'éviter la discrimination et le contrôle. Dans ce cas, comme dans le précédent, il y a une extrapolation d'un problème spécifique, identifié, à toute la gamme de relations amicales qu'elles peuvent avoir. Ce risque d'être la cible de jugements de la part d'autres collègues peut provoquer de l'anxiété sociale et une baisse de participation aux activités sociales, avec un isolement social consécutif.

Méfiance généralisée. Les victimes peuvent développer une méfiance généralisée envers les autres, y compris les collègues et les amis qui ne sont responsables d'aucun type de harcèlement, en raison d'expériences traumatisantes avec d'autres collègues. La méfiance peut nuire aux relations existantes, empêcher la formation de nouvelles amitiés et contribuer à des sentiments d'aliénation. La peur que le harcèlement puisse se généraliser parmi les amis et les collègues amène la victime à déclencher un processus de méfiance, dans lequel elle s'impose un isolement social.

Effets sur la santé mentale avec des répercussions sur les activités sociales. Le harcèlement sexuel peut déclencher des problèmes de santé mentale tels que la dépression et l'anxiété, qui affectent à leur tour la volonté de participer aux activités sociales. Une mauvaise santé mentale peut être un obstacle important à l'engagement social, conduisant à l'isolement et à la détresse émotionnelle.

Refus d'aller dans certains espaces. La peur de rencontrer l'agresseur dans des espaces spécifiques, tels que les couloirs de l'école ou les espaces communs, peut amener la victime à éviter d'aller dans certains endroits de l'école. Cela peut limiter la participation de la victime aux activités scolaires et sociales, contribuant ainsi à son isolement.



ISOLEMENT SOCIAL

Fragilisation des relations familiales.

L'expérience du harcèlement sexuel peut créer des tensions dans les relations familiales, amenant la victime à s'éloigner des membres de sa famille. Le détachement des relations familiales peut priver la victime d'une source cruciale de soutien et de compréhension et empêcher le problème d'être détecté précocement.

La reconnaissance de ces mécanismes de distanciation sociale est essentielle à la détection du problème et à l'élaboration de stratégies pour fournir un soutien efficace, en favorisant la réintégration des victimes dans un environnement social sain et favorable, c'est-à-dire leur pleine réintégration sociale.

Les enseignants jouent un rôle fondamental dans la promotion du bien-être émotionnel des élèves, en particulier lorsqu'il s'agit de les aider à surmonter l'isolement social résultant du harcèlement sexuel. En plus de pouvoir détecter la source de l'isolement social lorsqu'il est associé à des problèmes de harcèlement, il est également impératif de connaître des stratégies pour combattre le problème à sa source et soutenir les élèves dans la reconstruction de relations saines. À cette fin, il est important de :

Créer une atmosphère sûre dans les salles de classe et sur le terrain de l'école. La création d'un environnement scolaire dans lequel les élèves peuvent se sentir en sécurité et dans lequel ils peuvent exprimer leurs inquiétudes et leurs expériences sans crainte de jugement est importante. Ceci est essentiel si le problème de l'isolement doit être évité dès le début.

Fournir un soutien individualisé. Après avoir identifié les élèves qui peuvent être confrontés à l'isolement social en raison du harcèlement sexuel, il est important de leur fournir un soutien individualisé pour s'assurer que la victime se sente soutenue par quelqu'un à qui elle peut révéler ses problèmes et ses préoccupations.



ISOLEMENT SOCIAL

Se référer à un soutien professionnel spécifique.

Lorsque ces services existent dans l'école, il est important de les utiliser au mieux pour aider les élèves qui présentent des problèmes d'isolement social en raison du harcèlement.

Mener des activités de (re)construction de confiance. Développer des activités qui favorisent la construction ou la reconstruction de la confiance et des compétences sociales, telles que des exercices de team-building et des activités coopératives. Le renforcement de la confiance en soi finit par avoir des répercussions en termes de rétablissement des relations sociales existantes.

Promouvoir des campagnes anti-harcèlement.

La promotion de campagnes de sensibilisation anti-harcèlement qui s'attaquent non seulement au harcèlement sexuel mais également aux comportements préjudiciables en général, sont des moyens de construire une culture de respect mutuel et de soutien entre pairs et de décourager les comportements inappropriés du côté des élèves.

Intervenir immédiatement. Dans les cas de harcèlement sexuel entre pairs, la rapidité avec laquelle le problème est détecté et traité est cruciale pour garantir la qualité de l'intervention ou de la réponse.

Les orientations ci-dessus sont essentielles pour construire des environnements scolaires significatifs sûrs et réconfortants qui répondent aux besoins de tous les élèves. Ce n'est que dans ces environnements favorables que les élèves pourront développer des relations durables et saines, dans lesquelles chacun voit la diversité dans une perspective positive.



EFFETS

Troubles du développement cognitif et émotionnel

Le harcèlement sexuel, en particulier entre pairs dans les écoles, entrave le développement cognitif et émotionnel des enfants et des adolescents. Leur apprentissage, leur croissance et leurs relations sont affectés par cette perturbation. Pour remédier à ce problème persistant, les éducateurs et les décideurs politiques doivent comprendre comment le harcèlement sexuel affecte le développement cognitif et émotionnel.

Impact cognitif

Le harcèlement sexuel peut avoir un impact grave sur le développement cognitif des enfants et des adolescents. Le stress, l'inquiétude et l'anxiété augmentent chez les victimes de harcèlement. Les émotions négatives peuvent nuire à la concentration, à la mémoire et aux performances scolaires. Le harcèlement sexuel peut réduire les performances scolaires et la motivation, entraînant l'absentéisme et un niveau d'éducation moindre, selon la recherche.

Le harcèlement sexuel affecte également les perceptions en dehors de la classe. Les victimes peuvent intérioriser la honte et le sentiment de ne rien valoir, ce qui peut diminuer leur estime de soi.

L'internalisation de pensées négatives peut inhiber le développement cognitif et limiter le potentiel.

Les victimes de harcèlement sexuel peuvent souffrir de dommages émotionnels et cognitifs. Les adolescents qui subissent du harcèlement sexuel peuvent développer du désespoir, de l'anxiété, des symptômes de stress post-traumatique (SSPT) et des sentiments d'isolement et de solitude. Ces problèmes émotionnels peuvent affecter leur santé mentale et leur capacité à construire des relations de confiance et à naviguer dans les interactions sociales dans le futur.

Impact émotionnel

Les effets psychologiques du harcèlement sexuel sur les jeunes victimes peuvent être graves et durables. Ils éprouvent souvent des sentiments intenses et profonds de honte, de culpabilité et de gêne qui pénètrent leur être même. Ces émotions accablantes aggravent leur détresse, perpétuant un cycle sans fin de silence et de culpabilité qui emprisonne leur fragile psyché. Le poids de ce fardeau peut devenir insurmontable, écrasant leur capacité à réguler le tumulte des émotions qui tourbillonnent en eux, les laissant vulnérables et sans défense contre les vagues incessantes de stress qui s'abattent sur leurs rivages fragiles.

TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET ÉMOTIONNEL NORMAL

En réponse à ce bouleversement émotionnel, les victimes peuvent chercher du réconfort dans des mécanismes d'adaptation malsains, comme les abîmes sombres de la toxicomanie ou la voie dangereuse de l'automutilation. Ces voies d'évasion leur offrent un répit temporaire, un sentiment de contrôle passager au milieu du chaos et un bref moment de soulagement du tourment incessant qui engloutit leur âme fragile. Cependant, ces soulagements temporaires ne sont qu'une illusion, cachant des blessures psychologiques plus profondes qui nécessitent une attention immédiate et un soutien indéfectible. De plus, l'impact émotionnel du harcèlement sexuel va bien au-delà de la souffrance personnelle des personnes concernées et atteint les profondeurs de leurs relations sociales. Les victimes sont piégées dans un labyrinthe de méfiance et ont du mal à nouer des relations significatives avec leurs pairs et les figures d'autorité. Les murs qu'elles érigent comme bouclier contre un préjudice potentiel ne font que les isoler davantage, augmentant leur détresse émotionnelle et exacerbant leurs sentiments de solitude et d'aliénation. Chaque jour qui passe, ces personnes s'enfoncent davantage dans l'abîme de l'isolement, séparées de leurs anciens réseaux de soutien et coupées du réseau vibrant des relations humaines qui produisent joie et épanouissement. Cette profonde solitude intensifie leur douleur émotionnelle, érode leur estime de soi et étouffe leur espoir vacillant, les laissant se noyer dans une mer de désespoir. Si elles ne sont pas traitées, ces personnes courent le risque d'être mises à l'écart et ignorées par une société qui ne reconnaît pas la profondeur de leurs blessures émotionnelles. Leurs appels à l'aide, souvent cachés derrière les masques qu'elles portent, restent sans réponse et sans écho, les laissant coincées dans un paysage lugubre où la guérison et la croissance personnelle deviennent des objectifs impossibles. Il est impératif d'intervenir rapidement et avec précaution pour veiller à ce qu'aucune jeune victime ne soit la proie de la négligence et de l'indifférence car son bien-être émotionnel et sa réussite future sont en jeu. En résumé, la perturbation du développement cognitif et émotionnel causée par le harcèlement sexuel est un problème grave et urgent qui nécessite une attention urgente. Il incombe aux éducateurs, aux décideurs politiques et aux parties prenantes de se réunir et de trouver un moyen de créer un environnement scolaire sûr



TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET ÉMOTIONNEL NORMAL

et stimulant, exempt de la menace omniprésente du harcèlement et des abus. Nous devons nous attaquer de front aux profonds effets cognitifs et émotionnels, en mettant à notre disposition un arsenal complet de stratégies de prévention et d'intervention. Grâce à ces efforts concertés, nous pouvons favoriser une culture qui défend les piliers du respect, de l'empathie et de l'inclusion, non seulement en protégeant le bien-être émotionnel de chaque élève, mais aussi en favorisant son potentiel de réussite future et de croissance personnelle.



TYPES

Présentation des types de harcèlement

La troisième partie théorique porte sur les types de harcèlement sexuel qui peuvent survenir en milieu scolaire. On y fait référence au harcèlement verbal, non verbal, visuel et physique. Au début de l'analyse de chaque type de harcèlement, une description des comportements appartenant à chaque catégorie est fournie afin de sensibiliser les enseignants à ces comportements. La deuxième partie de la discussion de chaque type de harcèlement explique les raisons pour lesquelles ces comportements entrent dans le spectre du harcèlement sexuel et contribuent à créer un environnement hostile pour les victimes. La dernière partie de l'analyse de chaque type de comportement portera sur les effets que le harcèlement sexuel a sur les élèves, qu'ils soient psychologiques, sociaux ou en termes d'effets à long terme qui peuvent affecter leur bien-être.

TYPES

Harcèlement verbal

Le harcèlement sexuel prend souvent une forme verbale si l'on se réfère au site [Question Sexualité](#). Ses limites avec la violence sexuelle ne sont pas toujours visibles. Cependant, les formes verbales du harcèlement sexuel peuvent être la première forme de son émergence. La définition de la violence fondée sur le genre ou sexuelle est le fait qu'une personne impose une déclaration sexuelle (orale ou écrite), se comporte de manière sexuelle ou établit un contact sexuel sur une autre personne.

Selon ce même site (s.d.), "Dans les cas de harcèlement, cette violence est récurrente : des remarques ou des comportements à connotation sexuelle sont imposés à une personne, de manière répétée)."

Selon le Conseil européen (s.d.), les déclarations suivantes sont identifiées comme des formes sexuelles verbales : faire des commentaires sexuels sur le corps d'une personne ;

- Faire des remarques ou des insinuations de nature sexuelle ;
- Poser des questions sur les fantasmes, les préférences ou l'histoire sexuelle ;
- Poser des questions personnelles sur la vie sociale ou sexuelle d'une personne ;
- Faire des commentaires sexuels sur les vêtements, l'anatomie ou l'apparence d'une personne ;
- Essayer de manière répétée de sortir avec une personne qui n'est pas intéressée ;

- Dire des mensonges ou répandre des rumeurs sur la vie sexuelle ou les préférences sexuelles d'une personne.

Ces insultes sont fréquentes dans le milieu scolaire et les classes des lycées, collèges et écoles primaires même si pour ce dernier niveau, il n'existe pas de bon corpus de statistiques.

En 2001, 1400 cas de violences sexuelles ont été signalés dans les écoles grâce à l'application « SIGNA » de l'académie française.

Elles peuvent survenir dans la cour de récréation ou en classe ou encore dans les toilettes où certains garçons peuvent entrer. Cette forme de harcèlement sexuel se présente souvent sous la forme de remarques sexistes, par exemple des commentaires sur les vêtements.

Parfois, elles sont dites peu visibles et non répérables (Fize, 2003).

En France, le langage verbal des garçons envers les filles dépasse parfois les niveaux de bonnes manières qui sont souhaités pour une cohabitation saine en société.

En effet, selon Mojdehi (2018), en parlant de harcèlement de rue, les insultes mutuelles entre garçons et filles à caractère sexuel finissent par être trop graves au regard du langage utilisé.

HARCELEMENT VERBAL

Il y a une hypersexualisation des jeunes filles. L'injonction à l'hétérosexualité ou la sexualité des femmes est encadrée et limitée au cadre strict d'un couple stable, pèse davantage. Les femmes sont réduites à leur sexualité : elles sont "d'abord et avant tout et sexuellement [femmes]" (Henry 2011). Pour cela, il faut qu'elles soient désirables physiquement d'où les insultes sur leurs vêtements par exemple.

Comment les rumeurs sur l'activité sexuelle peuvent être une forme de harcèlement verbal ?

Dans "les pièges de la mixité scolaire" p. 161, il est indiqué qu'à cause de la réputation, les relations entre filles et garçons d'une même cité doivent être évitées car elles peuvent vous faire passer pour une proie facile. Le risque est d'avoir des problèmes de réputation et même si la relation est basée sur la rumeur, cette rumeur suffit à établir une mauvaise réputation.

Dans "Les violences sexistes à l'école", Debarbieux, E., Alessandrin, A., Dagorn, J. et Gaillard, O. (2018) nous livrent un autre témoignage qui fait écho au premier : "des garçons disaient à ma mère que je couchais à droite à gauche. Elle était très stricte et les croyait... Après ça, j'étais punie, elle me frappait. J'avais beau me défendre, crier mon innocence, personne ne me croyait. À tel point que cette réputation me suivait partout. Les filles de 3e me frappaient, me renversaient et se moquaient de moi en pensant que je couchais avec leurs copains. Certaines me trouvaient moche, disaient que j'étais une salope... Bien sûr, je n'avais pas d'amies, je n'étais pas de bonne compagnie."

Si les rumeurs peuvent être un prétexte pour être harcelée sexuellement, ce fait peut conduire les femmes à s'imposer des limites si l'on se réfère au témoignage d'une jeune fille dans "les pièges de la mixité scolaire" : les filles doivent tout calculer : leur itinéraire, leur façon de s'habiller, de parler, de marcher (Le monde, 2003, p. 162).



TYPES

Harcèlement non verbal

Le harcèlement non verbal englobe un large éventail de comportements qui expriment l'hostilité, l'intimidation ou le manque de respect sans utiliser de mots. Même lorsqu'il ne s'agit pas d'une communication verbale explicite, le harcèlement non verbal peut être tout aussi nocif et perturbateur, créant un environnement toxique qui porte atteinte au sentiment de sécurité et de bien-être d'une personne.

Comprendre le harcèlement non verbal

Le harcèlement non verbal se manifeste sous diverses formes, notamment par des gestes, des expressions faciales, un langage corporel et la proximité physique. Ces comportements sont souvent subtils et peuvent être facilement ignorés ou négligés, ce qui les rend insidieux et difficiles à combattre.

Par exemple, des regards persistants, des regards moqueurs ou des gestes suggestifs peuvent véhiculer une objectification sexuelle et porter atteinte au sentiment d'autonomie et de dignité d'une personne. Envahir l'espace personnel, bloquer le chemin d'une personne ou faire des gestes agressifs peuvent également susciter des sentiments de peur, d'impuissance et de vulnérabilité.

En outre, le harcèlement non verbal peut être particulièrement prononcé dans les environnements numériques, où les individus peuvent être victimes de cyberharcèlement, d'images explicites non désirées ou d'une surveillance invasive de leurs activités en ligne. Ces formes de

harcèlement peuvent envahir la vie privée et porter atteinte au sentiment de sécurité d'une personne, en ligne et hors ligne. Pour reconnaître et combattre cette forme omniprésente de mauvaise conduite, il est important de comprendre les nuances du harcèlement non verbal.

En reconnaissant l'impact des signaux non verbaux sur le bien-être psychologique et la dynamique sociale des victimes, les éducateurs et les décideurs politiques peuvent développer des stratégies proactives pour prévenir et répondre efficacement au harcèlement non verbal.

Faire face au harcèlement non verbal

La lutte contre le harcèlement non verbal nécessite une approche multidimensionnelle qui comprend la sensibilisation, la promotion de l'empathie et l'établissement de limites claires. Les éducateurs jouent un rôle essentiel dans la promotion d'une culture de respect et d'inclusion dans laquelle toutes les formes de harcèlement sont condamnées et traitées sans équivoque.

Les programmes de formation et les initiatives de sensibilisation peuvent aider les individus à reconnaître les signes de harcèlement non verbal et à comprendre son impact sur les victimes. En permettant aux témoins d'intervenir en toute sécurité et de manière solidaire, nous pouvons créer une communauté où le harcèlement n'est pas toléré et où chacun se sent habilité à dénoncer l'injustice.

HARCELEMENT NON VERBAL

En outre, il est important d'établir des politiques et des procédures claires pour signaler et traiter le harcèlement non verbal. Les victimes doivent se sentir soutenues et capables de demander de l'aide sans crainte de représailles ou de renvoi. En offrant des options de signalement et de soutien, les écoles peuvent créer un environnement sûr et réactif qui donne la priorité au bien-être de tous les élèves.



Cultiver une culture de respect et de responsabilité

L'instauration d'une culture de respect et de responsabilité est essentielle pour lutter efficacement contre le harcèlement non verbal dans les communautés scolaires. Il est important que les écoles prennent des mesures proactives pour promouvoir l'empathie, la solidarité et l'intervention assertive afin de créer un environnement où toute forme de harcèlement n'est pas tolérée. En donnant aux élèves et aux enseignants les moyens d'intervenir et en apportant un soutien indéfectible aux victimes, les écoles peuvent considérablement perturber les comportements préjudiciables et inculquer un profond sens des responsabilités au sein de la communauté. Cela crée un climat dans lequel les droits et le bien-être de tous sont protégés et un environnement d'apprentissage sûr et inclusif est promu. Encourager un dialogue ouvert et faciliter des discussions significatives sur les conséquences de telles actions contribue à promouvoir la compréhension et l'empathie et, en fin de compte, à remettre en question les attitudes et les comportements préjudiciables. En engageant les élèves et les enseignants dans des conversations qui favorisent la sensibilisation et plaident en faveur du respect, les écoles peuvent cultiver un climat social positif qui favorise le soutien entre pairs et la responsabilité partagée. Grâce à ces échanges, les individus peuvent développer une compréhension plus profonde de l'impact de leurs actes et de leurs paroles, ce qui conduit à une plus grande responsabilité et à une volonté de s'opposer au harcèlement non verbal. En outre, il est essentiel d'évaluer et d'affiner en permanence les politiques et pratiques des écoles pour s'assurer qu'elles répondent aux besoins changeants des élèves et des enseignants.



HARCELEMENT NON VERBAL

Les écoles doivent évaluer régulièrement l'efficacité de leurs initiatives de lutte contre le harcèlement et solliciter les commentaires des élèves, des parents, des enseignants et du personnel afin d'identifier les domaines à améliorer. Des évaluations approfondies aident les écoles à identifier les lacunes dans leurs politiques et pratiques et permettent d'apporter les ajustements nécessaires pour promouvoir un environnement d'apprentissage plus sûr et plus inclusif pour tous. Une formation complète des enseignants leur permettra de disposer des outils et des connaissances nécessaires pour reconnaître, traiter et prévenir activement le harcèlement non verbal. Les programmes de formation doivent se concentrer sur la sensibilisation des enseignants aux différentes formes de harcèlement non verbal et fournir des stratégies d'intervention efficaces. En donnant aux enseignants les compétences et la confiance nécessaires pour réagir de manière appropriée, les écoles peuvent traiter rapidement les incidents et soutenir les victimes tout au long du processus de résolution. En outre, une formation complète permet aux enseignants de servir de modèles aux élèves et de leur enseigner l'importance de l'empathie, du respect et d'un comportement responsable.



TYPES

Harcèlement visuel

Description de ce qui constitue du harcèlement visuel dans les écoles primaires

Zambeta et al. (2017) mettent en évidence les diverses manifestations du harcèlement scolaire chez les élèves qui peuvent prendre diverses formes et se dérouler dans différents contextes. Dans ce spectre, le harcèlement visuel est devenu un problème contemporain dans les écoles primaires, caractérisé notamment par la circulation de contenus sexuels ou de scènes de viol via les smartphones.

Une définition complète du harcèlement sexuel visuel est fournie dans l'article de blog "what is visual sexual abuse ?" (2021) du cabinet d'avocats américain Manly, Stewart & Finaldi, leader en matière d'abus sexuels. L'article précise que le harcèlement sexuel visuel consiste à contraindre un individu, qu'il soit adulte ou enfant, à assister à un contenu sexuel sans son consentement ou son désir. Cela comprend l'exposition des organes reproducteurs, l'exhibitionnisme, la diffusion de contenu sexuel dans des images ou des vidéos, des gestes, des expressions faciales, des panneaux ou des affiches, des courriels, des messages texte, des parachutages, des liens vers des sites Web ou des documents imprimés comme des livres ou des magazines contenant du contenu sexuel (what is visual sexual abuse ? 2021).

Dans le domaine de la violence à l'école, Zambeta et al. (2017) soulignent le risque accru posé par le cyberespace via la communication en ligne.

Le harcèlement peut se produire dans divers contextes scolaires, tels que les salles de classe, les couloirs pendant les pauses et dans la cour de récréation. Notamment, les recherches sur le harcèlement visuel entre pairs dans les écoles primaires sont limitées, peut-être en raison de l'utilisation restreinte du téléphone portable chez les plus jeunes élèves, comme cela est généralement déconseillé dans de nombreux pays. Les recherches existantes se concentrent principalement sur le harcèlement sexuel visuel chez les adolescents, les étudiants et les employés.

Les données sur le harcèlement visuel entre pairs dans les écoles primaires sont rares mais des enquêtes comme celle menée par Gámez-Guadix et al. (2022) éclairent la question. Leur étude, qui comprenait un échantillon de 1820 adolescents âgés de 12 à 17 ans dans le centre de l'Espagne, a identifié deux principaux types de harcèlement sexuel visuel : la sextorsion et le sexting non consensuel. La sextorsion consiste à menacer les victimes de distribuer des images sexuelles pour les contraindre à accomplir des actions spécifiques, tandis que le sexting non consensuel implique la diffusion non autorisée d'images sexuelles sans le consentement du sujet.

HARCELEMENT VISUEL

Comment l'affichage d'images sexuelles et de contenus Web offensants peut-il constituer une forme de harcèlement visuel ?

L'affichage d'images explicites et de contenus offensants en ligne peut constituer un harcèlement visuel, en particulier lorsqu'il s'agit d'exposer du matériel explicite qui ne convient pas à certains publics, y compris les mineurs. Dans l'Union européenne, des cadres juridiques rigoureux sont en place pour traiter ce problème, visant à protéger les individus, en particulier les enfants, de l'exposition à des contenus inappropriés. La directive 2011/93/UE relative à la lutte contre les abus sexuels et l'exploitation sexuelle des enfants, ainsi que la pédopornographie sert de base à cet égard (J.O. 2011 (L 335) 1). Cette directive établit des règles concernant la définition des infractions pénales et des sanctions liées à la production, à la distribution et à la possession de pédopornographie. L'article 20 de cette directive criminalise spécifiquement les infractions liées à la production et à la diffusion de pédopornographie, soulignant la nécessité de protéger les mineurs contre les contenus explicites (J.O 2011 (L 335) 5). La législation de l'UE interdit explicitement de montrer de la pornographie aux mineurs, reconnaissant le préjudice potentiel et l'impact négatif que cela peut avoir sur le bien-être et le développement des enfants. En outre, la directive (UE) 2018/1808 modifiant la directive 2010/13/UE sur les services de médias audiovisuels prévoit des mesures supplémentaires pour protéger les mineurs contre les contenus préjudiciables dans les services de médias audiovisuels, renforçant l'engagement de les protéger contre les contenus inappropriés (J.O. 2018 (L303/69) 1). Ces lois soulignent la responsabilité des adultes et des entités d'empêcher la diffusion de matériel précis aux mineurs.

En outre, les États membres de l'UE disposent généralement de lois interdisant spécifiquement aux mineurs de posséder ou de détenir du matériel pornographique. Un article détaillé de 123 pages rédigé par INHOPE, financé par l'UE, offre un aperçu approfondi du paysage juridique dans les États membres.



HARCELEMENT VISUEL

Cette ressource complète présente des tableaux détaillés pour chaque pays, décrivant les différentes formes de harcèlement visuel jugées illégales selon les cadres législatifs des États membres respectifs (National CSAM Legislation - European Focus, 2022). En imposant des restrictions légales à la possession de matériel pornographique par des mineurs, les pays de l'UE contribuent à créer un environnement en ligne et hors ligne plus sûr pour les enfants, en s'alignant sur des initiatives et des normes plus larges de protection de l'enfance.



l'impact sur les élèves et les conséquences de l'exposition à de tels contenus

Le harcèlement visuel peut avoir des effets profonds et durables sur les élèves du primaire influençant leur bien-être émotionnel, leurs résultats scolaires et leur développement global (La violence sexiste dans et autour des écoles empêche des millions d'enfants dans le monde de réaliser leur potentiel scolaire 2015). À ce stade, les enfants sont particulièrement vulnérables aux conséquences négatives de l'exposition à des contenus visuels inappropriés qui peuvent aller d'images explicites à des gestes ou des documents offensants (protection des enfants contre les effets néfastes de la pornographie 2021). L'impact va au-delà de l'inconfort immédiat entraînant souvent un stress accru, de l'anxiété et un sentiment d'insécurité chez les jeunes élèves (Perry, 2015).



Dans le contexte éducatif, le harcèlement visuel peut créer un environnement d'apprentissage hostile, entravant la concentration et l'attention des élèves du primaire (Crowley & Cornell, 2020).



HARCÈLEMENT VISUEL

L'exposition à des contenus explicites ou offensants peut interférer avec leur capacité à s'engager dans le processus éducatif, ce qui peut avoir un impact sur la réussite scolaire et l'expérience scolaire globale (la violence sexiste dans et autour des écoles empêche des millions d'enfants dans le monde de réaliser leur potentiel scolaire, 2015). En outre, le harcèlement visuel peut contribuer à l'érosion de l'estime de soi et de la confiance d'un enfant, ce qui peut conduire à un retrait social, à une participation réduite aux activités en classe et à une réticence à s'exprimer (Núñez et al., 2021).

En outre, le coût émotionnel du harcèlement visuel peut entraver le développement de relations interpersonnelles saines entre les élèves du primaire (Pathmendra et al., 2023). L'exposition à des contenus inappropriés peut contribuer à la normalisation de comportements préjudiciables, affectant la façon dont les enfants interagissent avec leurs pairs (Pathmendra et al., 2023). Cela peut entraîner des relations tendues, une augmentation des cas d'intimidation et un impact négatif sur la dynamique sociale globale au sein de l'environnement de l'école primaire (Adarsh & Sahoo, 2023). Par conséquent, il devient primordial de lutter contre le harcèlement visuel afin de favoriser une atmosphère sûre et favorable au développement équilibré des élèves du primaire.



TYPES

Harcèlement physique

Dans le contexte scolaire, le harcèlement physique peut prendre diverses formes, selon le niveau de maturité des élèves, mais toutes sont considérées comme inacceptables et malsaines pour le développement normal de l'enfant et son bien-être.

Certaines manifestations de harcèlement physique dans un contexte scolaire peuvent inclure :

Les attouchements non consentuels, y compris tout type de contact physique non désiré ou non sollicité, comme tirer les cheveux, serrer, toucher abusif ou tout autre type de contact qui provoque un inconfort, un malaise ou de l'anxiété chez l'élève.

Les câlins inappropriés sont considérés comme des câlins qui vont au-delà de l'étreinte amicale si courante à ces âges. Ils peuvent avoir une connotation sexuelle ou laisser l'enfant dans une situation inconfortable, avec le sentiment que son espace personnel ou ses limites ont été franchis.

Les pincements de vêtements ou de parties du corps, qui sont faits pour provoquer de la douleur ou de l'inconfort ou qui perturbent l'enfant parce qu'il estime que l'action est inappropriée. Ces pincements peuvent provoquer de la douleur ou de l'inconfort physique et peuvent même laisser des cicatrices physiques s'ils sont effectués avec force ou trop souvent.

Se déshabiller ou retirer ses vêtements sans consentement est considéré comme une violation grave des limites personnelles et peut causer des dommages émotionnels qui durent dans le temps.

Le harcèlement ou l'intimidation physique, qui peuvent avoir lieu dans les espaces scolaires, peuvent provoquer de la peur et de l'anxiété chez l'enfant. En plus du harcèlement ou du blocage des espaces, cette forme de harcèlement peut également inclure la violence ou le contact physique non consentuel.

Les enseignants, les éducateurs, le personnel scolaire, les parents, les tuteurs et toute la famille doivent être attentifs à tout signe que l'enfant pourrait manifester. Il est important que l'environnement scolaire soit toujours perçu comme sain, sûr et exempt de violence. Une identification rapide du problème et une action rapide sont essentielles pour minimiser les dommages causés par ces situations.

Le harcèlement physique peut causer des dommages émotionnels en plus des dommages physiques, qui sont plus évidents. Des dommages physiques peuvent survenir :

HARCELEMENT PHYSIQUE

- Blessures physiques directes, résultant du contact lui-même. Ces blessures peuvent inclure des égratignures, des coupures, des ecchymoses et dans les cas plus graves, des fractures. Selon les blessures causées, leur durée et leur intensité, certains problèmes physiques peuvent perdurer dans le temps et se manifester par des douleurs chroniques, des problèmes musculaires et osseux.
- Altération du développement physique, qui peut se manifester par des retards dans le développement moteur ou des difficultés à réaliser des activités physiques adaptées à l'âge de l'enfant.
- Réactions corporelles déclenchées par le stress, qui peuvent se manifester chaque fois que l'enfant est soumis à une situation de peur associée à un harcèlement répété. Ces réactions peuvent inclure une augmentation du rythme cardiaque, une transpiration excessive ou une tension musculaire.

Les troubles émotionnels résultant du harcèlement physique peuvent se produire :

- Anxiété et peur, provoquées en réaction à des comportements menaçants ou à la peur d'une répétition d'épisodes de harcèlement.
- Dépression, comme symptôme d'un harcèlement physique constant et inaperçu.
- Faible estime de soi, résultant d'un sentiment de dévalorisation personnelle, responsable du harcèlement subi ou subi.
- Isolement social et solitude, résultant du besoin de la victime de se retirer et de minimiser ses contacts sociaux afin d'éviter les agresseurs et autres agresseurs potentiels qu'elle pense pouvoir exister.
- Problèmes de comportement, souvent manifestés par de l'agressivité ou de l'irritabilité, comme conséquence d'une incapacité à gérer ses propres émotions.



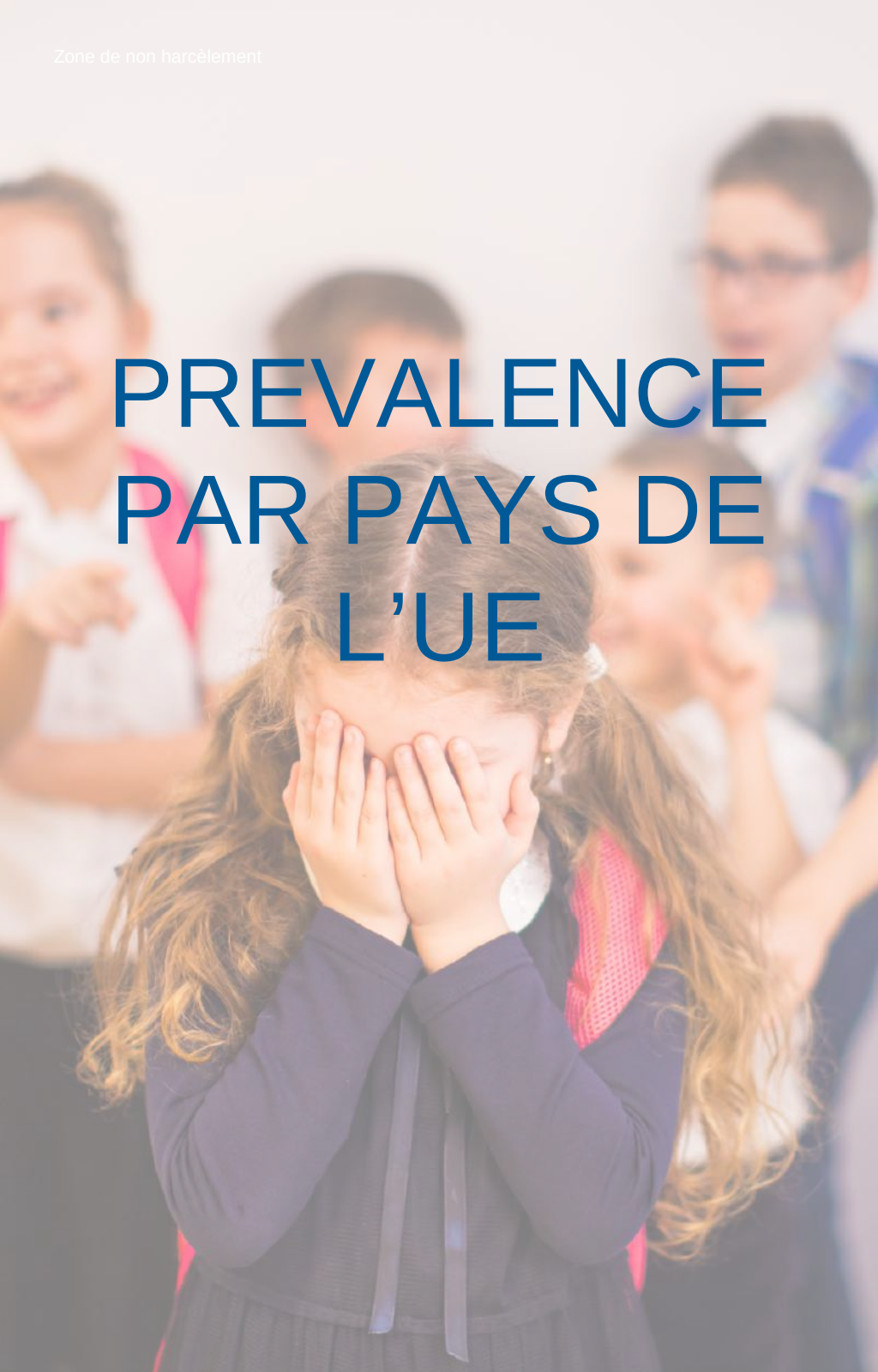
HARCELEMENT PHYSIQUE

- Performances scolaires compromises en raison de problèmes de concentration et d'un manque de motivation pour étudier.
- Traumatisme émotionnel à long terme, lorsque les conséquences du harcèlement deviennent une cicatrice psychologique et émotionnelle dans la vie des enfants.
- Pensées et comportements autodestructeurs, qui dans les cas les plus graves peuvent inclure l'apparition de pensées suicidaires.

Pour minimiser les conséquences du harcèlement, il est essentiel de reconnaître immédiatement le problème, d'agir efficacement et d'apporter un soutien approprié à la victime. Les dommages physiques et psychologiques sont multiples et peuvent durer plus ou moins longtemps. L'implication de tous les parents et de la famille est la clé du succès. Ce n'est qu'en prenant des mesures décisives et globales que nous pourrions garantir que l'environnement scolaire soit toujours un endroit sûr où les enfants ont le temps d'être des enfants.



PREVALENCE PAR PAYS DE L'UE



PRÉVALENCE PAR PAYS DE L'EU

Présentation de la prévalence par pays de l'UE

Ce guide est le fruit de la collaboration de six partenaires de cinq pays différents : la France/Martinique, l'Italie, la Grèce, le Portugal et l'Espagne. La section Prévalence par pays de l'UE contient un rapport détaillé sur les indicateurs spécifiques du harcèlement sexuel par pays. Il présente des enquêtes et des données de recherche qui reflètent la situation du harcèlement sexuel dans chaque pays. Il identifie ensuite les facteurs qui conduisent à l'apparition du phénomène dans chaque pays, tels que le système éducatif, les normes culturelles et la dynamique sociale. Enfin, les initiatives et mesures prises dans chaque pays pour réduire le harcèlement sont présentées.

PRÉVALENCE PAR PAYS DE L'EU

France

Selon le site Infos Violences Femmes Bordeaux, ¼ des insultes proférées envers les filles sont de nature sexiste, contre 1/7 pour les garçons selon une enquête sur le climat scolaire et les violences dans les collèges et lycées publics réalisée en 2012. Cependant, selon le même site, le risque de harcèlement est plus important en fin de primaire et au collège. Certaines violences peuvent également être banalisées dans les jeux des élèves (attouchements sur les parties génitales, les fesses, etc.). Les chiffres sont synthétisés sur le site officiel cadre Eduscol qui reflète l'implication du gouvernement dans la présente campagne de prévention lancée en 2020. Selon Eduscol, 40 % des femmes victimes de violences sexuelles avaient moins de 15 ans au moment des faits et 16 % étaient des adolescentes de plus de 15 ans (source, enquête VIRAGE INED, 2016).

En 2019, les mineurs représentaient plus de la moitié (55%) des victimes de violences sexuelles (viols, agressions et harcèlement sexuel) connues des forces de sécurité. Cela représente plus de 30 000 enfants et adolescents. Parmi ces victimes mineures, 80% sont des filles (Lettre de l'Observatoire national des violences faites aux femmes, 2020).

La campagne de prévention est probablement une réaction à la prévalence du phénomène qui tend à s'accroître avec l'émergence d'internet et des réseaux sociaux (publication de photos intimes, insultes, humiliations ou harcèlement sur internet).

Le site reconnaît que les jeunes sont particulièrement exposés à de nouvelles formes de violences par leur utilisation quotidienne d'internet et des réseaux sociaux.

Les enfants sont confrontés très tôt au sexisme, la société étant envahie de stéréotypes, par exemple sur les jouets avec lesquels ils jouent (poupées pour les filles ou camions de pompiers ou tenues de super-héros pour les garçons).

Par ailleurs, dans la société, il semble que ces violences trouvent leur origine dans une construction hiérarchique du sexe : par exemple, les femmes ont des salaires inférieurs à ceux des hommes et gagnent en moyenne 25,7% de moins que les hommes. De plus, des différences persistent dans le choix des filières : les filles représentent 75% des étudiants en lettres et 25% en sciences fondamentales, plus prestigieuses et plus lucratives. En ce qui concerne la vie quotidienne, la répartition des tâches selon leur nature est également inégalitaire : les hommes font le jardinage et le bricolage, éventuellement les courses, et les femmes font presque tout le reste...

On peut donc dire que les inégalités au sein des couples ont forcément une influence profonde sur la

PRÉVALENCE PAR PAYS DE L'EU

France

socialisation et l'éducation des enfants. En ce qui concerne la vie scolaire, il s'avère que la classe n'est pas un espace "neutre" et que les pratiques pédagogiques sont encore marquées par le traitement différencié des filles et des garçons. Par des habitudes de naturalisation ou dans la continuité de la socialisation familiale, l'école coproduit les différences et les hiérarchies entre filles et garçons.

Les recherches sociologiques depuis les années 80 montrent clairement la génération des interactions à l'école (Sirota, 1988). Les expériences scolaires des filles et des garçons présentent des spécificités dès l'âge de 5 ans (Boissieu, 2009). Ces spécificités naissantes se renforcent ensuite à l'école primaire et dans le secondaire. Vers 5 ans, les élèves appartiennent déjà à un groupe généré.

Dans la vie quotidienne à l'école primaire, Sirota (1988) montre que les enseignants privilégient et encouragent les réponses des garçons, même lorsqu'elles sont fausses. Une étude de l'OFCE (L'Observatoire Français des Conjonctures Economiques) a montré que les enseignants consacrent environ 44 % de leur temps aux filles, contre 56 % aux garçons. Dans le même temps, chaque garçon et chaque fille sont amenés à construire leur identité personnelle en prenant position par rapport aux attentes sociales traditionnellement propres à leur sexe.

Selon "les pièges de la mixité scolaire", l'omniprésence du harcèlement ou des violences sexuelles proviendrait d'un échec

scolaire des garçons et du poids des traditions et de la culture dans certaines communautés. De plus, il est affirmé que ces violences perdurent alors que la sexualité est omniprésente dans la société (à la télé, à la radio, dans les magazines, dans la mode et dans la publicité).

Il est donc difficile de mettre cela de côté. Selon ce livre paru en 2003, une enquête révélait que la moitié des élèves de 6e avaient déjà visionné un film pornographique.

On peut supposer que la situation n'a pas évolué positivement à cause d'Internet qui multiplie désormais les tentations : Martin et Ruiz (2002) et Sanz Gonzalez (2006) soulignent dans les violences sexistes à l'école que les nouvelles technologies contribuent à perpétuer le machisme et toutes les formes de sexisme en ligne : par exemple, Finkelhor, Turner, Shattuck et Hamby (2013) montrent qu'un jeune sur six est victime de harcèlement sexuel chaque année aux États-Unis. On ajoute que les filles sont particulièrement victimisées de certaines manières, avec des formes de sexisme reproduites en ligne. Ce qui se passe en France peut être comparé à cela.

L'une des autres raisons de la prévalence des violences sexuelles examinées dans "les violences sexistes à l'école, une oppression viriliste", est qu'il existe une sorte de "socialisation" normale des garçons et que leur

PRÉVALENCE PAR PAYS DE L'EU

France

comportement "ordinaire" consiste à lutter pour tester et construire leur virilité. Il s'agirait d'une sorte de "loi naturelle" qui s'appliquerait d'abord dans la cour de récréation et ce qui frappe tous les observateurs de l'école primaire, c'est la ségrégation des sexes et le caractère genré des jeux : "Les filles jouent à la corde à sauter, se promènent et discutent, c'est 'je te parle et je te parle encore' et 'je t'aime et je ne t'aime plus'. Les garçons jouent à la bagarre et au foot." Il s'agit d'affirmer son identité sexuelle à travers un processus de différenciation. De plus, selon "les pièges de la mixité scolaire", la pression de bande doit être prise en compte sachant que l'école favorise le sexisme de groupe.

En France, la prévention du harcèlement sexuel est désormais inscrite dans la loi :

- Article L 121 relatif à la mixité et à la mission d'information des écoles, collèges et lycées sur les violences et à l'éducation à la sexualité.
- Circulaire N° 2018 du 12 septembre 2018
- Convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons. (2019- 2024)
- Deux objectifs de développement durable (5 et 10) favorisent également l'égalité des sexes

Un nouveau dispositif est en cours de mise en œuvre pour traiter les cas de harcèlement général dans les établissements scolaires français. Lancé en 2021, "PHARE" est un plan de prévention et de traitement du harcèlement dans tous les établissements scolaires français. Il intervient le plus en amont possible en s'appuyant sur une communauté de professionnels et de personnels protecteurs des élèves. Il promeut deux numéros d'urgence : le 3020 et le 3018 en cas de cyberharcèlement. L'une des mesures phares du programme est la désignation d'un interlocuteur local dans chaque établissement : le chef d'établissement, dix élèves ambassadeurs formés et 5 personnes ressources (enseignants, psychologues, conseillers, infirmières, etc.). La Martinique a été l'un des départements pilotes, avec 15 établissements pilotes. F.A.13

Par ailleurs, si vous êtes victime ou témoin de violences sexuelles, il existe un portail de signalement des violences sexuelles et sexistes, disponible sur le site service-public.fr. Les démarches sont détaillées sur cette page, qui explique que "toute personne, mineure ou majeure, victime ou témoin" peut appeler ce chat policier, avec le grand avantage d'avoir affaire à des personnes spécifiquement formées à ce type de violences.

PRÉVALENCE PAR PAYS DE L'EU

Grèce

Bien que le harcèlement sexuel soit un problème d'une importance majeure, selon la déclaration de l'UNICEF en Grèce sur les cas de violence contre les enfants signalés publiquement (2022), il semble y avoir une grande lacune dans la collecte de données sur le sujet. L'UNICEF (2022) a souligné la nécessité de créer un centre centralisé de collecte d'informations dans le pays. L'une des plus grandes enquêtes dont nous disposons actuellement est l'étude épidémiologique (BECAN) sur les abus et la négligence envers les enfants en Grèce. L'enquête a été menée dans 9 pays des Balkans de septembre 2009 à janvier 2013. Il ne fait aucun doute que de nombreuses données ont changé depuis la mise en œuvre de l'enquête mais elle nous donne des indicateurs de tendance importants. Tout d'abord, l'échelle des agressions sexuelles avec contact physique est la seule échelle dans laquelle il y a eu une augmentation significative parallèlement au niveau scolaire, 2,90 % se trouve chez les enfants du primaire et atteint 16,73 % dans les lycées professionnels. Un pourcentage de 27,2 % de tous les participants (garçons et filles) ont déclaré s'être sentis mal à l'idée que quelqu'un dise ou écrive des choses sexuelles sur eux de manière sexuelle une ou deux fois par an, sur un échantillon total de 5 % de la population étudiante de toute la Grèce, soit 330 508 étudiants, dont 16 526 sont des filles (Petroutaki et al., 2013).

Selon Martin (2023), de nombreux enseignants travaillant dans le système éducatif grec n'ont généralement pas la formation appropriée pour traiter les problèmes de harcèlement en milieu scolaire. Elle souligne que les principaux problèmes sont, tout d'abord, que les éducateurs se trouvent dans une zone grise juridique sur la question et ensuite, que les enseignants transmettent l'ignorance aux enfants, qui manquent de connaissances de base en matière d'éducation sexuelle, ce qui les expose souvent à des situations dangereuses et contribue à la prévalence du phénomène du harcèlement sexuel. En outre, le contexte profondément chrétien du pays ajoute un autre niveau de défi. Des articles tels que : "Le programme d'éducation sexuelle grec enseigne le plaisir sexuel aux enfants et la fluidité des genres" d'un journal orthodoxe (2021) présentent des points de vue qui lient l'éducation sexuelle au fait que les enfants sont plus susceptibles d'être victimes d'abus psychologiques et physiques ou que l'avortement est le produit des politiques de réduction de la surpopulation.

PRÉVALENCE PAR PAYS DE L'EU

Grèce

L'une des principales initiatives lancées par la Grèce est le PLAN D'ACTION NATIONAL POUR L'ÉGALITÉ DES SEXES (2021-2025), établi par le ministère du Travail et des Affaires sociales. On pourrait résumer les quatre principaux objectifs du plan comme suit :

- 1) Prévenir et combattre la violence sexiste et la violence domestique ;
- 2) La participation égale des femmes au marché du travail ;
- 3) La participation égale des femmes à la prise de décision et au leadership ;
- 4) L'intégration de la perspective de genre dans les politiques sectorielles (Secrétariat général à la démographie et à la politique familiale et à l'égalité des sexes, 2021). Il existe le Centre Diotima qui mène souvent des campagnes de sensibilisation, le réseau des structures pour les femmes victimes de violence qui dispose à la fois de services de conseil et de refuges pour les femmes battues, le centre de recherche sur l'égalité des sexes qui promeut activement l'égalité des sexes. En effet, la liste des organisations d'aide est longue mais il faut se rendre compte que la Grèce se concentre principalement sur la correction du problème une fois qu'il est survenu et non sur sa prévention.

PRÉVALENCE PAR PAYS DE L'EU

Italie

En Italie, comme dans de nombreux autres pays, la question du harcèlement sexuel revêt une importance capitale pour le bien-être et la sécurité des enfants et des adolescents. Cependant, il peut s'avérer difficile d'obtenir des données complètes sur le harcèlement sexuel. Une façon d'avoir un aperçu de cette question est de consulter les rapports d'organisations telles que l'Institut italien de la statistique (ISTAT). Bien que ces rapports ne se concentrent pas exclusivement sur le harcèlement sexuel, ils offrent souvent des informations précieuses sur les tendances plus larges de la violence contre les enfants et les adolescents qui peuvent inclure des cas de harcèlement sexuel (Alonso et al., 2023 ; Barbara et al., 2020).

En outre, la recherche universitaire joue un rôle essentiel dans l'amélioration de notre compréhension du harcèlement sexuel en Italie. Les études menées par des universités ou des organisations à but non lucratif approfondissent les complexités du problème en examinant des facteurs tels que les taux de prévalence, les caractéristiques des auteurs et l'impact sur les victimes. Ces études utilisent diverses méthodologies –notamment des enquêtes, des entretiens et des études de cas– pour recueillir directement des données auprès des individus. Par exemple, une étude menée par l'Université de Bologne pourrait analyser l'ampleur du harcèlement sexuel chez les enfants d'âge scolaire et les adolescents dans différentes régions d'Italie. En prenant en compte des facteurs tels que le sexe, l'âge et le milieu socio-économique, les chercheurs peuvent identifier des tendances et

des divergences dans les expériences de harcèlement sexuel (Ben et al. 2020 ; Mameli et al. 2022 ; Tosi & Rettaroli, 2022 ; (Tossani et al., 2022).

En outre, des enquêtes et des rapports internationaux, tels que "Violence Against Women : An EU-wide Survey" de l'Agence des droits fondamentaux de l'Union européenne (FRA), fournissent des données comparatives utiles. Bien que ces enquêtes se concentrent principalement sur la violence à l'égard des femmes, elles mettent souvent également en lumière la prévalence du harcèlement sexuel, offrant ainsi un contexte européen plus large pour comprendre la situation en Italie.

PRÉVALENCE PAR PAYS DE L'EU

Portugal

Données sur l'incidence du harcèlement sexuel entre pairs, y compris toutes les enquêtes ou résultats de recherche disponibles.

La prévalence des cas de violence ou de harcèlement sexuel dans les écoles portugaises est un sujet difficile à traiter, étant donné le manque d'études publiques qui soutiennent le sujet. Bien qu'elle admette son existence, comme l'a déclaré Marta Santos Pais, ancienne Haute Représentante des Nations Unies pour la violence contre les enfants, dans une interview à Rádio Renascença (une station de radio à large spectre et à représentation nationale au Portugal), il n'existe pas de chiffres officiels connus, comme le mentionne Chagas (2023). Malgré l'absence de données officielles pour étayer ses affirmations, la personne interrogée dit reconnaître que le problème existe et qu'il doit être combattu, notamment parce que le pays fait partie de la Convention relative aux droits de l'enfant.

Il convient de noter que lorsque les écoles sont confrontées à des cas de harcèlement sexuel entre pairs et en fonction du degré de gravité, elles peuvent résoudre les cas par le biais des services psychologiques internes et des bureaux d'aide aux étudiants, ou transmettre le cas à la police et à la commission de protection de l'enfance et de la jeunesse.

Facteurs contribuant à la prévalence, tels que les normes culturelles, les systèmes éducatifs et la dynamique sociale.

Les principaux facteurs qui expliquent l'existence de cas de harcèlement sexuel dans les écoles sont liés aux spécificités culturelles du pays, même si de grands progrès ont été réalisés dans ce domaine ces dernières années. De nouvelles dynamiques sociales peuvent également expliquer certains des cas existants, notamment l'exposition incontrôlée des jeunes de plus en plus jeunes à des contenus inappropriés sur les réseaux sociaux.

Initiatives, politiques ou interventions visant à réduire le harcèlement dans ce pays.

La ministre de la Justice du Portugal, Catarina Sarmento e Castro, a déclaré dans une interview à Rádio Renascença le 25/03/2023 que l'Institut national de la statistique élaborait deux études sur les délits sexuels. L'une des études est en partenariat avec Eurostat et l'autre avec la Commission nationale pour la promotion des droits et la protection des enfants et des jeunes. La ministre a également déclaré que le gouvernement élaborait une stratégie nationale pour la protection des victimes de la criminalité. Dans le même temps, une proposition de loi est en cours

PRÉVALENCE PAR PAYS DE L'EU

Portugal

d'élaboration pour transposer une directive européenne sur la lutte contre les abus sexuels sur mineurs, qui augmente le délai de prescription de ces délits, même si ce n'est pas uniquement dans le contexte scolaire, comme le reconnaît Lusa (2023).

RÉFÉRENCES

A person with dark skin is sitting on a light-colored sofa, reading an open book. They are wearing a white long-sleeved shirt and blue jeans. The book is open to a page with text. The word 'RÉFÉRENCES' is overlaid in large, bold, blue capital letters across the center of the image. The background is a soft, out-of-focus light beige color.

Références académiques et institutionnelles

Ai, X., Yang, J., Lin, Z., & Wan, X. (2021). Santé mentale et rôle de l'activité physique pendant la pandémie de COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 12, 759987.

Ball, W. P., Anderson, C., Black, C., Gordon, S., Lackenby, M., Murchie, M., ... & Butler, J. E. (2024). Utilisation des services de santé mentale chez les enfants à risque de préjudice important : une étude de couplage d'un registre de protection de l'enfance. *Social Science & Medicine*, 353, 117057.

Barr, S., et Javed, S. (2021). Qu'est-ce que la masculinité toxique et comment peut-on y remédier ? The Independent. <https://www.independent.co.uk/life-style/benedict-cumberbatch-toxic-masculinity-behaviour-men-b1964096.html>, consulté le 15 septembre 2024.

Blatchford, P. (1998). *La vie sociale à l'école : les expériences des élèves pendant la pause et la récréation de 7 à 16 ans*. Falmer Press.

Budde, J., Witz, C., & Böhm, M. (2022). Violations des limites sexuelles via les médias numériques chez les étudiants. *Frontiers in Psychology*, 12, article 755752. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.755752>

Chiang, L. F., Kress, H., Sumner, S. A., Gleckel, J., Kawemama, P., & Gordon, R. N. (2016). Enquêtes sur la violence envers les enfants (VACS) : vers un système de surveillance mondial. *Prévention des blessures*, 22 (Suppl 1), i17-i22.

Collet, I. (2016). *L'égalité fille-garçon : une exigence dans la formation des enseignants*. ESF Sciences Humaines.

David, A. (2020). Le rôle du discours dans la théorie sociale : l'œuvre de Michel Foucault. *Revue de sociologie*, 24-27. <https://ueaeprints.uea.ac.uk/id/eprint/77443>

Debarbieux, E., Alessandrin, A., Dagorn, J. et Gaillard, O. (2018). Les violences sexistes à l'école : Une oppression viriliste. *Observatoire Européen de la Violence à l'École*. UNGEI.

Flecha, A., García, R., & Rudd, R. (2011). Using health literacy in school to overcome inequalities. *European Journal of Education*, 46(2), 209-218.

Fize, Michel (2003). *Sexisme à l'école: Les élèves face aux préjugés*. Paris: Editions de l'Aube.

Hadar, L. L., Ergas, O., Alpert, B., & Ariav, T. (2020). Rethinking teacher education in a VUCA world: Student teachers' social-emotional competencies during the COVID-19 crisis. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 573-586.

Irvine, N. (2021). Comment identifier et gérer la masculinité toxique. Edgar. <https://www.edgar.ae/articles/how-to-identify-and-deal-with-toxic-masculinity>

Madani, S., Tsang, L., & Kamat, D. (2016). Constipation chez les enfants : une revue pratique. *Annales pédiatriques*, 45(5), e189-e196.

Malti, T., & Noam, G. G. (2016). Développement socio-émotionnel : de la théorie à la pratique. *Revue européenne de psychologie du développement*, 13(6), 652-665.

Ministère de l'Éducation et de la Jeunesse. (2019). *Comportements sexistes et violences sexuelles*. <https://www.education.gouv.fr>, consulté le 15 septembre 2024.

Pellegrini, A. D. (2001). Une étude longitudinale des relations hétérosexuelles, de l'agression et du harcèlement sexuel pendant la transition de l'école primaire au collège. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 22(2), 119-133.

Reidy, D., Leone, R., Bogen, K. et Swahn, M. (s.d.). La culture de la masculinité et la violence sexuelle : élever les garçons pour qu'ils soient des hommes non violents. Dans L. Orchowski et A. Berkowitz (éd.), *Engaging boys and men in sexual assault prevention*. Academic Press.

Réseau CANOPE (et.d.). *Intégrer l'égalité dans les enseignements du premier degré*. Disponible chez CANOPE.

UNESCO. (2019). *Derrière les chiffres : mettre fin à la violence et au harcèlement à l'école*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

Wikström, M. (2019). Corps genrés et dynamiques de pouvoir : la relation entre masculinité toxique et harcèlement sexuel. *Granite Journal*, 3(2), 28-33.

Documents législatifs et politiques

1. Loi n° 2016-297 du 14 mars 2016 : Cette loi, relative à la protection de l'enfance, vise à assurer la satisfaction des besoins fondamentaux de l'enfant, à favoriser son développement physique, affectif, intellectuel et social tout en protégeant sa santé, sa sécurité, sa moralité et son éducation, tout en respectant ses droits. Disponible sur Légifrance.
2. Loi de 1989 sur les enfants : loi visant à réformer la législation relative aux enfants ; Loi visant à fournir des services aux autorités locales pour les enfants dans le besoin et autres. Disponible sur le site de la législation britannique.
3. Loi de 2004 sur les enfants : loi visant à assurer le bien-être des enfants et à réformer les services à l'enfance au Royaume-Uni. Disponible sur le site de la législation britannique.
4. Loi de 2006 sur la protection des groupes vulnérables : Loi visant à protéger les groupes vulnérables, notamment les enfants, contre les préjudices en garantissant une vérification et une exclusion appropriées des personnes travaillant avec des groupes vulnérables. Disponible sur le site de la législation britannique.
5. Règlement de 2012 relatif à l'évaluation des enseignants dans les écoles (Angleterre) : ce règlement porte sur les modalités d'évaluation des enseignants dans les écoles, y compris la gestion des performances. Disponible sur le site de la législation britannique.
6. Loi de 2003 sur les délits sexuels : Loi visant à établir de nouvelles dispositions concernant les délits sexuels, leur prévention et la protection des victimes. Disponible sur le site de la législation britannique.
7. Règlement général sur la protection des données (RGPD) : Règlement (UE) 2016/679 relatif à la protection des données et à la vie privée dans l'Union européenne et l'Espace économique européen (EEE). Disponible sur le site Informations sur le RGPD de l'UE.
8. Loi sur la protection des données de 2018 : mise en œuvre au Royaume-Uni du règlement général sur la protection des données (RGPD). Disponible sur le site de la législation britannique.
9. Ministère de l'Éducation (DfE) (2018) : Travailler ensemble pour protéger les enfants : Guide de travail inter-agences pour protéger et promouvoir le bien-être des enfants. Disponible auprès du DfE.
10. Ministère de l'Éducation (2019) : Assurer la sécurité des enfants dans le système éducatif : directives réglementaires pour les écoles et les collèges. Disponible auprès du ministère de l'Éducation.
11. Ministère de l'Éducation (2015) : Que faire si vous craignez qu'un enfant soit victime de maltraitance : conseils pour les praticiens. Disponible auprès du ministère de l'Éducation.
12. Ministère de l'Éducation (2018) : Partage d'informations : conseils pour les praticiens fournissant des services de protection aux enfants, aux jeunes, aux parents et aux tuteurs. Disponible auprès du ministère de l'Éducation.
13. Ministère de l'éducation (2018) : Violences sexuelles et harcèlement sexuel entre enfants dans les écoles et les collèges. Disponible auprès du ministère de l'éducation.
14. Conseil de protection de l'enfance du Herefordshire : disponible auprès du Conseil de protection de l'enfance du Herefordshire.

Références académiques et institutionnelles

BBannister Dean. (2019). Le harcèlement sexuel et les voix non entendues des étudiants. *Revue éducative*, 12(4), 34-39.

Ginestra, J. (2020). Le bilan émotionnel du harcèlement sexuel dans les écoles. *Revue de la santé mentale dans l'éducation*, 56(2), 78-85.

Institut pour la réforme de l'éducation et le plaidoyer (IDRA). (2018). Harcèlement sexuel – Des environnements d'apprentissage sûrs pour tous les étudiants. <https://www.idra.org/safe-schools/sexual-harassment>, consulté le 15 septembre 2024

Konlan, D., & Dangah, M. (2023). Le harcèlement sexuel et son impact sur les performances scolaires des étudiants : Perspectives du système éducatif. *Revue des études et de la recherche éducatives*, 45(3), 150-162.

Moorehead, K. (2019). La normalisation de la violence verbale : comment les écoles font échouer les filles. *Revue Genre et Éducation*, 31(7), 102-108.

Vega-Gea, E., Ortega-Ruiz, R., & Sánchez, V. (2016). Harcèlement sexuel entre pairs à l'adolescence : dimensions de l'enquête sur le harcèlement sexuel chez les garçons et les filles. *Revue internationale de psychologie clinique et de santé*, 16(1), 47-57. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2015.08.002>

Wikström, M. C. (2019). Corps genrés et dynamiques de pouvoir : la relation entre masculinité toxique et harcèlement sexuel. *Granite Journal*, 3(2), 28-33.

Document d'orientation

Equipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation et Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles. (2015). *La violence sexiste en milieu scolaire empêche la réalisation d'une éducation de qualité pour tous* (17e éd.). UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234931>, consulté le 15 septembre 2024

Senedd. (2022). Tout le monde est concerné : Harcèlement sexuel entre pairs parmi les apprenants. <https://senedd.wales>, consulté le 15 septembre 2024

Rapports

Commission Senedd. (2021). « Nous ne le disons pas à nos enseignants » : expériences de harcèlement sexuel entre pairs parmi les élèves du secondaire au Pays de Galles. <https://senedd.wales>, consulté le 15 septembre 2024

Ligne directrices

Cinquième partie : Violences sexuelles et harcèlement sexuel entre enfants. (s.d.). Ministère de l'Éducation. <https://www.gov.uk/government/publications>, consulté le 15 septembre 2024

Références académiques et institutionnelles

Adarsh, P. et Sahoo, N. (2023). Conséquences sociales du harcèlement visuel : impact sur les interactions avec les pairs dans les écoles. *Journal de psychologie éducative*, 45(1), 45-59.

Crowley, R. et Cornell, D. (2020). Harcèlement visuel dans les écoles : son impact sur la santé mentale et les résultats scolaires des élèves. *Journal de la violence scolaire*, 19(2), 153-172.

Debarbieux, E., Alessandrin, A., Dagorn, J. et Gaillard, O. (2018). Les violences sexistes à l'école : Une oppression viriliste. *Observatoire Européen de la Violence à l'École*. UNGEI.

Fize, M. (2003). *Le Harcèlement à l'école : L'enfant maltraité*. Presses Universitaires de France.

Gámez-Guadix, M., et al. (2022). Harcèlement visuel entre pairs chez les adolescents : une problématique émergente. *Journal of Adolescent Research*, 37(4), 556-573.

Henry, A. (2011). *Les pièges de la mixité scolaire*. Éditions de la Découverte.

Núñez, J. L., Martín-Albo, J., & Navarro, J. G. (2021). Impact psychologique du harcèlement visuel sur l'estime de soi et la participation à l'école. *Journal of Childhood Education*, 34(3), 221-235.

Pathmendra, P., Silva, D., & Gunasekera, R. (2023). Normaliser les comportements préjudiciables : l'influence des contenus inappropriés sur les relations sociales des écoliers. *Revue internationale de recherche sociale*, 27(4), 123-138.

Zambeta, E. (2019). Défis de l'intégration éducative des migrants dans les différents systèmes de protection sociale européens. *Journal hongrois de recherche en éducation*, 9(3), 379-387.

Rapports

Ministère de l'Éducation nationale. (2001). *SIGNA : Cas de violences sexuelles dans les écoles*. Rapport du ministère de l'Éducation nationale.

INHOPE. (s.d.). *Paysage juridique de l'UE concernant la pornographie infantile et la sécurité en ligne*. Rapport de l'Union européenne.

Législation nationale sur le harcèlement sexuel en milieu scolaire - Focus européen. (2022). *Aperçu pays par pays des lois sur le harcèlement visuel dans l'UE*. Rapport de l'Union européenne.

Websites

- Manly, Stewart et Finaldi. (2021). Qu'est-ce que l'abus sexuel visuel ? Manly, Stewart et Finaldi. <https://www.manlystewart.com/blog/what-is-visual-sexual-abuse/>, consulté le 15 septembre 2024
- Protection des enfants contre les effets néfastes de la pornographie. (2021). Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF). <https://www.unicef.org/>, consulté le 15 septembre 2024

Documents juridiques

- Directive 2011/93/UE relative à la lutte contre les abus sexuels et l'exploitation sexuelle des enfants, ainsi que la pédopornographie. (2011 J.O. L 335). Union européenne. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=CELEX:32011L0093>, consulté le 15 septembre 2024
- Directive (UE) 2018/1808 modifiant la directive 2010/13/UE sur les services de médias audiovisuels. (2018 J.O. L 303). Union européenne. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=CELEX%3A32018L1808>, consulté le 15 septembre 2024

Rapports

La violence sexiste dans et autour des écoles empêche des millions d'enfants dans le monde de réaliser leur potentiel scolaire. (2015). Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO). <https://www.unesco.org/>, consulté le 15 septembre 2024

Prévalence par pays d'EU

Références académiques et institutionnelles

Adarsh, P., & Sahoo, N. (2023). Conséquences sociales du harcèlement visuel : impact sur les interactions entre pairs dans les écoles. *Journal of Educational Psychology*, 45(1), 45-59.

Alonso, J., Ben, D., Barbara, P., et al. (2023). Violence contre les enfants et les adolescents dans les contextes européens. Agence des droits fondamentaux de l'Union européenne.

Barbara, C., Mameli, M., Tosi, F., & Rettaroli, R. (2022). Harcèlement sexuel et systèmes éducatifs en Italie : une analyse approfondie. Université de Bologne.

Boissieu, de, A. (2009). Les spécificités genrées dans l'école primaire. *Revue française de pédagogie*, 169, 45-56.

Chagas, T. A. (2023, 30 juin). Le Portugal n'a pas de données sur les abus sexuels dans les écoles. *Radio Renaissance*.

Crowley, R. et Cornell, D. (2020). Harcèlement visuel dans les écoles : son impact sur la santé mentale et les résultats scolaires des élèves. *Journal de la violence scolaire*, 19(2), 153-172.

Debarbieux, E., Alessandrin, A., Dagorn, J. et Gaillard, O. (2018). Les violences sexistes à l'école : Une oppression viriliste. Observatoire Européen de la Violence à l'École. UNGEI.

Finkelhor, D., Turner, H., Shattuck, A. et Hamby, S. (2013). Harcèlement sexuel chez les jeunes : prévalence et victimisation aux États-Unis. *Journal de la santé des adolescents*, 52(4), 235-243.

Fize, M. (2003). *Le Harcèlement à l'école : L'enfant maltraité*. Presses Universitaires de France.

Gámez-Guadix, M., et al. (2022). Le harcèlement visuel entre pairs chez les adolescents : un problème émergent. *Journal de recherche sur les adolescents*, 37(4), 556-573.

Henri, A. (2011). *Les pièges de la mixité scolaire*. Éditions de la Découverte.

Martin, C. (2023). L'éducation grecque et le défi de la prévention du harcèlement. *Revue pédagogique grecque*.

Núñez, JL, Martín-Albo, J. et Navarro, JG (2021). Impact psychologique du harcèlement visuel sur l'estime de soi et la participation à l'école. *Journal de l'éducation de l'enfance*, 34(3), 221-235.

Pathmendra, P., Silva, D. et Gunasekera, R. (2023). Normalisation des comportements préjudiciables : l'influence des contenus inappropriés sur les relations sociales des écoliers. *Revue internationale de recherche sociale*, 27(4), 123-138.

Zambeta, E. (2019). Défis pour l'intégration scolaire des migrants dans les différents systèmes de protection sociale européens. *Revue hongroise de recherche en éducation*, 9(3), 379-387.

Prévalence par pays d'EU

Sites web

- Infos Violences Femmes Bordeaux. (s.d.). Violences en milieu scolaire. <https://infos-violences-femmes-bordeaux.fr/autres-violences-sexistes-et-sexuelles/violences-en-milieu-scolaire/>, consulté le 15 septembre 2024
- Question Sexualité. (s.d.). Le sexisme dans la société et son impact sur les enfants. <https://questionsexualite.fr/lutter-contre-les-violences-et-discriminations/la-violence-dans-la-societe/qu-est-ce-que-le-sexisme-dans-la-societe>, consulté en septembre 15, 2024.
- Service Public France. (s.d.). Portail de signalement des violences sexuelles. <https://www.service-public.fr>, consulté le 15 septembre 2024

Lois et textes juridiques

- Loi N° 2016-297 du 14 mars 2016. Cadre juridique français.
- Circulaire N° 2018-111 du 12 septembre 2018. Ministère de l'Éducation nationale.
- Convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons (2019-2024). Ministère français de l'Éducation nationale.

Rapports et Documents officiels

- Éduscol. (2020). Focus : Prévention des violences sexistes et sexuelles à l'école. Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. <https://eduscol.education.fr/2180/focus-prevention-des-violences-sexistes-et-sexuelles-l-ecole>, consulté le 15 septembre 2024
- Secrétariat général de la démographie et de la politique familiale et de l'égalité femmes-hommes. (2021). Plan d'action national pour l'égalité des sexes (2021-2025). Ministère du Travail et des Affaires sociales.
- Observatoire européen de la violence à l'école. (2002). Les violences sexistes à l'école, une oppression viriliste. Observatoire européen de la violence à l'école.
- Πετρούλακη, Α., Τσιριγώτη, Α., Ζαροκώστα, Δ., & Νικολαΐδης, Ν. (2013). Étude BECAN : Abus et négligence dans les écoles grecques. Commission nationale grecque pour la protection de l'enfance.
- UNICEF Grèce. (2022). Lacunes dans la collecte de données sur la violence contre les enfants. UNICEF Grèce.

FICHES D'ACTIVITÉS

The background of the page is a blurred photograph of a classroom. Several students are visible, with their hands raised in the air, suggesting an interactive activity or a Q&A session. The focus is on the hands in the foreground, which are out of focus, while the text is sharp and centered.

FICHES D'ACTIVITÉS

Présentation des fiches d'activités

Ce guide vise à la fois à sensibiliser les enseignants au harcèlement sexuel en milieu scolaire et à renforcer l'éducation des élèves sur ce phénomène. Ce chapitre contient dix fiches d'activités conçues pour encourager les enseignants à créer un environnement où le respect des limites d'autrui et la bienveillance sont des valeurs fondamentales. Sachant que le harcèlement sexuel est un problème difficile et complexe pour les victimes, mais aussi pour les enseignants qui cherchent des moyens d'aborder le problème dans les salles de classe, les activités présentées dans le guide visent à sensibiliser les élèves au harcèlement sexuel entre pairs, avec une dose de créativité. Ces activités renforcent l'intérêt pour l'apprentissage car elles prennent la forme de jeux interactifs et sont adaptées à de multiples styles d'apprentissage. De plus, elles améliorent la compréhension et favorisent la participation et l'implication active des élèves.

Les étapes de mise en œuvre des activités sont décrites en détail ainsi que les objectifs d'apprentissage qui peuvent être atteints, le matériel qui peut être nécessaire pour mener à bien le processus et certains indicateurs pour mesurer le succès de l'activité. Grâce à ces activités, les élèves explorent en toute sécurité les différents aspects des relations humaines, comprennent la valeur du respect et de la communication ouverte, réalisent ce que sont les modèles sains de connexion émotionnelle et apprennent à gérer le harcèlement sexuel, qu'il leur arrive à eux-mêmes ou à d'autres, grâce à des jeux interactifs qui reproduisent des situations réelles.

FICHE D'ACTIVITÉ 1

Dans quelle mesure l'égalité des sexes est-elle équitable ?

Petit quiz pour aider les élèves de primaire à comprendre si leurs attitudes favorisent l'égalité des sexes.

Une version pour les garçons à adapter pour les filles.

Objectifs d'apprentissage



Sensibiliser les élèves au fait qu'ils peuvent reproduire des attitudes sexistes dans la vie quotidienne et perpétuer l'inégalité entre les sexes, même inconsciemment.

Matériel nécessaire

Un quiz de 10 questions codées par couleur pour l'évaluation : bleu-orange-vert

FICHE D'ACTIVITÉ 1

Dans quelle mesure l'égalité des sexes est-elle équitable ? Pour les garçons

1. S'amuser

Je suis invitée à une fête d'anniversaire, que dois-je porter ?

- A. N'importe quelle chemise, ça ne me dérange pas
- B. Une chemise bleu foncé
- C. Une chemise rose clair que j'aime beaucoup

2. Carrière

Plus tard dans la vie, ça ne me dérangerait pas de devenir :

- A. Sage-femme
- B. Infirmière
- C. Chauffeur de camion

3. Règles

À l'école de ta sœur aînée, ils ont décidé d'installer un distributeur de serviettes hygiéniques (un produit que les filles utilisent pour leurs règles). Tu trouves ça :

- A. Choquant
- B. Utile
- C. Intéressant car cela permettra aux gens de mieux comprendre les filles

4. Vie scolaire

À l'école, il y a 3 garçons qui sont toujours bruyants et qui imposent leur loi aux autres. Comment réagis tu ?

- A. Pas de soucis, les garçons seront des garçons
- B. Ce serait une bonne idée de déplacer leurs sièges pour qu'ils n'interagissent plus
- C. Il faudrait les responsabiliser en aidant les nouveaux arrivants à se sentir intégrés à l'école

5. Activités

Un match de football mixte sera organisé à la fin de l'année scolaire. Comment réagissez vous ?

- A. Vous préféreriez un match avec uniquement des garçons
- B. Pas de problème, ce sera amusant
- C. Cela pourrait aider les garçons à être plus tolérants avec les filles

6. Votre tempérament

Quel adjectif vous décrit le mieux ?

- A. Sensible
- B. Calme
- C. Énergique
- D. Chahuteur

FICHE D'ACTIVITÉ 1

Dans quelle mesure l'égalité des sexes est-elle équitable ? Pour les garçons

7. Amitié

Quelle phrase décrit le mieux votre attitude ?

- A. Mon meilleur ami sera toujours du même sexe que moi
- B. Peu importe que mon meilleur ami soit un garçon ou une fille

8. Préjugés

C'est l'anniversaire de votre cousin et votre mère lui a acheté une cuisine jouet car il aime cuisiner avec sa grand-mère.

- A. Vous avez honte car les cuisines jouets sont pour les filles
- B. C'est une bonne idée, il sera content
- C. Pourquoi ne pas lui acheter un jeu de société ?

9. Travail collaboratif à l'école

Avec quelle option êtes-vous le plus d'accord ?

- A. Les groupes devraient toujours être composés de garçons et de filles
- B. Les gens devraient travailler avec qui ils veulent
- C. Je me sens plus à l'aise de travailler avec des garçons

10. Jeux à l'école

Quelle activité choisiriez vous parmi les suivantes ?

- A. Volley-ball
- B. Danse
- C. Football

Evaluation

- **Orange** : 1A-2B-3B-4B-5B-6A-8C-9B-10A
- **Vert** : 1C-2A-3C-4C-5C-6B-7B-8B-9A-10B-
- **Bleu** : 1B-2C-3A-4A-5A-6C-7A-8A-9C-10C
- Majoritairement orange : votre égalité des sexes est en progrès
- Principalement vert : bien joué, les choses ont évolué positivement
- Principalement bleu : vous devez encore travailler sur votre perception de l'égalité des sexes.

FICHE D'ACTIVITÉS 2

Mon corps est mon corps, respect, intimité, consentement

Sensibiliser aux thèmes du respect, de l'intimité et du consentement.

Objectif général : prévenir les abus sexuels et apprendre à dire “non” dans les situations inconfortables.

Objectifs d'apprentissage



Objectif spécifique : Identifier et nommer ses parties intimes

Dessiner un tableau à quatre colonnes : deux colonnes intitulées “garçons” (une pour les euphémismes et l'autre pour les termes exacts) ; Deux colonnes intitulées “filles” (une pour les euphémismes et l'autre pour les termes exacts). Demander aux enfants de nommer leurs parties intimes.

A la fin de la tâche, tous les enfants devraient savoir nommer leurs parties intimes.



Objectif spécifique : savoir qui peut les toucher, apprendre à se laver

Demander aux enfants qui, selon eux, peut toucher leur intimité et apporter les corrections nécessaires (maman pour aider à la toilette, médecin, conjoint au domicile de l'adulte)

Expliquer comment laver les parties intimes des filles et des garçons pour qu'ils soient autonomes.

Il est nécessaire d'apprendre aux enfants que leur corps leur appartient et que personne ne peut les toucher sans leur permission. Une communication claire et directe dès le plus jeune âge avec les enfants sur leur sexualité et leurs “parties intimes” –tout en employant des termes exacts pour désigner les organes génitaux et les autres parties du corps– les aidera à comprendre ce qui n'est pas permis. Les enfants ont le droit de refuser un baiser ou un toucher même de la part d'une personne qu'ils aiment. Il faut apprendre aux enfants à dire “non” immédiatement et fermement à tout contact physique qui n'est pas la norme, à se sortir de situations dangereuses et à s'ouvrir à un adulte de confiance. Il est important de leur dire qu'ils doivent insister jusqu'à ce que quelqu'un les prenne au sérieux.

Source : <https://www.coe.int/fr/web/enfants/kiko-et-la-main>

FICHE D'ACTIVITE 2

Mon corps est mon corps, respect, intimité, consentement



Objectif spécifique : savoir dire “NON”

Théâtraliser l'histoire “Kiko et la main” (outil pédagogique diffusé dans le cadre d'une campagne du Conseil de l'Europe) à l'aide d'une vidéo projection.

Lien vidéo “Kiko et la main” <https://www.youtube.com/watch?v=3BqSGSmQ-ow>

Lien vers le pdf “Kiko et la main” <https://rm.coe.int/eng-kiko-book/1680a22b15>

“Kiko et la main” enseigne la règle “ici on ne se touche pas”, qui constitue un guide simple créé pour aider les parents à expliquer à leurs enfants où ils ne doivent pas être touchés, comment réagir et à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide.

C'est simple : les enfants ne doivent pas être touchés par d'autres personnes là où ils sont normalement recouverts de sous-vêtements. Ils ne doivent pas non plus toucher les autres personnes à proximité de ces mêmes parties. Ce guide aide aussi les enfants à comprendre que leur corps leur appartient, qu'il existe de bons et de mauvais secrets et de bonnes et de mauvaises façons de toucher un enfant. Ce matériel, qui s'adresse aux enfants de trois à sept ans, aidera les parents et les éducateurs à expliquer aux enfants que leur corps leur appartient, qu'il existe de bons et de mauvais secrets et de bonnes et de mauvaises façons de toucher un enfant.

Source : <https://www.coe.int/fr/web/children/kiko-and-the-hand>



Objectif spécifique : Savoir réagir en cas d'évènement. Dédramatiser la prise de parole et les tabous

Lorsqu'un adulte touche les parties intimes (d'un enfant), il met dans son cœur une tristesse qui grandit et s'amplifie à mesure qu'elle grandit...

Les enfants pourraient se demander comment se débarrasser de cette tristesse dans son cœur ?

L'enseignant expliquera que la tristesse peut s'atténuer et même disparaître une fois qu'on a trouvé une personne de confiance à qui parler (parents, enseignants, infirmières...).

FICHE D'ACTIVITÉS 2

Mon corps est mon corps, respect, intimité, consentement

Matériel nécessaire

Ordinateur

Vidéo projecteur

Pas à pas

1. Dessinez un tableau à quatre colonnes : deux colonnes intitulées "garçons" (une pour les euphémismes et l'autre pour les termes exacts) ; deux colonnes intitulées "filles" (une pour les euphémismes et l'autre pour les termes exacts). Demandez aux enfants de nommer leurs parties intimes. À la fin de la tâche, tous les enfants doivent savoir nommer leurs parties intimes.
2. Demandez aux enfants qui, selon eux, peut toucher leur zone intime et apportez les corrections nécessaires (maman pour aider à la toilette, médecin, conjoint au domicile de l'adulte). Expliquez comment laver les parties intimes des filles et des garçons pour qu'ils soient autonomes.
3. Théâtralisez l'histoire "Kiko et la main" (outil pédagogique diffusé dans le cadre d'une campagne du Conseil de l'Europe) avec l'aide d'une projection vidéo. Lien vidéo "Kiko et la main" : <https://www.youtube.com/watch?v=3BqSGSmQ-ow>. Lien vers le pdf "Kiko et la main" : <https://rm.coe.int/eng-kiko-book/1680a22b15>
4. Lorsqu'un adulte touche les parties intimes (d'un enfant), il met de la tristesse dans son cœur qui grandit et augmente à mesure qu'il grandit... Les enfants pourraient se demander, comment se débarrasser de cette tristesse dans son cœur ? L'enseignant expliquera que la tristesse peut être atténuée et même disparaître une fois qu'on a trouvé une personne de confiance à qui parler (parents, enseignants, infirmières...).

Evaluation

Par le biais d'un questionnaire

FICHE D'ACTIVITÉS 3

Le pot à émotions

Cette activité implique que les élèves s'engagent dans de brefs scénarios pour exprimer leurs émotions en réponse à chaque situation. L'objectif est de favoriser la prise de conscience des limites personnelles, en encourageant les élèves à reconnaître non seulement les leurs, mais aussi celles de leurs pairs. De plus, l'activité vise à promouvoir une compréhension des comportements considérés comme appropriés dans les interactions entre pairs.

Objectifs d'apprentissage

- ✓ Identifier les limites.
- ✓ Comparez les comportements qui sont acceptables et ceux qui ne le sont pas.
- ✓ Critiquer leur comportement.
- ✓ Reproduction de comportements sains.

Matériel nécessaire

Un pot ou une boîte

Des morceaux de papier de couleur avec un sentiment écrit dessus

Petits scénarios à imprimer et à découper

FICHE D'ACTIVITE 3

Le pot à émotions

Etapes

1. Découpez les scénarios et mettez les dans un bocal.
2. Répartissez les élèves en groupes mixtes.
3. Demandez à l'un des élèves du groupe de tirer un scénario.
4. Demandez lui de lire le scénario ou lisez le pour lui.
5. Demandez lui de placer devant lui le papier de couleur qui représente son sentiment.
6. Si les élèves d'un même groupe ont des couleurs contradictoires, demandez leur pourquoi ils pensent que leur camarade ressent ce qu'ils ressentent.
7. Si les élèves d'un même groupe ont des couleurs similaires, demandez leur d'expliquer leurs sentiments et demandez à leurs camarades du groupe s'ils ressentent la même chose ou ont quelque chose à ajouter.

Scénarios suggérés

Scénario 1 : Un camarade de classe vous insulte.	Scénario 2 : Un camarade de classe vous invite à jouer avec lui comme si vous étiez mari et femme.
Scénario 3 : Un camarade de classe relève ta jupe.	Scénario 4 : Un camarade de classe te touche la poitrine.
Scénario 5 : Un camarade de classe vous dit que si vous ne faites pas quelque chose qu'il veut, il dira à tout le monde que vous faites quelque chose d'embarrassant, même si c'est un mensonge.	Scénario 6 : Pendant le temps de bricolage, un camarade de classe veut que vous fabriquiez ensemble un bracelet d'amitié.

FICHE D'ACTIVITE 3

Le pot à émotions

Evaluation

Pour évaluer si les objectifs d'apprentissage ont été atteints, l'enseignant peut recourir à une combinaison d'observation, de discussion et de réflexion. Voici un processus d'évaluation suggéré :

Observation pendant l'activité :

- Observez la manière dont les élèves s'engagent dans les scénarios et expriment leurs sentiments.
- Remarquez si les élèves démontrent une compréhension des limites personnelles et des émotions à travers leurs paroles et leurs actions pendant l'activité.
- Faites attention à la façon dont les élèves s'écoutent les uns les autres et s'ils font preuve de respect envers les points de vue divers.

Réflexions individuelles :

- Demandez aux élèves de réfléchir individuellement à l'activité, en leur demandant de réfléchir à ce qu'ils ont appris sur les limites et les comportements acceptables.
- Encouragez les élèves à se demander si leurs sentiments correspondent à ceux de leurs pairs et s'ils ont pu s'exprimer efficacement.

Analyse de scénario :

- Discutez de chaque scénario séparément, en explorant les raisons pour lesquelles certaines émotions ont été choisies pour chaque situation.
- Évaluez si les élèves peuvent analyser de manière critique les comportements présentés dans les scénarios et déterminer s'ils sont acceptables ou non.

Comportement et relations en classe :

- Au cours des semaines suivantes, observez le comportement en classe et les interactions entre pairs.
- Recherchez des signes d'amélioration de la communication, d'empathie accrue et d'une meilleure compréhension des limites personnelles parmi les élèves.

Retour d'information et communication :

- Encouragez une communication ouverte avec les élèves. Demandez leur ce qu'ils pensent de l'activité, ce qu'ils ont appris et s'ils se sentent plus à l'aise pour exprimer leurs limites.

FICHE D'ACTIVITÉ 4

Le bouclier de protection personnel

Dans cette activité, les élèves créeront des « boucliers de protection personnels » pour représenter visuellement et comprendre leurs propres limites personnelles. À travers le dessin et la décoration, ils exprimeront des éléments qui les mettent à l'aise et en sécurité.

Objectifs d'apprentissage

- ✓ Expliquer leurs limites personnelles à leurs pairs.
- ✓ Proposer des moyens de communiquer leurs limites personnelles.
- ✓ Justifier les choix effectués lors de la création de leur "bouclier de protection personnel."

Matériel nécessaire

Boucliers imprimés

Magazines

Feutres

Ciseaux

Autocollants

Colle

FICHE D'ACTIVITÉ 4

Le bouclier de protection personnel

Étapes

1. Distribuez un bouclier imprimé et le matériel à chaque élève.
2. Demandez aux élèves de créer leur “bouclier de limites personnelles” en le dessinant et en le décorant avec des symboles, des images ou des mots qui représentent des choses qui les mettent à l'aise et en sécurité.
3. Animez une discussion en classe sur les limites personnelles, en demandant aux élèves de partager leurs boucliers et en expliquant pourquoi ils ont inclus des éléments spécifiques.
4. Soulignez l'importance de respecter les limites de chacun et de créer un environnement de classe sûr.
5. Encouragez les élèves à utiliser ce bouclier chaque fois qu'un camarade les met mal à l'aise à l'école.

FICHE D'ACTIVITE 4

Le bouclier de protection personnel

Evaluation

Observation pendant l'activité :

- Évaluez la capacité des élèves à articuler clairement leurs limites personnelles pendant la discussion en classe.
- Recherchez des preuves que les élèves peuvent exprimer pourquoi certains éléments de leurs "limites personnelles" représentent leur confort et leur sécurité.

Interaction entre pairs :

- Encouragez les élèves à partager leurs boucliers avec un pair et à expliquer la signification des éléments choisis.
- Évaluez l'efficacité de leur communication pour transmettre le concept de limites personnelles à leurs pairs.

Activité de jeu de rôle :

- Organisez un scénario de jeu de rôle dans lequel les élèves s'exercent à communiquer leurs limites personnelles à l'aide des boucliers.
- Évaluez leur capacité à proposer des moyens efficaces et respectueux d'exprimer leurs limites dans diverses situations.

Présentations individuelles :

- Demandez à chaque élève de présenter son "bouclier de protection personnel" à la classe en justifiant les symboles, images ou mots choisis.
- Évaluez la clarté et la profondeur de leurs justifications, en vous assurant qu'ils relient leurs choix à des sentiments de confort et de sécurité.

Discussion en classe :

- Initiez une discussion sur l'importance de l'individualité dans l'expression des limites personnelles.
- Évaluez la capacité des élèves à participer à une conversation significative, en défendant et en expliquant leurs décisions créatives.

FICHE D'ACTIVITE 5

Carnaval du consentement

Les élèves participeront à une activité de “carnaval du consentement”, en passant par différentes stands pour s'entraîner à demander et à accorder le consentement dans différentes situations. En participant à des jeux de rôle interactifs, ils comprendront l'importance de respecter les limites personnelles et d'identifier différentes manières d'exprimer et de reconnaître le “non”.

Objectifs d'apprentissage



Enseignez aux élèves le concept de consentement d'une manière amusante et engageante.



Aidez les élèves à s'entraîner à demander et à donner leur consentement dans divers scénarios.



Favoriser une culture de respect et de compréhension autour des limites personnelles.

Matériel nécessaire

Panneaux des stands de carnaval
(par ex : “Stand câlins”, “Stand Tope là”,
“Stand d'emprunt”)

Autocollants ou tampons

Cartes de scénario avec des questions liées
au consentement

Prix ou certificats de participation

FICHE D'ACTIVITE 5

Carnaval du consentement

Etapes

1. Expliquez le concept de consentement et pourquoi il est important de demander la permission et de respecter les limites des autres.
2. Discutez d'exemples de quand et comment demander le consentement.
3. Aménagez différentes stands dans la classe ou sur le terrain de jeu, chacune avec un panneau indiquant l'activité (p. ex., stand de câlins, stand de tape m'en cinq, stand d'emprunt).
4. Préparez des cartes de scénario avec des questions liées au consentement pour chaque station.
5. Répartissez les élèves en petits groupes et attribuez à chaque groupe un stand de départ.
6. À chaque stand, les élèves tirent une carte de scénario et jouent à demander et à donner leur consentement. Par exemple, au stand de câlins, un élève peut demander : "Puis-je te faire un câlin ?" et l'autre peut répondre par "Oui" ou "Non."
7. Si le consentement est donné, ils procèdent à l'action (p. ex : câlin, tape m'en cinq). Sinon, ils respectent la réponse et passent au scénario suivant.
8. Après avoir terminé le scénario, les élèves reçoivent un autocollant ou un tampon en guise de récompense.
9. Faites tourner les groupes dans toutes les stations afin que chaque élève ait la possibilité de pratiquer différents scénarios.
10. Réunissez les élèves pour discuter de leurs expériences au carnaval.
11. Posez des questions telles que : Qu'avez-vous ressenti en demandant le consentement ? Qu'avez-vous ressenti en disant ou en entendant "non?" Pourquoi est-il important de respecter le "non" de quelqu'un ?
12. Insistez sur l'importance de demander le consentement dans toutes les interactions et de respecter les réponses.
13. Remettez des certificats ou de petits prix aux élèves pour leur participation et leur compréhension du consentement.
14. Encouragez les élèves à partager ce qu'ils ont appris avec leur famille.

Evaluation

- Observez la participation et l'engagement des élèves pendant le carnaval.
- Évaluez leur capacité à demander et à donner leur consentement de manière appropriée.
- Revoyez leurs réflexions pour vous assurer qu'ils comprennent l'importance du consentement et du respect des limites.

FICHE D'ACTIVITE 6

Héros contre le harcèlement

Les élèves deviennent des “héros contre le harcèlement” dans cette activité en acquérant la capacité de reconnaître différents types de harcèlement et de perfectionner leurs compétences pour intervenir en toute sécurité et soutenir leurs pairs. Grâce à des jeux de rôle et à des conversations guidées, ils développent des stratégies pour faire face au harcèlement et créer une atmosphère de soutien.

Objectifs d'apprentissage



Aidez les élèves à reconnaître les différentes formes de harcèlement.



Donnez aux élèves les moyens de devenir des “héros” capables de lutter contre le harcèlement et de soutenir leurs pairs.



Développer des stratégies pour intervenir en toute sécurité et demander de l'aide.

Matériel nécessaire

Capes ou masques de héros
(facultatif, pour le plaisir)

Harcèlement
Cartes de scénario

Documents à distribuer “Guide du héros”
avec étapes d'intervention et de soutien

Certificats ou badges pour “Héros
contre le harcèlement”

FICHE D'ACTIVITE 6

Héros contre le harcèlement

Etapes

1. Discutez de ce qu'est le harcèlement et donnez des exemples de différentes formes (par exemple, verbal, physique, cybernétique).
2. Expliquez l'importance de reconnaître le harcèlement et de savoir comment y réagir.
3. Expliquez que les élèves deviendront des "héros" qui apprendront à se dresser contre le harcèlement.
4. Présentez le "Guide du héros", un document qui décrit les étapes à suivre pour intervenir en toute sécurité et soutenir ses pairs (par exemple, dire au harceleur d'arrêter, demander l'aide d'un adulte de confiance, soutenir la victime).
5. Répartissez les élèves en petits groupes et donnez à chaque groupe des cartes de scénario de harcèlement illustrant différentes situations (par exemple, insultes, attouchements non désirés, intimidation en ligne).
6. Demandez aux groupes de discuter des scénarios et de décider comment ils reconnaîtraient le harcèlement et quelles mesures ils prendraient pour réagir en héros.
7. Faites tourner les cartes de scénario entre les groupes pour couvrir plusieurs situations.
8. Demandez aux élèves de jouer les scénarios devant la classe, en montrant comment reconnaître le harcèlement et les réponses héroïques appropriées.
9. Encouragez les élèves à suivre les étapes du "Guide du héros" et à s'entraîner à différentes réponses.
10. Rassemblez les élèves pour une discussion sur l'activité.
11. Posez des questions telles que : Comment avez-vous reconnu le harcèlement ? Quelles mesures avez-vous prises pour réagir en héros ? Pourquoi est-il important de s'exprimer et de demander de l'aide ?
12. Soulignez l'importance de soutenir ses pairs et de demander l'aide d'adultes de confiance.
13. Remettez des certificats ou des badges aux élèves qui deviennent des "héros contre le harcèlement."
14. Encouragez les élèves à partager ce qu'ils ont appris avec leur famille et à continuer à être des héros dans leur vie quotidienne.

Evaluation

- Observez la participation et l'engagement des élèves pendant la formation des héros et la pratique des scénarios.
- Évaluez leur compréhension du harcèlement et des réponses héroïques appropriées à travers leurs jeux de rôle et leurs discussions.
- Revoyez le "Guide du héros" pour vous assurer qu'il comprend des stratégies efficaces pour intervenir et soutenir les pairs.

FICHE D'ACTIVITÉ 7

Théâtre de marionnettes

En groupe, les élèves doivent créer plusieurs marionnettes des deux sexes. Ils doivent discuter avec l'enseignant des questions relatives aux sous-vêtements et des noms corrects des organes génitaux en grand groupe. Après cette étape, les enseignants doivent créer un récit/théâtre dans lequel les marionnettes interagissent avec les élèves qui les regardent. Ces interactions doivent donner aux élèves l'occasion de réagir et de réfléchir sur le fait de toucher certaines zones du corps des autres élèves de manière appropriée ou inappropriée.

Au cours du théâtre, les élèves doivent également avoir le temps de poser des questions aux marionnettes sur la sexualité et les attouchements entre pairs.

A la fin, les élèves doivent créer trois affiches de couleurs différentes : en rouge, les comportements inacceptables ; En jaune, les comportements qui peuvent perturber certains enfants, en fonction de leur origine ou de leurs croyances religieuses par exemple ; Et en vert, les comportements acceptés par tous.

Objectifs d'apprentissage



Aborder les problèmes liés au harcèlement sexuel des enfants.



Impliquez les élèves dans des activités stimulantes avec une touche ludique.

Matériel nécessaire

Matériel de marionnette

Stylos/marqueurs

Affiches
(rouge, jaune, vert)

FICHE D'ACTIVITE 7

Théâtre de marionnettes

Etapes

1. Créez les marionnettes.
2. Créez le théâtre.
3. Créez les affiches.
4. Appliquez les affiches dans la classe ou dans un autre endroit visible.

Evaluation

L'évaluation sera formative et basée sur l'observation et l'engagement des élèves.

FICHE D'ACTIVITE 8

Mes émojis

Les enfants doivent créer plusieurs émojis en carton de différentes couleurs qui expriment diverses émotions. Ensuite, ils doivent tous se rassembler en cercle et l'enseignant doit dire plusieurs phrases relatives aux comportements sexuels acceptables et inacceptables. À chaque phrase, les élèves doivent choisir un émoji à évoquer, en fonction du sentiment que la phrase suscite en eux. L'enseignant doit faire une courte réflexion sur chaque phrase et la réaction des élèves.

Exemples de phrases à utiliser :

- Mes amis peuvent me serrer dans leurs bras.
- Des inconnus peuvent me serrer dans leurs bras.
- Mes amis peuvent me pincer.
- Mes amis peuvent baisser mon pantalon ou ma jupe.

Objectifs d'apprentissage

- ✓ Réfléchir aux comportements qui devraient être acceptés et à ceux qui ne devraient pas être tolérés.
- ✓ Impliquer les élèves dans des activités de réflexion de manière ludique.

Matériel nécessaire

Carton

Feutres

FICHE D'ACTIVITE 8

Mes émojis

Etapes

1. Commencez par demander aux élèves de créer différents émojis.
2. Placez les élèves en cercle afin que tout le monde se sente intégré et puisse se voir.
3. Commencez à dire chaque phrase à voix haute, après avoir expliqué l'activité aux élèves.
4. Demandez aux élèves de lever leur émoji.
5. Réfléchissez avec les élèves à chaque phrase et à leur réaction.

Evaluation

- Enseignant : Impliquer les élèves dans l'activité.
- Élèves : Chaque élève doit montrer un émoji qui reflète l'évaluation de son activité.

FICHE D'ACTIVITE 9

Mon corps m'appartient

Cette activité vise à enseigner aux enfants l'autonomie corporelle et l'importance de reconnaître quand quelque chose est inapproprié ou inconfortable. Elle leur permet d'affirmer le contrôle de leur corps et de demander de l'aide si nécessaire.

Objectifs d'apprentissage

- ✓ Comprendre le concept d'autonomie corporelle.
- ✓ Identifier les contacts appropriés et inappropriés.
- ✓ Apprenez des stratégies pour répondre aux situations inconfortables.

Matériel nécessaire

Papier

feutres/crayons

FICHE D'ACTIVITE 9

Mon corps m'appartient

Etapes

1. Débat (10 minutes) : Commencez par discuter du concept d'autonomie corporelle, en expliquant que chaque personne a le droit de décider de ce qui arrive à son corps. Insistez sur le fait que personne ne doit les toucher d'une manière qui les mette mal à l'aise.
2. Activité de cartographie corporelle (15 minutes) : donnez à chaque enfant une grande feuille de papier et des marqueurs/crayons. Demandez leur de tracer leur corps ou de dessiner un contour d'eux-mêmes sur le papier. Demandez leur d'identifier les parties de leur corps qui peuvent et ne peuvent pas être touchées. Encouragez les à utiliser des couleurs différentes pour faire la distinction entre les deux. Encouragez les à discuter si la situation est appropriée ou non et ce qu'ils feraient dans cette situation. Pendant qu'ils travaillent, discutez de l'importance de garder certaines parties de notre corps privées et de la façon dont les vêtements aident à protéger notre vie privée.
3. Récapitulez les points clés de l'activité, en soulignant l'importance de l'autonomie corporelle et en reconnaissant les comportements inappropriés. Rappelez aux enfants les adultes de confiance vers lesquels ils peuvent se tourner s'ils se sentent mal à l'aise ou en danger.

Evaluation

Observez la participation et l'engagement des enfants lors des discussions et des activités. Examinez les schémas corporels et les réponses aux scénarios pour évaluer la compréhension de l'autonomie corporelle et des limites appropriées.

FICHE D'ACTIVITE 10

Zone de sécurité

Cette activité vise à renforcer le concept de limites personnelles et à fournir aux enfants des stratégies pratiques pour rester en sécurité dans différentes situations. Grâce à des jeux de rôle et à des discussions, ils apprendront à identifier les risques potentiels et à affirmer leurs limites en toute confiance.

Objectifs d'apprentissage

- ✓ Reconnaître les limites personnelles dans divers contextes.
- ✓ Développer des compétences d'affirmation de soi pour communiquer un malaise ou un refus.
- ✓ Comprendre l'importance de demander l'aide d'adultes de confiance lorsque l'on ne se sent pas en sécurité.

Matériel nécessaire

Chaises/coussins

Cartes de scénario

Minuteur

FICHE D'ACTIVITE 10

Zone de sécurité

Etapes

Introduction (10 minutes) :

- Expliquez leur qu'au cours de cette activité, ils exploreront différents scénarios et apprendront à affirmer leurs limites pour rester en sécurité.

Aménagement de zones de sécurité (5 minutes) :

- Disposez des chaises ou des coussins en cercle pour créer une zone de sécurité.
- Expliquez que cette zone représente un espace sûr où ils peuvent exprimer leurs pensées et leurs sentiments sans jugement.

Jeu de rôle de scénario (20 minutes) :

1. Préparez des cartes de scénario avec diverses situations qui peuvent remettre en question les limites personnelles (par exemple, quelqu'un qui demande des informations personnelles en ligne, un inconnu qui offre des bonbons).
2. Répartissez les enfants en petits groupes et donnez à chaque groupe une carte de scénario.
3. Demandez leur de jouer le scénario en se concentrant sur la façon dont ils affirmeraient leurs limites et réagiraient à la situation.
4. Encouragez les à utiliser des techniques de communication assertive telles que dire "non", s'éloigner ou demander l'aide d'un adulte de confiance.
5. Faites tourner les cartes de scénario entre les groupes jusqu'à ce que chacun ait eu la possibilité d'aborder plusieurs scénarios.

Discussion et réflexion (15 minutes) :

6. Réunissez les groupes et animez une discussion sur leurs expériences pendant les jeux de rôle.
7. Posez des questions telles que : Qu'avez-vous ressenti en affirmant vos limites dans les scénarios ? Quelles stratégies avez-vous trouvées les plus efficaces ? Pourquoi est-il important de demander de l'aide à des adultes de confiance lorsqu'on ne se sent pas en sécurité ?

Encouragez les enfants à partager toute réflexion ou question supplémentaire qu'ils pourraient avoir sur la sécurité personnelle et les limites.

Résumé (5 minutes) :

- Résumez les points clés de l'activité, en soulignant l'importance de reconnaître et de respecter les limites personnelles.
- Rappelez aux enfants qu'il est normal d'affirmer ses limites et de demander de l'aide s'ils se sentent mal à l'aise ou en danger.
- Encouragez les à continuer à pratiquer des compétences de communication assertive dans leur vie quotidienne.

FICHE D'ACTIVITE 10

Zone de sécurité

Evaluation

- Observez la participation et l'engagement des enfants pendant les exercices de jeu de rôle.
- Évaluez leur capacité à identifier les risques potentiels et à affirmer leurs limites de manière efficace.
- Encouragez les commentaires et la réflexion pour évaluer leur compréhension des concepts de sécurité personnelle.

ETUDES DE CAS

A close-up, slightly blurred photograph of hands writing in a notebook. One hand holds a blue pen, poised to write on a blank page. Another hand holds a pencil, resting on the page. The notebook is open on a wooden desk. The overall tone is educational and focused.

ÉTUDES DE CAS

Présentation d'études de cas

Pour permettre aux enseignants de comprendre en profondeur comment le harcèlement sexuel peut se produire et les graves conséquences pour les victimes, le guide comprend cinq études de cas qui mettent en évidence la complexité et les différents aspects du phénomène. Chaque étude de cas décrit un incident de harcèlement sexuel qui a eu lieu dans le cadre scolaire, offrant un aperçu clair des défis auxquels sont confrontés les élèves victimes de harcèlement sexuel. Chaque étude de cas est structurée de manière à fournir une description claire de l'incident, y compris des informations telles que quand et où l'incident s'est produit, qui sont les parties impliquées, quel est leur âge, quels comportements ont eu lieu qui sont inclus dans la catégorie du harcèlement sexuel s'il existe un modèle de répétition de l'abus et comment la victime fait face à la situation. À travers chaque étude de cas, on observe s'il y a des personnes qui soutiennent les victimes et les lacunes dans la prévention du harcèlement sexuel et le soutien aux victimes dans le système éducatif sont identifiées. À la fin de chaque cas, on fait le point sur la situation, où les leçons apprises sont mentionnées. Chaque cas s'est produit et est irréversible, cependant, en examinant minutieusement les événements, on cherche des moyens de changements futurs.

Vous trouverez pour chaque cas la structure suivante : titre, description, contexte, personnes clés et leçons apprises. Les cas sont décrits et analysés avec la plus grande objectivité possible que les sources d'information peuvent offrir car le matériel comprend généralement des extraits d'entretiens avec certaines des personnes impliquées ou des tiers.



Harcèlement sexuel d'une fillette de 7 ans par des garçons d'une école primaire en Crète, en Grèce

Grèce

En un coup d'œil

Il s'agit d'une affaire qui a été résolue dans la région insulaire de Grèce et plus précisément en Crète. Il s'agit d'un groupe de garçons qui ont harcelé une fillette de sept ans dans les toilettes d'une école.

CONTEXTE

Dans les articles qui traitent de la question et qui contiennent des extraits de l'entretien avec la mère, il est constamment souligné que cet incident n'est pas un cas isolé pour la fillette. Pendant ses heures de cours, ses camarades de classe lui donnent fréquemment des coups de pied dans son sac et lui jettent des regards désapprobateurs. Sa mère révèle que sa fille connaît des accès de colère, des cauchemars et a commencé des séances avec un pédopsychiatre pour gérer les conséquences de l'incident. Ne se sentant pas en sécurité à l'école, elle hésite à assister aux cours, notamment en raison de la persistance des brimades de la part d'enfants plus âgés. La mère a porté plainte où une autre affaire est en cours pour cette école en particulier (Cretalive, 2023).

DESCRIPTION

En mars 2023, en Crète, en Grèce, un incident bouleversant impliquant une fillette de sept ans a été rapporté dans les médias locaux. Alors que la fillette utilisait les toilettes de l'école, un groupe de quatre à cinq garçons ont eu un comportement inapproprié, ce qui a incité la jeune fille à protester pour se sentir mal à l'aise. (In.Gr, 2023)

PERSONNES CLÉS



Fille de 7 ans



Garçon de 11 ans



La mère de la fille

LEÇONS APPRIS

1

Pour certains enfants, la violence est un phénomène quotidien

Il met en lumière la triste réalité selon laquelle certains enfants subissent du harcèlement dans le cadre de leur routine quotidienne, ce qui a des répercussions importantes sur divers aspects de leur vie.

2

Le harcèlement scolaire a de graves conséquences sur la santé physique et mentale

L'absence d'une fille à l'école en raison de la peur, associée à des cauchemars et à des accès de colère, nuit à son bien-être général, à ses progrès scolaires et à sa socialisation.



SOURCES

[Crète : Harcèlement sexuel et harcèlement moral chez une fillette de 7 ans par des élèves d'une école primaire - "Lâchez-moi, j'ai mal !" Une écolière de CP dans une école en Crète, harcelée dans les toilettes](#)

Quel traitement doivent recevoir les victimes et leurs agresseurs ?

Martinique

En un coup d'oeil

Rebecca a neuf ans et son agresseur n'en a que huit ; Ils vont tous les deux à la même école primaire en Martinique. La question la plus urgente dans cette affaire est la nature sexuelle des agressions subies par Rebecca.

CONTEXTE

La mère de Rebecca rencontre la directrice qui lui propose de consulter un psychologue et promet d'être vigilante. Un mois plus tard, la directrice l'informe qu'un garçon s'en est à nouveau pris à Rebecca et lui a touché la poitrine. Malgré certaines mesures, la directrice admet qu'elle ne peut garantir la sécurité de Rebecca et lui conseille de porter plainte. Rebecca consulte un psychologue après avoir été appelée par la brigade des mineurs. Un mois plus tard, la directrice rappelle, le garçon a de nouveau agressé Rebecca, cette fois en touchant ses parties intimes. Profondément choquée, la mère de Rebecca retourne à la police et contacte les autorités éducatives locales.



SOURCES

Article sur le journal France-Antilles. Date : 27 septembre 2023. Journaliste : Ericka Morjon.

DESCRIPTION

En janvier 2023, alors que la petite fille se rend aux toilettes pendant les cours, le garçon veut entrer avec elle. « Elle voulait fermer la porte, il la poussait sans cesse pour rentrer, elle a passé de longues minutes à crier à l'aide. » Elle a réussi à fuir et s'est mise en sécurité dans les bras d'un personnel de l'école, raconte Virginie, sa mère. Rebecca a pleuré toute la journée. L'école n'a pas appelé sa mère, se contentant d'un message dans le carnet de Rebecca pour lui raconter ce qui s'était passé.

PERSONNES CLÉS



Rebecca



Directrice et
autorités



La mère de
Rebecca

LEÇONS APPRISSES

- N'ignorez pas l'affaire**
Ne minimisez pas le comportement de l'agresseur
- Agissez immédiatement**
Agir immédiatement dès la première plainte

La résilience face à l'adversité : le parcours de Diana Gini face au harcèlement scolaire

Italie

En un coup d'œil

Diana Gini a été victime de harcèlement au collège. Sans le soutien du personnel, elle a changé d'école, a suivi une thérapie et encourage désormais les victimes à demander de l'aide.

CONTEXTE

Diana Gini est devenue une cible en raison de son apparence, de ses loisirs et de sa situation familiale, en particulier les mauvais traitements infligés à sa sœur handicapée. Au fil du temps, le harcèlement a dégénéré en cyberintimidation, exclusion et abus intensifiés, atteignant leur apogée en 4^{ème}. Elle a été confrontée à des incidents tels que l'enfermement dans les toilettes, le vol ou la destruction de ses affaires et des menaces physiques dont une avec un cutter. Malgré la gravité de la situation, la réponse de l'école a été inadéquate ; Un enseignant a ignoré ses inquiétudes après que sa veste ait été coupée. Ne se sentant pas en sécurité, la famille de Diana l'a transférée dans une nouvelle école et a organisé une thérapie, qui s'est avérée cruciale pour l'aider à se rétablir et à reprendre confiance en elle.

DESCRIPTION

Diana Gini, 14 ans, a été confrontée à de graves brimades au collège, notamment des violences verbales et cybernétiques, des menaces physiques et du harcèlement à cause de son apparence et de celle de sa sœur handicapée. Malgré ses efforts, l'école ne l'a pas soutenue. Avec l'aide de sa famille, Diana a suivi une thérapie, a changé d'école et a commencé à reprendre confiance en elle. Aujourd'hui, elle partage son histoire pour encourager d'autres victimes à demander de l'aide.

PERSONNES CLÉS



Diana Gini



Principal



Les camarades

LEÇONS APPRISSES

- Importance de l'intervention scolaire**
L'histoire de Diana met en évidence la nécessité pour les écoles de disposer de politiques claires et de systèmes de soutien pour lutter contre et prévenir le harcèlement.
- Soutien familial**
Le soutien familial a joué un rôle crucial dans le rétablissement de Diana en lui apportant un soutien émotionnel et en l'aidant à changer d'école et à suivre une thérapie.
- Plaidoyer**
En partageant son histoire, Diana responsabilise les victimes, sensibilise et milite en faveur du changement.



SOURCES

Ensemble contre le bricolage : l'histoire de Diana



Images à connotation sexuelle partagées en ligne

Portugal

En un coup d'oeil

Une étudiante a cru à un faux profil sur un réseau social. Après plusieurs conversations, elle a partagé des photos d'elle à caractère sexuel et a fini par être contrariée par l'inconnu.

CONTEXTE

L'affaire a été déclenchée par l'étudiante qui utilisait les réseaux sociaux sans prendre les précautions nécessaires. Elle croyait que le faux profil auquel elle envoyait des messages était celui d'une personne qui existait et qui était réellement intéressée par une relation plus sérieuse.

DESCRIPTION

Dans le nord du Portugal, une lycéenne a été victime d'abus en ligne après avoir accepté une demande d'amitié d'un inconnu se faisant passer pour une adolescente. Leurs messages sont rapidement devenus intimes et l'élève a été poussée à envoyer des photos sous la menace. Incapable de le dire à ses parents, l'élève a demandé de l'aide à l'école, qui a alors fait appel à la police. Les autorités ont découvert que l'inconnu avait ciblé d'autres adolescentes. L'affaire a été portée devant la justice, mais l'issue n'est pas encore connue.

PERSONNES CLÉS



Elève



L'école



Les parents
et la police

LEÇONS APPRIS

1

L'élève

L'élève a certainement appris l'une des plus grandes leçons de sa vie sur les dangers de l'utilisation d'Internet et sur la facilité avec laquelle il est possible de créer et d'utiliser de faux profils pouvant conduire à des cas de harcèlement sexuel.



SOURCES

Entretien avec le Chef d'établissement

La violence dans les relations amoureuses

Portugal

En un coup d'oeil

Micaela et Francisco (ce ne sont pas leurs vrais noms) semblaient avoir une relation parfaite, mais celle-ci était marquée par une violence qui laissa Micaela profondément marquée.

CONTEXTE

Francisco (15 ans) fréquente l'Agrupamento de Escolas dos Pombinhos en 3ème année et Micaela (13 ans) est élève à l'Agrupamento de Escolas do Bairro en 4ème année.

Les deux se rencontrent fréquemment et leurs parents sont au courant de leur relation.

La situation a été identifiée à l'Agrupamento de Escolas do Bairro après l'inattention constante de Micaela en classe, son désintérêt croissant et son isolement continu. Les enseignants ont présenté cette situation à l'équipe de soutien à l'éducation inclusive et en collaboration avec le service de psychologie, il a été conclu qu'il s'agissait d'une situation de violence conjugale qui s'aggravait de jour en jour.

DESCRIPTION

Après l'école, les deux passaient les après-midi ensemble chez Francisco où ils entretenaient des relations intimes. Micaela ne disait jamais non. De retour à la maison, elle s'enfermait dans sa chambre, ce que ses parents ne trouvaient pas étrange étant donné qu'elle était adolescente. Dans sa chambre, ils avaient des relations sexuelles virtuelles qu'il enregistrait sans son consentement. Après une agression, elle a voulu mettre fin à la relation mais il a utilisé les vidéos comme moyen de chantage.

Les vidéos ont circulé dans toute l'école, ce qui l'a obligée à en parler à ses parents. Ils ont prévenu la police et la famille a déménagé.

PERSONNAGES CLÉS



Diana Micaela
& Francisco



L'école et la
famille



Les autorités

LEÇONS APPRISSES

1

Tolérance zéro à l'égard de la violence

La violence ne doit jamais être acceptée dans une relation. Il est essentiel de la reconnaître pour préserver la sécurité et le respect.

2

Demandez de l'aide rapidement

Les victimes doivent demander de l'aide dès les premiers signes d'abus afin d'éviter de nouveaux préjudices et de recevoir la protection nécessaire.



SOURCES

Entretien avec le directeur de l'école

Partenaires du projet



**Collège Joseph
LAGROSILLIERE**



**UNIVERSITÀ
DI TORINO**

**UNIVERSITA DEGLI
STUDI DI TORINO**

KAINOTOMIA



KAINOTOMIA & SIA EE



**Agrupamento de
Escolas do Barreiro**



**Associacio Programes
Educatius Open Europe**



**Agrupamento de
Escolas de Idães**



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés sont toutefois ceux des auteurs uniquement et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues responsables.

Numéro de projet : 2023-1-FR01-KA220-SCH-000152428



Prévenir le harcèlement et les abus sexuels chez les élèves du primaire

ZONE DE NON HARCELEMENT

Un guide indispensable aux enseignants du primaire



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés sont toutefois ceux des auteurs uniquement et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues responsables.

Numéro de projet : 2023-1-FR01-KA220-SCH-000152428