



ARTEMIS

Prevención del acoso sexual y abuso
entre estudiantes de primaria



ZONA LIBRE DE ACOSO

Guía Esencial para Profesores de Primaria



Cofinanciado por
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Número de proyecto: 2023-1-FR01-KA220-SCH-000152428

INTRODUCCIÓN

Una introducción a la Guía de Zona Libre de Acoso

La Guía de Zona Libre de Acoso es un recurso esencial para los maestros de primaria, dedicado a prevenir el acoso y abuso sexual entre los estudiantes. La Guía proporciona a los educadores el conocimiento y las herramientas necesarias para abordar este delicado tema dentro del entorno escolar.

El acoso sexual en las escuelas es una preocupación importante que puede afectar profundamente el bienestar emocional, psicológico y académico de los estudiantes. A pesar de la gravedad del problema, a menudo hay una falta de conciencia, materiales educativos y formación para los maestros, lo que puede llevar a respuestas inadecuadas y a la perpetuación de conductas dañinas. Por ello, esta guía tiene como objetivo ofrecer conocimientos teóricos completos y estrategias prácticas para crear un ambiente seguro y de apoyo para los estudiantes de primaria.

La Guía está estructurada en varias secciones que explican las causas, efectos y tipos de acoso sexual. Explora factores culturales y sociales, como la masculinidad normativa y la presión de grupo, que contribuyen a la prevalencia del acoso en las escuelas. El impacto de estas conductas en los estudiantes, incluyendo el malestar emocional, el aislamiento social y las dificultades académicas, se examina a fondo para ayudar a los educadores a comprender el alcance completo del problema.

Finalmente, la Guía incluye una variedad de actividades, estudios de casos y estrategias de prevención adaptadas a los entornos de primaria. Estos recursos están diseñados para apoyar a los maestros en la promoción de una cultura de respeto, consentimiento y seguridad entre sus estudiantes.



Tabla de contenido

SECCIÓN TEÓRICA	
<u>INTRODUCCIÓN A LA SECCIÓN TEÓRICA</u>	1
CAUSAS	
<u>INTRODUCCIÓN A LAS CAUSAS</u>	3
<u>MASCULINIDAD NORMATIVA</u>	4
<u>FALTA DE CONCIENCIACIÓN Y EDUCACIÓN DE LOS PROFESORES</u>	8
<u>FALTA DE MATERIAL EDUCATIVO PARA LOS ALUMNOS</u>	15
<u>INFLUENCIA DE LOS MEDIOS</u>	17
<u>PRESIÓN SOCIAL</u>	20
<u>FALTA DE EDUCACIÓN SOBRE RELACIONES</u> <u>APROPIADAS SEGÚN LA EDAD, LÍMITES Y</u> <u>CONSENTIMIENTO</u>	22
EFFECTOS	
<u>INTRODUCCIÓN A LOS EFECTOS</u>	24
<u>INTRODUCCIÓN A LOS EFECTOS</u>	25
<u>DIFICULTADES ACADÉMICAS</u>	28
<u>DAÑOS FÍSICOS</u>	31
<u>ASLAMIENTO SOCIAL</u>	34
<u>ALTERACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO</u> <u>Y EMOCIONAL NORMAL</u>	38
TIPOS	
<u>INTRODUCCIÓN A LOS TIPOS</u>	40
<u>ACOSO VERBAL</u>	41
<u>ACOSO NO VERBAL</u>	43
<u>ACOSO VISUAL</u>	45
<u>ACOSO FÍSICO</u>	49
PREVALENCIA POR PAÍS DE LA UE	
<u>INTRODUCCIÓN A LA PREVALENCIA POR PAÍS</u> <u>DE LA UE</u>	52
<u>FRANCIA</u>	53
<u>GRECIA</u>	56
<u>ITALIA</u>	58
<u>PORTUGAL</u>	59
REFERENCIAS	
<u>CAUSAS</u>	61
<u>EFFECTOS</u>	63
<u>TIPOS</u>	64
<u>PREVALENCIA PER PAÍS</u>	66

FICHAS DE ACTIVIDADES

HOJA DE ACTIVIDAD 1..... 69

HOJA DE ACTIVIDAD 2..... 73

HOJA DE ACTIVIDAD 3..... 77

HOJA DE ACTIVIDAD 4..... 80

HOJA DE ACTIVIDAD 5..... 83

HOJA DE ACTIVIDAD 6..... 85

HOJA DE ACTIVIDAD 7..... 87

HOJA DE ACTIVIDAD 8..... 89

HOJA DE ACTIVIDAD 9..... 91

HOJA DE ACTIVIDAD 10..... 93

ESTUDIOS DE CASO

INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS DE CASOS..... 97

MARTINICA..... 98

GRECIA..... 99

ITALIA.3..... 100

PORTUGAL 101

SECCIÓN TEÓRICA



SECCIÓN TEÓRICA

Introducción a la sección teórica

La parte teórica de la guía es una importante fuente de información y material de sensibilización sobre la cuestión del acoso sexual entre iguales. El acoso sexual en las escuelas es un grave problema que debe abordarse con eficacia. Esta guía se ofrece como una herramienta práctica para los profesores y pretende ofrecer un enfoque holístico de los conocimientos existentes sobre el fenómeno del acoso sexual, para ayudar a los educadores a comprender, identificar y abordar los comportamientos de acoso sexual en el entorno escolar. La parte teórica de la guía examina en profundidad los principales componentes del acoso sexual. Concretamente, la guía se centra en las causas que contribuyen a la escalada del fenómeno, el impacto que tiene en las víctimas y, por último, los tipos y expresiones del comportamiento.

A través de los temas relacionados con las causas del acoso sexual, los profesores tomarán conciencia de los factores que conducen a la expresión del acoso sexual en el entorno escolar, incluso cuando estas causas no son físicamente visibles. Por lo tanto, se hace referencia a los estereotipos normalizados y a las redes dinámicas de interacciones que alimentan el fenómeno, pero también a las lagunas de la educación contemporánea que conducen a su aumento. En la segunda sección temática de la guía, los profesores encontrarán investigaciones en profundidad sobre los efectos del acoso sexual en las víctimas. Esta sección abarca todas las áreas de la vida de un niño que pueden verse afectadas, como los ámbitos emocional-psicológico, académico-cognitivo, físico y social.



La última sección teórica es una guía para identificar los tipos de acoso sexual a los que puede verse sometido un estudiante. En este apartado, los lectores se darán cuenta de que muchos comportamientos que pueden justificarse en base a ciertos estereotipos normalizados son formas de acoso sexual que pueden darse tanto dentro como fuera del contexto escolar. A través de esta guía, los profesores obtendrán una valiosa visión de la importancia y la complejidad del problema. Además, la guía será una herramienta práctica para identificar y abordar los múltiples y variados tipos de acoso sexual con el fin de crear entornos de aprendizaje seguros.



CAUSAS

Introducción a las causas

El primer segmento teórico de esta guía se centra en los factores clave que contribuyen a agravar el problema del acoso sexual en las escuelas. Se hace referencia a factores invisibles que no pueden identificarse fácilmente, como la normalización de estereotipos que reproducen comportamientos de acoso sexual. A continuación, se describen los agentes patógenos que se identifican en el sistema educativo, como la falta de sensibilización y formación del profesorado y la ausencia de material educativo pertinente para el alumnado. Por último, se presentan factores como la influencia de los medios de comunicación y la presión de los compañeros en la aparición del fenómeno.

CAUSAS

Masculinidad normativa

Introducción al tema

Muchos científicos sociales, psicólogos y antropólogos, han intentado analizar, definir y explicar las razones por las que las personas adoptan ciertos patrones de comportamiento. Abad Davit (2020), en su artículo: El papel del discurso en la teoría social: la obra de Michel Foucault, proporciona puntos clave de la obra del teórico francés. Aunque la obra de Michel Foucault es bastante compleja, puede ser el punto de partida para definir la masculinidad normativa. Según Foucault, las estructuras que incluyen alguna forma de autoridad producen ciertos conocimientos que los miembros de la sociedad reproducen. Tomemos por ejemplo la escuela, la escuela es una estructura que moldea a los individuos de una sociedad.

En la época medieval, según Abad Davit (2020), la educación giraba principalmente en torno a la religión y la filosofía, lo que también se conoce como «escolasticismo medieval». Del mismo modo, en el período del Renacimiento, la educación comenzó a adoptar un enfoque más centrado en el ser humano, incluyendo las necesidades humanas, donde se observó el siguiente cambio en las prácticas sociales. Como resultado, vemos que se aprenden los

diversos comportamientos que se realizan en la sociedad. Aunque no existe una definición universal de masculinidad. Un término que puede utilizarse es el de Reidya, Leone, Bogenb y Swahna (2022), que describe la masculinidad como un conjunto de rasgos culturales y tendencias de comportamiento. La masculinidad varía de una cultura a otra, de una ubicación geográfica a otra, de un estatus socioeconómico a otro y de una religión a otra. Tiene más que ver con las exigencias que la sociedad impone a los hombres respecto a su comportamiento en determinados entornos.

MASCULINIDAD NORMATIVA

Cómo provoca el acoso sexual entre iguales

Cómo provoca el acoso sexual entre iguales
Como se ha mencionado anteriormente, la masculinidad está asociada a las expectativas construidas socialmente sobre cómo se espera que los hombres y los niños se vean, se comporten y se expresen dentro del estereotipo social «los niños serán niños». Según Reidya, Leone, Bogenb y Swahna (2022), los niños y los hombres deben mostrar tolerancia al dolor y no exteriorizar sus sentimientos. Deben ser «hombres duros» que rechacen todo lo femenino de su comportamiento. Además, se espera que sean dominantes ante otros hombres y mujeres y que se comporten de forma que demuestren poder. La dominación y el acoso sexual están conectados por la potenciación en el sexo masculino de un sentimiento de superioridad porque les da acceso a posiciones de autoridad, en el mismo artículo este comportamiento se denomina «masculinidad hegemónica».

Todas las personas corren el riesgo de sufrir acoso sexual en algún momento de sus vidas, incluso las más «privilegiadas» según los estereotipos, como las blancas, occidentales, masculinas y sin discapacidades, pero las personas pertenecientes a grupos sociales vulnerables tienen aún más probabilidades de sufrir acoso en entornos escolares y extraescolares como estudiantes y como adultos; estos grupos son las personas LGBTQ+, las niñas, las mujeres, los migrantes y los indígenas (Wikstrom, 2019). La raíz del problema no existe plenamente en la vida adulta de los hombres que demuestran comportamientos de masculinidad tóxica normalizada. Por el contrario, se trata de una actuación de género que se construye paulatinamente desde los años escolares. En el artículo de Wikstrom se menciona un ejemplo bastante concreto de comportamiento que se graba tanto en los niños como en las niñas desde una edad temprana: si los niños tratan mal a las niñas, es porque les gustan.



MASCULINIDAD NORMATIVA

Este estereotipo enseña a las chicas a tomar el mal comportamiento como interés. Este comportamiento no se aborda habitualmente como masculinidad tóxica y evita que los chicos perpetúen este comportamiento en la edad adulta. La normalización de la masculinidad y del comportamiento violento, y el hecho de que no se haga hincapié en la conformidad de estos patrones de comportamiento como nocivos, hacen que aumente el fenómeno del acoso sexual en los contextos escolares.



Cómo se puede abordar

Wikström (2019), menciona que se deben explorar las causas más profundas que esencialmente hacen que la masculinidad se encarne a través de actos de violencia. Es importante identificar el comportamiento y, a continuación, comprender las razones por las que se produce. Según Barr & Javed (2021), Christopher Muwanguzi, director general de la organización benéfica «Working with Men», describe las principales características para identificar la masculinidad tóxica normativa, la dominación y la agresión. Ambas forman parte de una narrativa que se imprime en los jóvenes desde una edad temprana: la narrativa de «ser un hombre».

En este punto, es importante subrayar que no se está atacando al género masculino. Sin embargo, hay aspectos de la masculinidad que llevan a malas consecuencias para todos los sexos. Barr y Javed (2021), en el artículo: Qué es la masculinidad tóxica y cómo abordarla, también mencionan que uno de los rasgos de la masculinidad normalizada que resulta opresivo para niños y hombres es cuando alguien tiene dificultades para pedir ayuda. «Ser hombre» implica ser duro e independiente. En esta narrativa no hay lugar para el sentimentalismo y la debilidad, significa que no son lo suficientemente capaces. Otra característica es el rechazo de todo lo femenino. A los chicos se les enseña desde pequeños que la heteronormalidad es absoluta y que cualquier cosa femenina en su comportamiento les hace menos hombres. Por eso, muchas veces, tanto en contextos escolares como extraescolares, vemos comportamientos agresivos de los chicos hacia las chicas o hacia chicos con características más femeninas. Los hombres que se ajustan a las características de la masculinidad tóxica son más propensos a tener comportamientos de acoso sexual hacia las mujeres. Esto se debe a que en la ideología de la masculinidad tóxica, la mujer está supeditada al hombre, es de su propiedad y puede ser tratada como él desee.

MASCULINIDAD NORMATIVA

Pero, ¿cómo puede abordarse y combatirse la masculinidad normativa? Según Irvine (2021), la masculinidad tóxica es imperativa por su potencial para generar turbulencias internas y sociales, que se manifiestan en problemas como el acoso, las agresiones y los comportamientos de riesgo. Para limitarlo, un paso fundamental consiste en cuestionar los roles de género obsoletos e instar a los individuos a cambiar su percepción de la masculinidad. El propósito es crear un proceso que implique abrazar cualidades como la inteligencia emocional, la amabilidad y la vulnerabilidad. Para dirigirse hacia un camino más satisfactorio, se anima a los individuos a educarse sobre la masculinidad auténtica, a rechazar la anticuada noción de una imagen «machista» y a intervenir activamente cuando se encuentren con comportamientos perjudiciales como el sexismo y la agresión en los demás.



Conclusión

Para concluir, no hay sexo «bueno» y «malo», sino sólo comportamientos que crean conflicto entre los sexos. Sería útil percibir estos patrones de comportamiento como construcciones sociales para ser conscientes de ellos. No es beneficioso apuntar a los hombres por estereotipos que han aprendido a reproducir desde niños. Del mismo modo, causa también problemas no empoderar a las niñas y a las mujeres para que no acepten estos comportamientos. Lo más importante es darse cuenta de que todos estos patrones se aprenden. La educación es la solución básica al problema del acoso sexual que, por supuesto, puede deberse a los estereotipos de la masculinidad normalizada. El contenido de esta guía es nuestro peldaño en la construcción de sociedades con relaciones más fuertes y sanas entre sus miembros. La escuela es nuestra primera parada para el cambio. No siempre será fácil para un profesor o profesora percibir cuándo un niño o niña está interactuando basándose en la masculinidad normalizada, pero él o ella puede pensar primero si está operando basándose en estos estereotipos. La percepción es sumamente importante porque como hemos mencionado a lo largo de este apartado se trata de comportamientos normalizados, por lo que podemos estar actuando así y no darnos cuenta.

CAUSAS

Falta de concienciación y educación de los profesores

Según el sitio web Sexuality issues, el acoso sexual puede definirse como palabras o comportamientos de naturaleza sexual que se imponen repetidamente a alguien y que afectan a su dignidad. Según la guía francesa «Comportement sexistes et violences sexuelles», lanzada por el Ministerio de Educación Nacional y Juventud, en 2019, se dice que los comportamientos sexistas y la violencia sexual son hechos sociales que conciernen a personas de todas las edades y clases, y que afectan a todo tipo de espacios, incluida la escuela.

Además de citar a Pellegrini (2001) en un estudio longitudinal sobre la agresión en las relaciones heterosexuales y el acoso sexual durante la transición de la escuela primaria a la escuela media, las escuelas resultan ser el lugar que ofrece muchas oportunidades para que los niños y adolescentes interactúen con sus pares, tanto del mismo sexo como del sexo opuesto (Blatchford, 1998). La escuela también es el lugar donde se supone que los niños deben estar protegidos, y la publicación de la Unesco (2019) «Detrás de las cifras: acabar con la violencia y el acoso escolar» afirma la siguiente cita «La violencia relacionada con la escuela en todas sus formas es una violación de los derechos de los niños y adolescentes a la educación y a la salud y el bienestar. Ningún país puede lograr una educación de calidad inclusiva y equitativa para todos si los educandos sufren violencia y acoso en la escuela» (p. 4). Sin embargo, la guía de la Unesco (2019) revela datos recogidos en encuestas como la encuesta sobre la violencia contra los niños (VACS) y la encuesta demográfica y de salud (DHS). Nos dicen que uno de cada tres estudiantes ha sufrido acoso escolar al menos una vez durante el mes anterior y que el acoso sexual es la segunda causa. En Europa, el acoso sexual es menos importante que en otras partes del mundo,

pero persiste (11%). En general, la mayor parte del acoso escolar es perpetuado por otros alumnos. Abarca la violencia física, psicológica y sexual. Esta última incluye: actos sexuales no consentidos, tocamientos no deseados e intimidación y acoso sexual. ¿Están los profesores concienciados y formados para enfrentarse a estos hechos y cuáles son las respuestas de las instituciones?



FALTA DE CONCIENCIACIÓN Y EDUCACIÓN DE LOS PROFESORES

La guía «Comportement sexistes et violences sexuelles: Prévenir, repérer, agir», lanzada por el Ministerio francés de Educación Nacional y Juventud, en 2019, afirma que la violencia está relacionada con la persistencia de la desigualdad de género que se apoya en estereotipos sexuales. Estos estereotipos, anclados en la sociedad desde edades tempranas, refuerzan el sistema de normas que organiza una jerarquía entre géneros y pueden iniciar comportamientos violentos, incluido el acoso sexual. Los hechos parecen subestimarse en algunos países. En Francia, por ejemplo, el medio de comunicación francés 20 Minutos, en el artículo titulado «No quieren ver el problema... La violencia sexual entre los niños, un punto ciego del Departamento de Educación», afirmaba que la proporción de casos de violencia sexual que afectaban a niños, algunos de ellos muy jóvenes, se disparaba a un ritmo preocupante. Entre 1996 y 2018, los casos de violación con menores como autores aumentaron un 279%, y más de un 315% en el caso de las agresiones sexuales en sentido general (incluyendo acoso y exhibicionismo sexual). Desde hace semanas, 20 Minutos investiga esta violencia, actualmente subestimada y no abordada específicamente por el Ministerio de Educación francés, que se concentra en la lucha contra el acoso escolar. Según ellos, la institución niega los hechos de acoso sexual: los viejos prejuicios y temores ante un tema tan delicado siguen llevando a muchos profesores, directores e incluso inspectores a restar importancia a las cosas.

Sin embargo, en Francia, la Ley N° 2016-297 del 14 de marzo, tiene como objetivo garantizar la toma en cuenta de las necesidades fundamentales del niño, apoyar su desarrollo físico emocional e intelectual y social, y preservar su salud, seguridad, moralidad y educación, respetando sus derechos.



FALTA DE CONCIENCIACIÓN Y EDUCACIÓN DE LOS PROFESORES

En Inglaterra la legislación también es profundamente activa, por ejemplo con:

- Ley de la Infancia de 1989
- Ley de la Infancia de 2004
- Ley de protección de grupos vulnerables de 2006
- Reglamento de Educación (Evaluación de Profesores Escolares) (Inglaterra) de 2012 (en su versión modificada)
- Ley de delitos sexuales de 2003
- El Reglamento general de protección de datos (GDPR)
- Ley de protección de datos de 2018 Guía estatutaria
- DfE (2018) 'Trabajando juntos para proteger a los niños'
- DfE (2019) 'Mantener a los niños seguros en la educación' Orientación no reglamentaria
- DfE (2015) 'Qué hacer si le preocupa que un niño esté siendo abusado'
- DfE (2018) 'Intercambio de información'
- DfE (2018) 'Violencia sexual y acoso sexual entre niños en escuelas y colegios'
- Sitio web de la Junta de salvaguarda de los niños de Herefordshire

Podemos preguntarnos por qué el acoso sexual se observa regularmente en la escuela, donde se supone que los niños están protegidos. ¿Es el resultado de la falta de concienciación y educación de los profesores?

Fize (2003) afirma que los actos sexistas en la escuela son difíciles de captar y advertir, ya que las víctimas optan por guardar silencio debido al sufrimiento que sienten, y también se dice que el sistema educativo no adopta medidas adecuadas para prevenir el sexismo y el acoso sexual. De hecho, optan más bien por hacer hincapié en otras formas de violencia.

De hecho, la Unesco (2019) nos hace ver que existe un fuerte liderazgo político y un sólido marco jurídico y político para abordar la violencia en general en muchos países. Sin embargo, el mismo artículo implica que los programas e intervenciones de algunos países solo cubren una parte y que no todos los profesores han recibido formación para prevenir y responder a la violencia y el acoso escolar.



FALTA DE CONCIENCIACIÓN Y EDUCACIÓN DE LOS PROFESORES

Además, la violencia escolar no siempre es objeto de seguimiento, a pesar de que este hecho es muy importante para cambiar la situación. De hecho, la disponibilidad de datos sobre la violencia escolar o el acoso escolar y el seguimiento sistemático de las respuestas se identifican como factores de éxito. Para la Unesco (2019), si nos referimos a los países que consiguieron controlar el acoso escolar en sus territorios, la formación de los profesores para aplicar las medidas establecidas en las políticas y planes nacionales sobre la violencia escolar y el acoso escolar es muy recomendable.

La formación enfatiza la importancia de aumentar la comprensión de los profesores sobre la violencia escolar y el acoso escolar y asegura que tengan las habilidades para prevenir, identificar y responder a los incidentes.

Sensibilizar y formar a los profesores es tanto más importante cuanto que algunos de ellos favorecen inconscientemente la desigualdad a través de sus prácticas educativas.

Este hecho se resume en «Intégrer l'égalité dans les enseignements du premier degré» ('Integrar la igualdad en la enseñanza primaria'), publicado por CANOPE (s.f.), una institución que desarrolla recursos para profesores. En él se describe la postura de los profesores de primaria sobre este punto. Cuando se pregunta a los profesores sobre este aspecto de su trabajo, a menudo se sorprenden porque creen sinceramente que no hacen ninguna diferencia y que no discriminan entre niñas y niños en su práctica profesional. La mayoría de las veces, sólo se ocupan de esta cuestión cuando surgen problemas entre chicos y chicas, sobre todo en zonas comunes como el patio o los aseos («nada de chicas jugando al fútbol, nada de chicas jugando a las canicas, nada de chicos en las conversaciones de chicas, etc.»).

Por eso se recomienda a los profesores que cuestionen su práctica profesional y la rutina de la clase: tratar a los niños y a las niñas de igual a igual y procurar no transmitir ellos mismos estereotipos sexistas.



FALTA DE CONCIENCIACIÓN Y EDUCACIÓN DE LOS PROFESORES

Según CANOPE (s.f.) en «intégrer l'égalité dans les enseignements du 1er degré», las investigaciones sobre sociología de la educación muestran que una de las principales causas de la desigualdad de trato entre chicos y chicas es precisamente que no se reconocen los mecanismos subyacentes.

Según el Ministerio francés de Educación Nacional y Juventud (2019), los adultos deben contribuir a orientar las relaciones entre los alumnos. Deben estar atentos a ellos y ser estrictos al mismo tiempo para reaccionar, afirmar e imponer nociones de dignidad, igualdad y respeto mutuo.

Además, se afirma que el papel de la escuela es esencial para la convivencia, y que el sistema educativo debe favorecer la reflexión sobre el papel de los hombres y las mujeres en la sociedad, las representaciones estereotipadas, el respeto mutuo y, de forma más general, todas las formas de discriminación y violencia hacia las mujeres.

La educación debe transmitirse principalmente a través del el currículo, la ciudadanía, las lecciones de educación sexual, proyectos educativos de prevención de la violencia sexual y los malos tratos, alfabetización mediática o educativa.

Para la prevención, Collet (2016) aboga por una pedagogía igualitaria entre los docentes. El profesorado debe ser consciente de que el género está en todas partes: incluso en los espacios escolares y en las prácticas educativas.

El Ministerio francés de Educación Nacional y Juventud (2019) también especificó que más allá de la necesaria sensibilización de la sociedad en su conjunto, la institución educativa debe movilizarse para desarrollar las competencias para vivir juntos, respetar la igualdad entre hombres y mujeres y luchar contra las representaciones estereotipadas de todas las formas de discriminación.



FALTA DE CONCIENCIACIÓN Y EDUCACIÓN DE LOS PROFESORES

Más allá de la Unión Europea se hacen recomendaciones similares. Por ejemplo, la Comisión de Derechos Comunes de Ontario recomienda lo siguiente:

- Adoptar inequívocamente una actitud de intolerancia hacia el acoso sexual y el acoso por razón de sexo.
- Adoptar inequívocamente una actitud de intolerancia hacia la discriminación por motivos de orientación sexual, incluido el acoso homófobo.
- Poner en marcha una política eficaz contra el acoso sexual y el acoso por razón de sexo, y asegurarse de que todos los estudiantes la conocen.
- Comunicar claramente a los alumnos las consecuencias de todas las formas de acoso sexual y por razón de sexo, incluido el acoso sexual y por razón de sexo en Internet; así como las medidas para prevenir el acoso en línea en las políticas de la escuela contra el acoso sexual y contra el acoso en Internet;
- Concienciar a los alumnos y al personal sobre el acoso sexual, incluido el acoso basado en el género, los estereotipos de los roles de género y los comentarios y comportamientos sexistas;
- Utilizar juegos de rol y ejercicios educativos para que los alumnos sean conscientes del impacto que tiene el acoso sexual y el acoso por razón de sexo en los demás;
- Hacer que los alumnos lean artículos sobre los medios de comunicación para agudizar su capacidad de pensamiento crítico y formular preguntas pertinentes sobre lo que ven, oyen y leen;
- enseñar a los alumnos a protegerse del acoso sexual y por razón de sexo en Internet
- respetar la confidencialidad de los alumnos que denuncien el acoso sexual, el acoso por razón de sexo y las intimidaciones relacionadas. Esto puede animar a otros estudiantes a denunciar el acoso.
- Garantizar que el personal disponga de recursos, conocimientos y herramientas suficientes para identificar los comportamientos que constituyen acoso sexual y para denunciar los incidentes cuando se produzcan.



FALTA DE CONCIENCIACIÓN Y EDUCACIÓN DE LOS PROFESORES

Conclusión

Las estadísticas recogen muchos casos de acoso sexual. En un primer momento se negó, ahora hay que tener en cuenta el problema, y actuar desde la escuela primaria puede ser una forma de cambiar la situación.

Actuar según las guías es adecuado para actuar a 3 niveles:

- Alumnos
- Profesores
- Institución

Es probable que la prevención tenga éxito si los profesores son modelos de igualitarismo, de lo que debe hacerse eco el proyecto escolar. Esto implica que el personal educativo debe ser formado para conseguirlo. El personal educativo debe ser consciente de este tema, y según CANOPE (s.f.), los profesores deben cuestionar su práctica profesional y también la escuela, vista como un sistema (la forma en que se organizan las clases, los materiales utilizados, las materias impartidas, etc.). El aprendizaje de la igualdad de derechos y de trato entre chicos y chicas tiene lugar tanto en el día a día del aula como en todas las asignaturas.

Uno de los principales aspectos relativos a la enseñanza de la igualdad entre chicas y chicos radica en el trabajo sobre los estereotipos: se trata de identificar cómo algunos de estos estereotipos pueden constituir, para el alumnado, obstáculos para su desarrollo como personas realizadas. Y como afirman Debarbieux, Alessandrin, Dagorn y Gaillard (2018, p.90) «aunque la escuela es un lugar donde se construyen y a veces se refuerzan los estereotipos sexistas, y aunque a veces se observa el rechazo de lo femenino, también es un lugar donde muchos profesionales intentan contribuir a deconstruir estos estereotipos para ofrecer modelos distintos al dominante».



CAUSAS

Falta de material educativo para los alumnos

El acoso sexual entre iguales en las escuelas primarias es un problema muy complejo, en el que influyen varios factores sociales. Es esencial reconocer sus causas para que los profesores y educadores puedan abordar el problema con eficacia.

La falta generalizada de recursos educativos apropiados para los alumnos constituye un reto importante a la hora de fomentar un entorno de aprendizaje seguro e integrador en cuestiones relacionadas con el acoso sexual. A los profesores a menudo les resulta difícil hablar con sus alumnos sobre cuestiones relacionadas con la fomentación de relaciones sanas y comportamientos respetuosos o inequívocamente apropiados.

Los profesores, especialmente los de primaria, pueden desempeñar un papel importante en la concienciación sobre cuestiones relacionadas con el acoso entre iguales mediante la elaboración de planes de estudios más integradores que tengan en cuenta estas preocupaciones. Colaborar con las instituciones y los consejos escolares para integrar contenidos adecuados a la edad en los planes de estudios existentes puede garantizar un enfoque más holístico.

Fomentar diálogos abiertos entre profesores y alumnos puede ayudar a identificar preocupaciones y temas específicos que deben abordarse. Este diálogo, cuyo objetivo es encontrar posibles problemas conceptuales que puedan estar en la base de comportamientos inadecuados, puede ayudar a elaborar materiales educativos que respondan a las necesidades específicas de los alumnos y se identifiquen con ellos.



AUSENCIA DE MATERIAL EDUCATIVO PARA LOS ALUMNOS

Ofrecer a los profesores oportunidades de formación profesional centradas en la elaboración de materiales didácticos puede permitirles colmar lagunas, tanto en lo que se refiere a los conceptos y enfoques que deben adoptarse como a la creación de materiales específicos. Los talleres, los cursos de formación y la cooperación con expertos en este campo pueden mejorar las capacidades de los profesores y educadores para desarrollar recursos que sean a la vez informativos, interesantes y significativos para los alumnos.



La participación de los padres, los cuidadores y la comunidad en general es clave para resolver el problema de la falta de material didáctico. Los esfuerzos de colaboración entre las escuelas y las comunidades pueden conducir a la producción de recursos que reflejen los intereses locales, garantizando la pertinencia cultural y una mayor eficacia. Además, una estrecha colaboración entre todos permite identificar mejor los comportamientos desviados o inadecuados que deben abordarse.



Por lo tanto, reconocer las causas del acoso sexual entre iguales, en particular la falta de material educativo para los estudiantes, es el primer paso para promover un entorno de aprendizaje más seguro. Resolver estos problemas requiere una estrategia polifacética en la que participen los profesores y educadores responsables del desarrollo de los planes de estudio, así como el resto de la comunidad, con el fin de garantizar el desarrollo y la aplicación de recursos adecuados a cada edad que proporcionen a los alumnos los conocimientos necesarios para saber cómo comportarse en las relaciones.



Abordar esta cuestión desde una edad temprana permitirá un adecuado desarrollo cognitivo y mental combinado con el correcto desarrollo de una personalidad respetuosa con los derechos de los compañeros.



CAUSAS

Influencia de los medios

Los medios de comunicación tienen un gran impacto en la formación de las actitudes y comportamientos sociales de niños y jóvenes, incluidos los relacionados con cuestiones de género, afectividad y relaciones. El papel de los medios de comunicación en las cuestiones de acoso sexual entre iguales en las escuelas primarias es polifacético y puede contribuir a distorsionar las percepciones y el comportamiento de los alumnos.

Los medios de comunicación a menudo perpetúan las representaciones estereotipadas de los roles de género, reforzando las normas tradicionales que pueden contribuir a los desequilibrios de poder y a la formación de personalidades que se comportan mal en las que se perpetúan los viejos estereotipos, utilizando el «acoso como mecanismo de afrontamiento» (Wikström, 2019, p. 32) . Estas representaciones pueden tener un impacto en cómo los estudiantes perciben el comportamiento apropiado en las relaciones, normalizando potencialmente las acciones agresivas o irrespetuosas.

Por otro lado, la sexualización generalizada de los contenidos de los medios de comunicación puede exponer a los alumnos a contenidos explícitos e inapropiados para su edad. Esto puede reducir la sensibilidad de los alumnos ante la gravedad del acoso sexual y conducir a una cultura en la que los comentarios, actos o gestos inapropiados se consideran aceptables.

La influencia de los medios de comunicación sobre la imagen corporal también puede provocar un sentimiento general de inadecuación e inseguridad entre los alumnos. El acoso sexual entre compañeros puede estar relacionado con dinámicas de poder basadas en la imagen corporal, en las que los estudiantes pueden adoptar comportamientos inadecuados como medio de reclamar el control o para ajustarse a las expectativas sociales.



INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La democratización de las redes sociales introduce nuevas dimensiones en el acoso sexual entre iguales. El ciberacoso, alimentado por las plataformas en línea, puede amplificar el impacto negativo del acoso al llegar a un público más amplio, de forma más rápida y totalmente incontrolada. El uso masivo de smartphones con acceso directo a diferentes plataformas de comunicación instantánea también acaba teniendo graves repercusiones cuando, por ejemplo, se difunden fotografías o vídeos sin consentimiento y con algún tipo de contenido sexual. Para Budde et al. (2022), esta práctica, conocida como sexting, es el punto de partida para la violación de los límites sexuales. Las plataformas de medios de comunicación en línea también pueden proporcionar un medio de distribución de contenidos inapropiados, contribuyendo a un entorno en línea poco saludable para los estudiantes.

Los medios de comunicación a menudo idealizan las dinámicas de las relaciones malsanas, incluyendo elementos de control, dominación y falta de respeto. Los estudiantes expuestos a estas narrativas pueden interiorizar estos comportamientos como aceptables e incluso apropiados, lo que influye en sus interacciones con los compañeros y contribuye a crear un entorno propicio para el acoso.

Para atajar la desinformación difundida por los medios de comunicación sobre las características de las relaciones sanas y luchar contra el acoso sexual entre iguales, es imprescindible adoptar medidas a varios niveles:

- Promover la alfabetización mediática: Integrar la alfabetización mediática en los planes de estudio para ayudar a los alumnos a analizar y deconstruir críticamente los mensajes que transmiten los medios de comunicación. Esto les permitirá explorar los contenidos de los medios de forma responsable y reconocer los estereotipos nocivos.
- Invitar a ponentes y organizar talleres: Invitar a expertos que estudien la influencia de los medios de comunicación o a psicólogos para que impartan talleres a los profesores sobre el impacto de los medios en el comportamiento de los alumnos. Comprender esta dinámica permitirá a los profesores abordar de forma proactiva la influencia de los medios de comunicación en el aula.



INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Trabajar los medios de comunicación en el aula.

Utilizar en clase los contenidos de los medios de comunicación como base para debates sobre estereotipos de género, relaciones sanas y consentimiento. Este enfoque interactivo permite a los educadores guiar a los alumnos en la deconstrucción de las narrativas de los medios y en la comprensión de su influencia.



Implicar a los padres o tutores. Establecer una comunicación abierta con los padres o tutores sobre el papel de los medios de comunicación en la formación de actitudes. Proporcionar recursos y promover talleres para que los padres orienten el acceso al uso de los medios de comunicación en casa, promoviendo un esfuerzo de colaboración para mitigar las influencias negativas.



Crear narrativas positivas en los medios de comunicación. Motivar a los alumnos para que produzcan sus propios relatos mediáticos que acaben con los estereotipos y fomenten dinámicas de relación positivas. Esto les permitirá contribuir activamente a la cultura mediática, fomentando un sentido de iniciativa en la configuración de las narrativas.

Es esencial darse cuenta de que abordar la influencia de los medios de comunicación es clave para los profesores que intentan crear un entorno en el aula que trabaje contra el impacto negativo de los medios de comunicación en el acoso sexual entre iguales. Promoviendo la alfabetización mediática y fomentando el pensamiento crítico, los profesores pueden capacitar a los estudiantes para navegar con éxito por el complejo panorama mediático y desarrollar comportamientos saludables hacia las relaciones y el respeto.



CAUSAS

Presión social

La presión de los compañeros es una poderosa influencia social que contribuye significativamente a la aparición del acoso sexual entre compañeros en las escuelas primarias. Comprender la dinámica de la presión de grupo es crucial para los educadores que tratan de crear un entorno que desaliente los comportamientos inadecuados y promueva relaciones respetuosas.

La presión de los compañeros suele derivarse del deseo de ajustarse a las normas sociales de un grupo de iguales. En el contexto del acoso sexual entre iguales, los alumnos pueden adoptar comportamientos inadecuados para ser aceptados y encajar en un grupo o para evitar la exclusión social. Los profesores deben reconocer la influencia de las normas sociales en el comportamiento de los alumnos.

Las jerarquías y los desequilibrios de poder dentro de los grupos de iguales pueden exacerbar la dinámica de la presión de grupo. Los alumnos pueden sentirse obligados a adoptar comportamientos inadecuados para mantener o elevar su estatus dentro del grupo. Los educadores deben ser conscientes de estas dinámicas de poder y trabajar para crear un entorno inclusivo y de apoyo en el aula.

La presión de los compañeros en el contexto del acoso sexual suele ser el

resultado de una falta de comprensión o de respeto de los límites personales. Los estudiantes pueden participar en acciones inapropiadas sin reconocer el daño potencial que causan. Los profesores y educadores desempeñan un papel clave a la hora de orientar sobre límites saludables y promover la empatía entre los alumnos.

El miedo a las repercusiones sociales, como la humillación o el aislamiento, puede llevar a los alumnos a participar en comportamientos inadecuados o a tolerarlos. Los profesores deben crear una cultura que fomente la comunicación abierta, garantizando que los estudiantes se sientan seguros para denunciar casos de acoso sin temor a represalias.

Las normas de género que existen en los grupos de compañeros pueden contribuir a la presión ejercida sobre los estudiantes para que se ajusten a roles estereotipados. Por ejemplo, los chicos pueden sentirse presionados a mostrar dominancia o agresividad o a ocultar sus emociones para ajustarse a la masculinidad tradicional. Los profesores y educadores deben cuestionar estas normas de género y promover una comprensión más integradora de la expresión individual, ayudando a combatir los estereotipos que a veces se perpetúan de generación en generación.

PRESIÓN SOCIAL

Para hacer frente a la presión de grupo, perpetuada por los estereotipos en muchas sociedades, es esencial adoptar medidas a varios niveles:

Animar a los alumnos a expresar su individualidad y resistirse a aceptar roles de género estereotipados.

Promover la diversidad en el aula, fomentando un entorno en el que los alumnos se sientan aceptados por lo que son y no por lo que los demás esperan de ellos.

Propiciar relaciones positivas entre compañeros, fomentando el trabajo en equipo, la colaboración y, fundamentalmente, el respeto mutuo. Hacer hincapié en la importancia de la empatía y la comprensión, creando una cultura en la que los alumnos se apoyen mutuamente en lugar de presionar a sus compañeros para que adopten comportamientos inadecuados.

Utilizar juegos de rol para simular situaciones en las que se ejerce presión sobre los compañeros. Este enfoque interactivo permite a los alumnos fomentar la asertividad, la capacidad de rechazo y la intervención de testigos. Los profesores y educadores pueden dirigir debates sobre formas eficaces de resistirse a la presión negativa de los compañeros.

Promover diálogos abiertos sobre los límites personales, el acuerdo y el respeto mutuo en el aula. Crear un entorno seguro para que los alumnos compartan sus ideas y preocupaciones, lo que permitirá a los profesores abordar las ideas erróneas y reforzar una dinámica de relación sana.

Establecer programas de tutoría entre iguales en los que los estudiantes de más edad puedan orientar y apoyar a sus compañeros más jóvenes. Esto crea una influencia positiva dentro del grupo de compañeros y ayuda a salvar las diferencias de comunicación entre alumnos y profesores.

Por lo tanto, reconocer y abordar el impacto de la presión de los compañeros en el acoso sexual entre iguales es esencial para crear un entorno de aprendizaje seguro e integrador. Los profesores, mediante estrategias proactivas y una comunicación abierta y sana, pueden ayudar a los alumnos a resistir la presión negativa de sus compañeros y contribuir a una cultura de respeto y comprensión en el aula, ayudando a moldear positivamente la personalidad de sus alumnos.



CAUSAS

Falta de educación sobre relaciones apropiadas según la edad, límites y consentimiento

Las relaciones sanas son necesarias para una vida buena y feliz. Es un hecho ampliamente observado que la calidad de las relaciones de una persona, ya sea con compañeros, amigos, padres, hermanos, compañeros de clase, novios, novias, etc., es un poderoso y destacado predictor del desarrollo y el bienestar de un individuo.

De hecho, la capacidad de tener relaciones positivas es fundamental para gozar de buena salud física, emocional y mental (Russo et al., 2021).

En los últimos dos siglos, la institución familiar ha cambiado radicalmente; sin embargo, nuestras opiniones y expectativas sobre las relaciones dentro de la familia y la sociedad en general no han seguido el ritmo de esos cambios. En particular, seguimos confiando en nuestros instintos para reconocer y desarrollar relaciones sanas. Esto es especialmente problemático en nuestros intentos de abordar los comportamientos inadecuados que vemos y experimentamos en las relaciones y, a menudo, nos conformamos con abordar únicamente si los individuos de las relaciones son seguros. Nuestra capacidad para encontrar la relación más sana, con nuestra familia y amigos, ya no se basa sólo en quién está cerca del ideal con las mayores habilidades de supervivencia. Ya no se basa

únicamente en quién puede satisfacer nuestras necesidades básicas de seguridad y satisfacción, al tiempo que es la persona más divertida, cómoda, interesante y emocionante con la que estar. Para garantizar que las relaciones sanas vayan más allá de los peligros, con una implicación respetuosa, honesta, igualitaria, justa y cariñosa por parte de quienes están física y emocionalmente presentes, todos debemos estar bien formados sobre qué buscar en uno mismo y en los demás, cuándo trazar las líneas y cómo reaccionar ante quienes no están de acuerdo con nuestro comportamiento, no sea que contribuyamos a los muchos casos de relaciones insanas que experimentamos, evitando una amenaza potencial en lugar de disfrutar de un beneficio mutuo (Gupta et al., 2021; Hadar et al., 2020). También necesitamos relaciones para mejorar nuestra vida, trabajo, juego y principios. Para garantizar estos beneficios, la sociedad necesita educación para el bienestar, en sus contextos físicos, mentales, emocionales y sociales más básicos, a fin de desentrañar sus múltiples beneficios, amenazas y herramientas.

FALTA DE EDUCACIÓN SOBRE RELACIONES APROPIADAS SEGÚN LA EDAD, LÍMITES Y CONSENTIMIENTO

Comprender las relaciones adecuadas a la edad

Para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de relación sanas y respetuosas, es útil entender cuáles son las habilidades de relación apropiadas para cada edad. A continuación se describen las habilidades de relación para varios grupos de edad, que pueden modificarse en lecciones apropiadas para cada edad. Hay que tener en cuenta que cuando aquí nos referimos a alumnos jóvenes, lo hacemos en el contexto de la escuela primaria (Ball et al., 2023). Las habilidades de relación apropiadas para la edad de los jóvenes estudiantes de primaria incluyen demostrar control, compartir, mostrar respeto, esperar y ceder turnos, mostrar empatía, demostrar amabilidad, cooperación y comunicación efectiva. Hay que tener en cuenta que estas habilidades no son exclusivas de los alumnos de primaria, sino que la forma en que se desarrollan difiere a medida que los alumnos crecen (Zumpetta, 2023).

Las habilidades empiezan a ampliarse hacia la prepubertad. Aquí, las habilidades incluyen las de los alumnos jóvenes, pero también la capacidad de trabajar de forma independiente y dentro de un grupo, la comprensión de los conflictos, la capacidad de reconocer lo que es aceptable e inaceptable y de tomar decisiones positivas. A medida que los alumnos avanzan hacia la prepubertad, la autoestima debe fomentar estas capacidades a medida que se fortalecen.

Los alumnos púberes ampliarán las habilidades socioemocionales propias de su edad, incluyendo la comprensión de los diferentes tipos de relaciones, el manejo de las relaciones que terminan y las estrategias y estrategias de afrontamiento para una intervención eficaz. Esto ocurre cuando los alumnos pueden prever lo que puede ocurrir en una situación antes de que suceda, consideran las consecuencias inmediatas y futuras de sus acciones y las de los demás, saben identificar los comportamientos negativos y abusivos y no participan en tales comportamientos. Por último, los alumnos que sospechan un abuso se atreven a buscar el apoyo de un adulto (Madany et al.2022).

Establecer límites y consentimiento

Promover relaciones sanas enseña a los niños los límites, ayudándoles a reconocer cuándo el contacto se adentra en territorio insano (Flecha et al., 2020). Al fomentar la comunicación abierta, los niños pueden sentirse capacitados para expresar su malestar o sus preocupaciones. Por ejemplo, en casos de abuso, los niños en entornos saludables pueden revelarlo a adultos de confianza. El consentimiento, ya sea físico, emocional o digital, es crucial. Es esencial enseñar a consentir en diversos aspectos de la vida, incluidos los contenidos digitales y las situaciones personales, emocionales, financieras y médicas. Esta educación capacita a los jóvenes para reconocer y respetar los límites, fomentando relaciones más seguras en general.



EFFECTOS

Introducción a los efectos

La segunda parte teórica de la guía ofrece una descripción y un análisis en profundidad de los efectos del acoso sexual entre los estudiantes. Concretamente, la sección temática sobre el impacto se divide en cinco subsecciones que también reflejan las áreas de la vida de los estudiantes que se ven influidas por los comportamientos de acoso sexual. En la sección teórica se analizan cuestiones relativas a la angustia emocional y psicológica, las formas en que el acoso puede causar traumas a largo plazo al estudiante menor de edad y las señales que los educadores pueden tener en cuenta para reconocer tales comportamientos. Se describen las dificultades a las que probablemente se enfrente la víctima a nivel de aprendizaje a causa del acoso, así como la forma en que un profesor puede ayudar en la práctica. Se responde a preguntas como si puede haber riesgo de daño físico o aislamiento social debido a los comportamientos de acoso, cuál es el impacto en el bienestar del alumno y qué ocurre a largo plazo en su vida. ¿Cómo puede un profesor crear un espacio seguro para que los alumnos interactúen? A través de este módulo, los profesores estarán plenamente informados sobre el impacto del acoso sexual en sus alumnos, basándose en la bibliografía actual, y sobre cómo pueden ayudar en la práctica a las víctimas de tales comportamientos.

EFFECTOS

Daños emocionales y psicológicos

Se ha postulado que el acoso sexual tiene consecuencias extremadamente negativas para la salud emocional de las víctimas. El efecto residual es una disminución del sentimiento de autoestima que se traduce en un grave deterioro del funcionamiento en las actividades cotidianas. Las experiencias de las víctimas traen consigo una baja autoestima y un deterioro de la imagen corporal, lo que se traduce en una baja autoestima.

El estrés y la depresión son algunas de las emociones predominantes, y las víctimas tienden a perderse en los incidentes. Esto significa que incluso las acciones más simples son extremadamente estresantes, tanto que sus vidas pueden describirse como un purgatorio. Dichos miedos y desconfianza son el resultado y afectan a sus relaciones interpersonales.

También son comunes las nociones de culpa y vergüenza, ya que la persona acosada suele sentir que merece el acoso de alguna manera. La tensión puede desencadenarse por acontecimientos que recuerdan el acoso, lo que a su vez provoca estrés. Además, el mal humor puede aumentar debido a la exposición de la víctima a la agresión y al estrés, lo que se refleja en sus interacciones con los demás y en su estado mental general.

También se observan efectos negativos en el desarrollo del cerebro y el sistema nervioso cuando las víctimas son jóvenes. Esto tiene ciertas consecuencias que hacen a la persona más propensa a la ansiedad, la depresión y otros problemas



DAÑOS EMOCIONALES Y PSICOLÓGICOS

mentales como la drogadicción, los trastornos de personalidad e incluso los pensamientos y gestos suicidas. Otra triste realidad es la automutilación de las víctimas y la búsqueda de métodos para hacer frente a sus crecientes sentimientos y sufrimiento mental.

El trastorno del pensamiento y la despersonalización, una forma de defensa psicológica, pueden desarrollarse y provocar un deterioro de la mente, la personalidad y el entorno. Esta alienación puede ser un gran problema para las víctimas, especialmente en términos de curación, ya que son incapaces de interactuar adecuadamente con su entorno porque sus emociones y su estado mental también se ven afectados.

También se observan algunas anomalías físicas en las víctimas, como pérdida del control de esfínteres, cambios de peso, como obesidad extrema o delgadez extrema, y algunos otros trastornos relacionados. Las pesadillas y la falta de concentración son otros síntomas comunes que inevitablemente experimentan las víctimas y que afectan a su sueño y a su actividad normal. Estos signos y efectos dan una idea clara de la gravedad y los complejos efectos que el acoso sexual puede tener en las víctimas.

El acoso sexual tiene graves consecuencias que, en última instancia, pueden afectar al resto de la vida de una persona. Entre las consecuencias generales, uno puede encontrarse inmediatamente con un efecto perturbador, como la exclusión de los buenos resultados en la escuela, las prácticas y otras tareas educativas. Por otra parte, hay quienes llegan al extremo de trabajar en exceso para hacer frente a la situación. La adaptación a la escuela se hace difícil y los afectados sufren distracción, absentismo escolar y relaciones estudiantiles tensas, por ejemplo, en las que acosan a sus compañeros o son acosados ellos mismos y, como consecuencia, se sienten frustrados y constreñidos.

También puede observarse un retraimiento patológico, ya que las víctimas buscan la supervisión de los adultos o, por el contrario, la evitan. Este comportamiento es un mecanismo de adaptación que repercute negativamente en la socialización del niño, incluida la interacción con sus cuidadores. El acoso sexual tiene efectos devastadores en la salud mental de los niños durante un largo periodo de tiempo. Afecta a su capacidad para llevar una vida plena porque no pueden confiar en sí mismos ni en sus sentimientos. Muchos de ellos sienten constantemente un gran temor a volver a ser sometidos a abusos, por lo que se aíslan del hogar y de la escuela.



DAÑOS EMOCIONALES Y PSICOLÓGICOS

El impacto en su vida amorosa o sexual es profundo, ya que las víctimas se enfrentan a importantes problemas de intimidad y confianza. Esto también afecta a sus relaciones sociales: Muchas de las víctimas se sienten solas, no confían en los demás y tienen problemas para establecer vínculos estrechos. Esto conduce al aislamiento en entornos sociales en particular y puede dar lugar a que algunas de ellas corran el riesgo de agredirse a sí mismas o a otros mental o físicamente, ya que no se respetan a sí mismas ni a otras personas.



Esto tiene importantes consecuencias a corto plazo para las víctimas, como la pérdida de identidad, sobre todo por el hecho de que no reconocen sus necesidades y no saben cómo satisfacerlas. Si no se atienden sus necesidades personales, se agravan sus problemas emocionales y psicológicos, lo que hace que la curación sea un proceso lento y arduo.

El acoso sexual afecta a la toma de decisiones de alumnos, profesores y cualquier persona del entorno afectado, provocando consecuencias desagradables como el suicidio, el abuso de sustancias y la huida entre los alumnos. Estos comportamientos indican problemas con la modulación del afecto y la resiliencia.



Señales para los profesores

Los profesores deben ser conscientes de estos signos potenciales de acoso sexual:

- Reticencia a asistir a clase
- Bajada de notas
- Ausencias injustificadas
- Comer solo o muy poco
- Perder pertenencias con frecuencia
- Dormirse en clase
- Dolores de cabeza o de estómago frecuentes
- Dificultad con los deberes
- Miedo a quedarse solo en la calle
- Cambios de comportamiento: callado, insolente o temeroso
- Cambios repentinos de humor: distante o triste
- Temblores ante los movimientos
- Rechazo a participar en deportes
- Tendencias autodestructivas

El acoso sexual tiene graves repercusiones en la salud mental de los niños y, por tanto, en su autoestima, su confianza y sus relaciones. Por eso es importante reconocer estas señales de alarma para ayudar al niño y evitar consecuencias negativas para su desarrollo.

EFFECTOS

Dificultades académicas

Cómo puede afectar el acoso sexual entre iguales al rendimiento académico y al compromiso de los estudiantes

El acoso sexual es un aspecto angustiante de la violencia de género relacionada con la escuela que afecta significativamente al rendimiento académico de los estudiantes. El Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo y la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (2015) destacan en su decimoséptimo Documento de Política que la violencia sexual y por motivos de género puede dañar gravemente la salud y la capacidad de aprendizaje de los niños, obstaculizando la participación y el aprendizaje. Sin embargo, hay pocos datos sobre el acoso sexual en el entorno escolar, ya sea por falta de esfuerzos de investigación o porque las víctimas guardan silencio. En consecuencia, no hay suficiente información sobre el impacto real de este fenómeno en la participación escolar y el rendimiento académico de los alumnos. En particular, el 61% de las niñas que sufrieron acoso sexual tuvieron un impacto negativo en su rendimiento académico o abandonaron la escuela (Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo e Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas, 2015, pág. 11).

El acoso sexual se encuentra presente en todos los niveles, desde la escuela primaria hasta la universidad, como señalan Diema Konlan y Mavis Dangah (2023). La víctima experimenta agitación, presión, trauma y estrés, lo que le lleva a no querer asistir a la escuela y a disminuir su interés por la educación, el aprendizaje y las actividades extraescolares. Gradualmente, el rendimiento académico de la víctima disminuye (ibid).

Una encuesta estadounidense demuestra que, entre los 13 y los 17 años, 8 de cada 10 estudiantes han sufrido alguna forma de acoso sexual durante su vida escolar. Los estudiantes manifestaron sentimientos de disgusto y vergüenza directamente relacionados con los efectos del acoso en el rendimiento académico. La renuencia a participar en clase y la dificultad para concentrarse fueron reportadas por 2 de cada 10 estudiantes, especialmente entre aquellos que habían experimentado acoso físico.

DIFICULTADES ACADÉMICAS

Retos a los que pueden enfrentarse los estudiantes acosados en sus estudios

Muy a menudo, los alumnos tienen la sensación de que no merece la pena escuchar su queja o de que consideran normal el acoso sexual (Banister Dean, 2019). Cuando se trata de violencia verbal suele verse como una broma entre compañeros y cuando las chicas denuncian algún comportamiento inapropiado la respuesta de los profesores puede limitarse a una expresión estereotipada como los chicos son así (Moorhead, 2019). En cualquier caso las chicas que experimentaron algún tipo de acoso informaron que se sintieron cosificadas y tratadas irrespetuosamente lo que tuvo un impacto en su bienestar general, («We Don't Tell Our Teachers» Experiences of Peer-On-Peer Sexual Harassment among Secondary School Pupils in Wales, 2021). El acoso sexual puede causar ansiedad y depresión y obligar al alumno a retirarse del entorno escolar (Ginestra, 2020). En la mayoría de los casos, el acoso sexual repercute a largo plazo en su autoestima, en su participación en el proceso educativo y en sus relaciones con los demás (ibid). Es una situación que obliga a las víctimas a faltar a clase y a aislarse, puede desencadenar ideas de autolesión y, en general, causa dificultades en el bienestar del individuo (ibid). Un problema básico al que se enfrentan los alumnos que sufren acoso sexual en la escuela es que no denuncian el comportamiento a sus profesores, ya que o bien ocurre con frecuencia o el personal de la escuela lo ignora (Everybody's affected peer on on-peer sexual harassment among learners - Senedd Commission, 2022).



DIFICULTADES ACADÉMICAS

Ideas sobre cómo los profesores pueden identificar y apoyar a los estudiantes que se enfrentan a dificultades académicas debido al acoso

Las instituciones y los profesores deben ser conscientes de que el acoso sexual es un fenómeno que puede darse entre dos o más niños de cualquier sexo y edad, dentro y fuera del entorno escolar. Hay que estar alerta para identificar los comportamientos que entran dentro del espectro del acoso sexual y que pueden contrarrestarse por ser físicos, por ejemplo, bajar los pantalones a un niño, levantarle la falda, sacudirle el sujetador o agarrarle los pechos y los genitales. Como ya se ha mencionado, las víctimas que sufren acoso sexual, debido al estrés y a las emociones dolorosas, bajan su rendimiento académico, lo que constituye una prueba tangible para investigar más a fondo la situación del niño. Aunque no haya denuncias de este tipo de incidentes, esto no implica que no existan, simplemente puede que no se denuncien. (Quinta parte: Violencia sexual y acoso sexual entre niños, s.f.).

Las políticas escolares también deberían alejarse de la reacción ante el acoso sexual y dirigirse hacia un papel más proactivo. La evaluación mensual de la salud mental de los alumnos debería ser obligatoria, ya que, como se ha dicho anteriormente, puede transcurrir un tiempo considerable hasta que un alumno acosado denuncia un incidente. Asimismo, los profesores deben crear algún tipo de «vínculo comunitario» en las clases, lo que creará un ambiente más amistoso entre los alumnos y una relación de confianza entre el profesor y el alumno. Además, las familias de los alumnos suelen ser una fuerza a tener en cuenta. Las escuelas deberían organizar sesiones educativas para los padres con el fin de educarles sobre las pautas de comportamiento de acoso, tanto desde el punto de vista de la víctima como del agresor. De nuevo, una relación de confianza entre padres y profesores es esencial para denunciar a tiempo y actuar en consecuencia. El personal educativo debe actuar con la máxima discreción, para que tanto los padres como los alumnos se sientan seguros cuando necesiten consejo o quieran presentar una denuncia (Everybody's affected peer on on-peer sexual harassment among learners - Senedd Commission, 2022).



EFFECTOS

Daños físicos

Las víctimas de acoso sexual pueden sufrir diferentes tipos de lesiones físicas como consecuencia de la agresión, y la gravedad de las mismas dependerá de la naturaleza específica del acoso. Según un estudio realizado por Vega-Gea et al. (2016), el acoso sexual entre iguales se manifiesta de forma diferente entre chicos y chicas.

Mientras que las chicas son más propensas a la agresión verbal, la agresión física es más frecuente y más grave entre los chicos. La prevención del acoso sexual y el apoyo adecuado a las víctimas son esenciales para minimizar el impacto físico de esta forma de violencia. Los profesores y educadores deben ser capaces de reconocer cuándo están ante un daño físico derivado del acoso sexual entre iguales en el contexto escolar.

Las lesiones físicas pueden ser diversas y tener diferentes consecuencias:

Lesiones debidas a agresiones físicas por parte de otros.

Las agresiones físicas pueden provocar contusiones, arañazos, cortes o incluso lesiones más graves, dependiendo de la naturaleza del ataque del agresor. Estas lesiones no sólo causan dolor inmediato, sino que también pueden tener repercusiones a largo plazo en la salud física de la víctima. Pueden incluir fracturas, daños en los tejidos blandos u otras lesiones que requieren atención médica y rehabilitación. En ocasiones, las víctimas pueden reaccionar físicamente para defenderse del acoso, lo que da lugar a un ciclo de represalias. Esta escalada puede provocar daños tanto a la víctima como al agresor.

Autolesiones. Las víctimas de acoso sexual pueden a veces recurrir a comportamientos autodestructivos, como la autolesión, como forma de afrontar el trauma.

Problemas de salud que son consecuencia inmediata de complicaciones mentales. El estrés y la ansiedad derivados del acoso sexual pueden manifestarse físicamente, a través de frecuentes dolores de cabeza, problemas gastrointestinales, tensión muscular, fatiga, trastornos del sueño o problemas cardiovasculares.

Lesiones derivadas de las expectativas de rendimiento. En determinadas sociedades, se espera que los chicos muestren determinados comportamientos, lo que Wikström (2019) denomina masculinidad tóxica. Esta expectativa puede dar lugar a comportamientos de riesgo que pueden causar lesiones físicas agudas, como distensiones musculares, esguinces o fracturas, que se producen, por ejemplo, debido a la presión por el rendimiento deportivo o las actividades de riesgo.

DAÑOS FÍSICOS

Es crucial reconocer la importancia de cuestionar y cambiar las normas de género perjudiciales, que a menudo se perpetúan de generación en generación, a fin de promover un entorno sano y seguro para todos los niños. Las intervenciones que promueven una comprensión más amplia de la masculinidad y la feminidad, permitiendo la expresión emocional y desalentando los comportamientos nocivos, son esenciales para prevenir los daños a corto y largo plazo.

Para hacer frente al acoso sexual entre iguales, es esencial adoptar medidas a varios niveles:

Educar para la igualdad de género. Utilizar materiales educativos que promuevan la igualdad de género desde los primeros años, incluyendo materiales que cuestionen los estereotipos de género y destaquen la diversidad de competencias, capacidades e intereses de los niños, independientemente de su sexo.

Promover la expresión emocional. Crear entornos que estimulen a todos los niños a expresar libremente sus emociones de forma positiva. Para ello, es importante desalentar la idea de que ciertas emociones son exclusivas de un sexo determinado.

Promover la inclusión de la diversidad. Presente una variedad de modelos e historias que pongan de relieve la diversidad de identidades de género, estructuras familiares y roles sociales. Esto permitirá a los niños comprender que no existe una única forma «correcta» de ser niño o niña.

Implantar programas de resolución de conflictos. Implantar programas que permitan entrenar habilidades de resolución de conflictos desde la infancia. Esto ayuda a los niños a desarrollar estrategias saludables para afrontar los conflictos, reduciendo la propensión a comportamientos agresivos o dañinos.

Crear grupos de apoyo. Crear grupos de apoyo o clubes escolares que promuevan la igualdad de género y proporcionen un espacio seguro para debatir sobre el respeto mutuo, las relaciones sanas y la prevención del acoso.



DAÑOS FÍSICOS

En conclusión, la prevención del acoso sexual desde una edad temprana implica un enfoque de varios niveles que aborde las normas de género perjudiciales y fomente el establecimiento de relaciones sanas y respetuosas. Las escuelas deben centrarse en crear un entorno propicio para el desarrollo de niños capaces de establecer relaciones basadas en el respeto mutuo. Adoptando los procedimientos recomendados, es posible crear una base sólida para la promoción de la igualdad de género y la prevención del acoso sexual, permitiendo a los niños desarrollar relaciones respetuosas y sanas a lo largo de su vida. Para ello, es esencial garantizar la inversión en programas y recursos educativos que promuevan una comprensión positiva e inclusiva de las identidades de género, capacitando a las nuevas generaciones para desafiar los estereotipos perjudiciales y contribuir a un futuro más igualitario y seguro para todos.



EFFECTOS

Aislamiento social

El acoso sexual entre compañeros puede tener efectos perjudiciales en los ámbitos social y emocional de los estudiantes. Un aspecto especialmente preocupante es el impacto que puede tener en el aislamiento social. Este fenómeno, derivado de la experiencia traumática del acoso, puede desencadenar una serie de consecuencias negativas que influyen no sólo en la interacción social en la escuela, sino también en el bienestar emocional y psicológico de los alumnos afectados.

Las víctimas del acoso sexual entre iguales pueden sentirse impulsadas a apartarse de las interacciones sociales y de las amistades, lo que tiene importantes repercusiones negativas en su bienestar emocional y su desarrollo social. Algunas formas en que puede producirse esta separación incluyen:

- Aislamiento autoimpuesto: en este tipo de aislamiento, son las propias víctimas las que evitan acudir a determinados lugares que consideran propicios para el acoso sexual, distanciándose deliberadamente de las posibles fuentes de acoso. Este aislamiento puede exponer a la víctima a momentos de soledad, lo que se traduce en una falta de apoyo emocional y en un menor desarrollo de las habilidades sociales. A veces es más fácil para los estudiantes someterse a este aislamiento que sentirse obligados a buscar ayuda para su problema.
- Pérdida de confianza en las relaciones interpersonales: la experiencia del acoso sexual puede sacudir el sentido de confianza de la víctima en las interacciones sociales, haciendo que esté menos dispuesta a entablar nuevas amistades o a confiar en los demás. Como resultado, la persona acosada se vuelve menos propensa a confiar en los demás en sus relaciones, lo que puede causar importantes obstáculos psicológicos para el establecimiento de conexiones positivas y duraderas.



AISLAMIENTO SOCIAL

Este problema se debe a la predisposición de la víctima a extender un problema con una persona o grupo concreto a toda la esfera de relaciones que pueda tener o desarrollar.

Miedo a ser juzgado y estigmatizado. El riesgo de ser juzgado o estigmatizado por sus compañeros puede hacer que las víctimas se alejen de su círculo de amistades más cercano en un esfuerzo por evitar la discriminación y el escrutinio. En este caso, como en el anterior, se produce una extrapolación de un problema específico e identificado al conjunto de amistades que puedan tener. Este riesgo de ser objeto de juicio por parte de otros compañeros puede provocar ansiedad social y una disminución de la participación en actividades sociales, con el consiguiente aislamiento social.

Desconfianza generalizada. Las víctimas pueden desarrollar una desconfianza generalizada hacia los demás, incluidos compañeros y amigos que no son responsables de ningún tipo de acoso, debido a las experiencias traumáticas vividas con otros compañeros. La desconfianza puede dañar las relaciones existentes, impedir que se formen nuevas amistades y contribuir al sentimiento de alienación. El temor a que el acoso se generalice entre amigos y colegas lleva a la víctima a desencadenar un proceso de desconfianza, en el que se impone el autoaislamiento social.

Efectos en la salud mental con repercusiones en las actividades sociales. El acoso sexual puede desencadenar problemas de salud mental como depresión y ansiedad, que a su vez afectan a la disposición a participar en actividades sociales. Una mala salud mental puede suponer un obstáculo importante para la participación social, provocando aislamiento y angustia emocional.

Negativa a entrar en determinados espacios. El miedo a encontrarse con el agresor en espacios específicos, como los pasillos de la escuela o las zonas comunes, puede llevar a la víctima a evitar ir a determinadas zonas de la escuela. Esto puede limitar la participación de la víctima en actividades escolares y sociales, contribuyendo aún más a su aislamiento.

Deterioro de las relaciones familiares. La experiencia del acoso sexual puede crear tensiones en las relaciones familiares, llevando a la víctima a distanciarse de sus familiares. El distanciamiento de las relaciones familiares puede privar a la víctima de una fuente crucial de apoyo y comprensión e impedir la detección precoz del problema.



AISLAMIENTO SOCIAL

El reconocimiento de estos mecanismos de distanciamiento social es clave para la detección del problema y el desarrollo de estrategias para proporcionar un apoyo eficaz, promoviendo la reintegración de las víctimas en un entorno social sano y solidario, es decir, su plena reinserción social.

Los profesores desempeñan un papel fundamental en la promoción del bienestar emocional de los alumnos, especialmente cuando se trata de ayudarles a superar el aislamiento social derivado del acoso sexual. Además de ser capaces de detectar el origen del aislamiento social cuando está asociado a problemas de acoso, también es imprescindible conocer estrategias para combatir el problema en su origen y apoyar a los alumnos en la reconstrucción de relaciones sanas. Para ello, es importante:

Crear un ambiente seguro en las aulas y en el recinto escolar. Es importante crear un entorno escolar en el que los alumnos se sientan seguros y en el que puedan expresar con confianza sus preocupaciones y experiencias sin temor a ser juzgados. Esto es esencial si se quiere evitar desde el principio el problema del aislamiento.

Apoyo individualizado. Tras identificar a los estudiantes que puedan estar sufriendo aislamiento social debido al acoso sexual, es importante proporcionarles apoyo individualizado para garantizar que la víctima sienta que tiene a alguien en quien confiar y a quien pueda revelar sus problemas y preocupaciones.

Remitir a un apoyo profesional específico. Cuando existan estos servicios en el centro, es importante aprovecharlos para ayudar a los alumnos que muestren problemas de aislamiento social como consecuencia del acoso.



ASLAMIENTO SOCIAL

Realizar actividades de (re)construcción de la confianza. Desarrollar actividades que promuevan la construcción o reconstrucción de la confianza y las habilidades sociales, como ejercicios de creación de equipos y actividades cooperativas. Reforzar la confianza en uno mismo acaba repercutiendo en el restablecimiento de las relaciones sociales previamente existentes.

Promover campañas contra el acoso. La promoción de campañas de sensibilización contra el acoso que aborden no sólo el acoso sexual, sino también los comportamientos prejuiciosos en general, son formas de construir una cultura de respeto mutuo y apoyo entre iguales y de desalentar comportamientos inadecuados por parte de los alumnos.

Intervenir inmediatamente. En los casos de acoso sexual entre iguales, la rapidez con la que se detecta el problema y se actúa sobre él es crucial para garantizar la calidad de la intervención o respuesta.

Las orientaciones anteriores son clave para construir entornos escolares significativos, seguros y solidarios, que respondan a las necesidades de todos los alumnos. Sólo en estos entornos favorables podrán los alumnos desarrollar relaciones duraderas y sanas, en las que todos vean la diversidad desde una perspectiva positiva.



EFFECTOS

Alteración del desarrollo cognitivo y emocional normal

El acoso sexual, especialmente el acoso entre iguales en las escuelas, obstaculiza el desarrollo cognitivo y emocional de niños y adolescentes. Su aprendizaje, crecimiento y relaciones se ven afectados por esta perturbación. Para abordar este problema generalizado, los educadores y los responsables políticos deben comprender cómo afecta el acoso sexual al desarrollo cognitivo y emocional.

Impacto cognitivo

El acoso sexual puede afectar gravemente al desarrollo cognitivo de niños y adolescentes. El estrés, la preocupación y la ansiedad aumentan en las víctimas de acoso. Las emociones negativas pueden perjudicar la concentración, la memoria y el rendimiento académico. Según las investigaciones, el acoso sexual puede reducir el rendimiento académico y la motivación, lo que conduce al absentismo escolar y a un menor rendimiento académico. El acoso sexual también afecta a las percepciones fuera del aula. Las víctimas pueden interiorizar a vergüenza y la inutilidad y desarrollar una mala percepción de sí mismas, lo que puede reducir su autoestima. Interiorizar pensamientos negativos puede inhibir el desarrollo cognitivo y limitar el potencial.

Las víctimas de acoso sexual pueden sufrir daños emocionales y cognitivos. Los adolescentes que sufren acoso sexual pueden desarrollar desesperación, ansiedad, TEPT y sentimientos de aislamiento y soledad. Estos problemas emocionales pueden afectar a su salud mental y a su capacidad para establecer relaciones de confianza y desenvolverse en interacciones sociales durante años.

Impacto emocional

Los efectos psicológicos del acoso sexual en las víctimas jóvenes pueden ser graves y duraderos. A menudo experimentan sentimientos intensos y profundos de vergüenza, culpabilidad y bochorno que penetran hasta lo más profundo de su ser. Estas emociones abrumadoras empeoran su angustia, perpetuando un ciclo interminable de silencio y autoinculpación que aprisiona su frágil psique. El peso de esta carga puede llegar a ser insuperable, anulando su capacidad para regular las intensas emociones que experimentan, dejándoles vulnerables e indefensos ante el estrés constante.

ALTERACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL NORMAL

En respuesta a la confusión emocional causada por el acoso sexual, las víctimas pueden recurrir a mecanismos de afrontamiento poco saludables, como el abuso de sustancias o las autolesiones. Estos comportamientos sólo ofrecen un alivio temporal, proporcionando una breve sensación de control y un escape momentáneo de su angustia. Sin embargo, estas soluciones temporales ocultan heridas psicológicas más profundas que requieren atención inmediata y apoyo constante.



El impacto emocional del acoso sexual se extiende más allá de las luchas internas del individuo, afectando a sus relaciones con los demás. Las víctimas suelen volverse desconfiadas y les resulta difícil establecer vínculos significativos con sus compañeros y figuras de autoridad. Las barreras emocionales que construyen para protegerse acaban aislándolas, intensificando sus sentimientos de soledad y alienación. Con el tiempo, se alejan aún más de las redes de apoyo que antes les ofrecían consuelo y conexión, lo que conduce a una abrumadora sensación de aislamiento. Esta soledad exagera su dolor emocional, erosionando su autoestima y disminuyendo su esperanza en el futuro.



Si no se les presta atención, estas víctimas corren el riesgo de ser ignoradas por una sociedad que no ve la profundidad de su sufrimiento. Sus gritos de ayuda, a menudo ocultos tras las máscaras que llevan puestas, permanecen desoídos, dejándoles en un estado en el que la curación y el crecimiento personal parecen fuera de su alcance. Es crucial que intervengamos rápidamente para evitar que las jóvenes víctimas queden desatendidas, ya que su bienestar emocional y su éxito futuro dependen de un apoyo oportuno y eficaz.



En conclusión, la perturbación del desarrollo cognitivo y emocional causada por el acoso sexual es un problema grave que requiere atención inmediata. Los educadores, los responsables políticos y las partes interesadas deben unirse para crear entornos escolares seguros y de apoyo, libres de acoso y abuso. Al abordar directamente las repercusiones cognitivas y emocionales, con estrategias integrales de prevención e intervención, podemos promover una cultura de respeto, empatía e inclusión. De este modo, protegemos el bienestar emocional de todos los alumnos y fomentamos su potencial de éxito y crecimiento en el futuro.



TIPOS

Introducción a los tipos

La tercera parte teórica se centra en los tipos de acoso sexual que pueden darse en el entorno escolar. Se hace referencia al acoso verbal, no verbal, visual y físico. Al principio del análisis de cada tipo, hay una descripción de los comportamientos que pertenecen a cada categoría de acoso para aumentar la concienciación de los profesores hacia estos comportamientos. En la segunda parte del análisis de cada tipo, se exponen las razones por las que estos comportamientos pertenecen al espectro del acoso sexual y contribuyen a crear un entorno hostil para las víctimas. La última parte del análisis de cada tipo describe principalmente los efectos que el acoso sexual tiene sobre los alumnos, ya sean psicológicos, ya sean sociales, ya sean efectos a largo plazo que pueden afectar a su bienestar.

TIPOS

Acoso verbal

El acoso sexual adopta a menudo una forma verbal, si nos remitimos a la página web «Question Sexualité». Sus límites con la violencia sexual no siempre son visibles. Sin embargo, las formas verbales de acoso sexual pueden ser la primera forma de su aparición. La definición de violencia de género o sexual es el hecho de que una persona imponga una declaración sexual (oral o escrita), se comporte de forma sexual o realice un contacto sexual sobre otra persona.

Según este mismo sitio web (s.f.), «En los casos de acoso, esta violencia es recurrente: se imponen a una persona, de forma reiterada, comentarios o comportamientos de connotación sexual)».

Según el Consejo Europeo (s.f.), se identifican como formas sexuales verbales las siguientes afirmaciones:

- hacer comentarios sexuales sobre el cuerpo de una persona;
- hacer comentarios o insinuaciones de carácter sexual
- hacer preguntas sobre fantasías sexuales, preferencias o historia;
- hacer preguntas personales sobre la vida social o sexual de una persona;
- hacer comentarios sexuales sobre la ropa, la anatomía o el aspecto de una persona;
- intentar repetidamente salir con una persona que no está interesada;
- decir mentiras o difundir rumores sobre la vida sexual o las preferencias sexuales de una persona.

Estos actos son frecuentes en el entorno escolar y en las clases de secundaria, bachillerato y primaria, aunque para este último nivel no existe un buen corpus estadístico.

En 2001 se denunciaron 1.400 casos de violencia sexual en las escuelas gracias a la aplicación «SIGNA» de la administración educativa francesa.

Pueden ocurrir en el patio o en clase, o incluso en los aseos, donde pueden entrar algunos chicos.

Esta forma de acoso sexual suele consistir en comentarios sexistas, por ejemplo sobre la ropa. A veces, se dice que son poco visibles e irrepetibles (Fize, 2003).

En Francia, a veces el lenguaje verbal de los chicos hacia las chicas sobrepasa los niveles de buenos modales propios de una convivencia sana en sociedad.

De hecho, según Mojdehi (2018), hablando de acoso callejero, los insultos mutuos entre chicos y chicas de carácter sexual acaban siendo demasiado graves en cuanto al lenguaje utilizado.

ACOSO VERBAL

Existe una hipersexualización de las niñas. La imposición de la heterosexualidad, donde la sexualidad de las mujeres está controlada y limitada al estricto marco de una pareja estable, pesa más. Las mujeres se reducen a su sexualidad: son "primero y ante todo, mujeres sexuales" (Henry 2011). Para que esto ocurra, deben ser físicamente deseables, de ahí los insultos sobre su vestimenta, por ejemplo.

Cómo los rumores sobre la actividad sexual pueden ser una forma de acoso verbal.

En "*Les pièges de la mixité scolaire*" en la página 161, se afirma que debido a la reputación, las relaciones entre chicas y chicos del mismo barrio deben evitarse porque pueden hacerte parecer una presa fácil. El riesgo es que tendrás problemas con tu reputación, y aunque la relación se base en un rumor, ese rumor es suficiente para establecer una mala reputación.

En "*Les violences sexistes à l'école*", Debarbieux, E., Alessandrin, A., Dagorn, J., y Gaillard, O. (2018) nos brindaron otro testimonio que refleja el primero: "algunos chicos le dijeron a mi madre que yo me acostaba con varios. Ella era muy estricta y les creyó... Después de eso, me castigó, me golpeó. No importaba cuánto me defendiera, cuánto gritara mi inocencia, nadie me creyó. Tanto así que esa reputación me siguió a todas partes. Las chicas de tercer grado me golpeaban, me derribaban y se burlaban de mí, pensando que tenía relaciones con sus amigos. Algunas pensaban que yo era fea, que era una zorra... Por supuesto, no tenía amigas, no era buena compañía."

Entonces, los rumores pueden ser un pretexto para ser acosada sexualmente, y este hecho puede llevar a las mujeres a imponerse límites a sí mismas si nos referimos al testimonio de una joven en "*Les pièges de la mixité scolaire*": las chicas tienen que calcular todo: su itinerario, la forma en que se visten, la forma en que hablan, la forma en que caminan (Le Monde, 2003, p. 162).



TIPOS

Acoso No Verbal

El acoso no verbal abarca una amplia gama de comportamientos que expresan hostilidad, intimidación o falta de respeto sin el uso de palabras. Incluso cuando no se trata de una comunicación verbal explícita, el acoso no verbal puede ser igual de perjudicial y perturbador, creando un entorno tóxico que mina la sensación de seguridad y bienestar de una persona.

Entender el acoso no verbal

El acoso no verbal se manifiesta de diversas formas, incluidos los gestos, las expresiones faciales, el lenguaje corporal y la proximidad física. Estos comportamientos son a menudo sutiles y pueden ser fácilmente ignorados o pasados por alto, lo que los hace insidiosos y difíciles de combatir. Por ejemplo, las miradas fijas persistentes, las miradas lascivas o los gestos sugerentes pueden transmitir cosificación sexual y socavar el sentido de autonomía y dignidad de una persona. Invadir el espacio personal, bloquear el paso de una persona o los gestos agresivos también pueden evocar sentimientos de miedo, impotencia y vulnerabilidad. Además, el acoso no verbal puede ser especialmente pronunciado en entornos digitales, donde las personas pueden sufrir ciberacoso, imágenes explícitas no deseadas o vigilancia invasiva de sus actividades en línea. Estas formas de acoso pueden invadir la intimidad y socavar la sensación de seguridad de una persona, tanto en línea como fuera de ella. Para reconocer y combatir esta forma generalizada de mala conducta, es importante comprender los matices del acoso no verbal.

Al reconocer el impacto de las señales no verbales en el bienestar psicológico y la dinámica social de las víctimas, los educadores y los responsables políticos pueden desarrollar estrategias proactivas para prevenir y responder eficazmente al acoso no verbal.

Hacer frente al acoso no verbal

Hacer frente al acoso no verbal requiere un enfoque polifacético que incluya la sensibilización, el fomento de la empatía y el establecimiento de límites claros. Los educadores desempeñan un papel fundamental en la promoción de una cultura de respeto e inclusión en la que se condenen y aborden inequívocamente todas las formas de acoso. Los programas de formación y las iniciativas de sensibilización pueden ayudar a las personas a reconocer los signos del acoso no verbal y a comprender su impacto en las víctimas. Capacitando a los transeúntes para que intervengan de forma segura y solidaria, podemos crear una comunidad en la que no se tolere el acoso y en la que todos se sientan capacitados para denunciar la injusticia. Además, es importante establecer políticas y procedimientos claros para denunciar y abordar el acoso no verbal. Las víctimas deben sentirse apoyadas y capaces de buscar ayuda sin miedo a represalias o despidos. Al proporcionar opciones de denuncia y apoyo, las escuelas pueden crear un entorno seguro y receptivo que dé prioridad al bienestar de todos los estudiantes.

ACOSO NO VERBAL

Cultivar una cultura de respeto y responsabilidad

Establecer una cultura de respeto y responsabilidad es fundamental para abordar eficazmente el acoso no verbal en las comunidades escolares. Es importante que las escuelas tomen medidas proactivas para promover la empatía, la solidaridad y la intervención asertiva, creando un entorno donde no se tolere ninguna forma de acoso. Al empoderar tanto a estudiantes como a maestros para intervenir y proporcionar apoyo incondicional a las víctimas, las escuelas pueden interrumpir significativamente comportamientos dañinos e inculcar un profundo sentido de responsabilidad dentro de la comunidad. Esto crea un clima en el que se protegen los derechos y el bienestar de todas las personas, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro e inclusivo.

Fomentar el diálogo abierto y facilitar discusiones significativas sobre las consecuencias de tales acciones ayuda a promover la comprensión y la empatía, y finalmente desafía actitudes y comportamientos perjudiciales. Al involucrar a estudiantes y maestros en conversaciones que promuevan la conciencia y el respeto, las escuelas pueden cultivar un clima social positivo que fomente el apoyo entre pares y la responsabilidad compartida. A través de estos intercambios, las personas pueden desarrollar una comprensión más profunda del impacto de sus acciones y palabras, lo que lleva a una mayor responsabilidad y disposición para enfrentar el acoso no verbal.

Además, la evaluación y mejora continua de las políticas y prácticas escolares es crucial para asegurar que respondan a las necesidades cambiantes de estudiantes y maestros. Las escuelas deben evaluar regularmente la efectividad de sus iniciativas contra el acoso y solicitar retroalimentación de estudiantes, padres, maestros y personal para identificar áreas de mejora. Evaluaciones exhaustivas ayudan a las escuelas a identificar lagunas en sus políticas y prácticas, permitiendo ajustes necesarios que promuevan un ambiente de aprendizaje más seguro e inclusivo para todos.

Una capacitación integral para los maestros garantizará que tengan las herramientas y el conocimiento necesarios para reconocer, abordar y prevenir activamente el acoso no verbal. Los programas de capacitación deben centrarse en aumentar la conciencia de los maestros sobre las diversas formas de acoso no verbal y proporcionar estrategias para una intervención efectiva. Al dar a los maestros las habilidades y la confianza para responder adecuadamente, las escuelas pueden abordar los incidentes de manera rápida y apoyar a las víctimas a lo largo del proceso de resolución. Además, una formación completa permite a los maestros actuar como modelos a seguir para los estudiantes y enseñarles la importancia de la empatía, el respeto y el comportamiento responsable.



TIPOS

Acoso visual

Descripción de lo que constituye acoso visual en la escuela primaria

Zambeta et al. (2017) destacan las diversas manifestaciones del acoso escolar entre estudiantes, que puede adoptar diversas formas y desarrollarse en diferentes entornos. Dentro de este espectro, el acoso visual ha surgido como un problema contemporáneo en los entornos de la escuela primaria, caracterizado notablemente por la circulación de contenido sexual o escenas de violación a través de teléfonos inteligentes.

En la entrada del blog «¿QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL VISUAL?» (2021) del bufete de abogados Manly, Stewart & Finaldi, líder en Estados Unidos en materia de abusos sexuales, se ofrece una definición exhaustiva del acoso sexual visual. El post especifica que el acoso sexual visual implica obligar a una persona, ya sea adulto o niño, a presenciar contenido sexual sin su consentimiento o deseo. Esto incluye la exposición de los órganos reproductores, el exhibicionismo, la difusión de contenido sexual en imágenes o vídeos, gestos, expresiones faciales, señales o carteles, correos electrónicos, mensajes de texto, airdrops, enlaces a sitios web o materiales impresos como libros o revistas con contenido sexual (¿QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL VISUAL?, 2021).

En el ámbito de la violencia escolar, Zambeta et al. (2017) hacen hincapié en el mayor riesgo que plantea el ciberespacio a través de la comunicación en línea.

El acoso puede producirse en diversos entornos escolares, como las aulas, los pasillos durante los recreos y el patio de recreo. En particular, hay poca investigación sobre el acoso visual entre pares en entornos de escuela primaria, posiblemente debido al uso restringido de teléfonos móviles entre los estudiantes más jóvenes, como comúnmente se desaconseja en muchos países. Las investigaciones existentes se centran principalmente en el acoso sexual visual entre adolescentes, estudiantes universitarios y empleados.

Los datos sobre el acoso visual entre iguales en las escuelas primarias son escasos, pero encuestas como la realizada por Gámez-Guadix et al. (2022) arrojan luz sobre la cuestión. Su estudio, que incluyó una muestra de 1.820 adolescentes de entre 12 y 17 años del centro de España, identificó dos tipos principales de acoso sexual visual: la sextorsión y el sexting no consentido. La sextorsión consiste en amenazar a las víctimas con la distribución de imágenes sexuales para coaccionarlas a realizar determinadas acciones, mientras que el sexting no consentido implica la difusión no autorizada de imágenes sexuales.

ACOSO VISUAL

¿Cómo puede constituir una forma de acoso visual la exhibición de imágenes sexuales y contenidos web ofensivos?

La exhibición de imágenes explícitas y contenidos ofensivos en línea puede constituir acoso visual, especialmente cuando se trata de la exposición a material explícito no apto para determinados públicos, incluidos los menores. En la Unión Europea existen sólidos marcos jurídicos para abordar esta cuestión, con el objetivo de proteger a las personas, especialmente a los niños, de la exposición a contenidos inapropiados. La Directiva 2011/93/UE relativa a la lucha contra los abusos sexuales y la explotación sexual de los niños y la pornografía infantil sirve de base a este respecto (2011 O.J. (L 335) 1). Esta Directiva establece normas relativas a la definición de las infracciones penales y las sanciones relacionadas con la producción, distribución y posesión de pornografía infantil. El artículo 20 de esta Directiva tipifica específicamente los delitos relacionados con la producción y difusión de pornografía infantil, haciendo hincapié en la necesidad de proteger a los menores de contenidos explícitos (2011 O.J. (L 335) 5). Las leyes de la UE ilegalizan explícitamente la exhibición de pornografía a menores, reconociendo el daño potencial y el impacto negativo que puede tener en el bienestar y el desarrollo de los niños. Además, la Directiva (UE) 2018/1808 por la que se modifica la Directiva 2010/13/UE relativa a los servicios de comunicación audiovisual establece medidas adicionales para proteger a los menores de los contenidos nocivos en los servicios de comunicación audiovisual, reforzando el compromiso de protegerlos de material inapropiado (2018 O.J. (L303/69) 1). Estas leyes hacen hincapié en la responsabilidad de los adultos y las entidades para evitar la difusión de material explícito a los menores.

Además, los Estados miembros de la UE suelen tener leyes que prohíben específicamente a los menores poseer o tener material pornográfico. Un extenso artículo de 123 páginas elaborado por INHOPE, financiado por la UE, ofrece una visión en profundidad del panorama jurídico en los distintos Estados miembros.



ACOSO VISUAL

Este completo recurso presenta tablas detalladas para cada país, en las que se describen las diversas formas de acoso visual consideradas ilegales según los marcos legislativos de los respectivos Estados miembros (National CSAM Legislation - European Focus, 2022). Al imponer restricciones legales a la posesión de material pornográfico por parte de menores, los países de la UE contribuyen a crear un entorno en línea y fuera de línea más seguro para los niños, en consonancia con iniciativas y normas más amplias de protección de la infancia.

Impacto en los estudiantes y consecuencias de la exposición a este tipo de contenidos

El acoso visual puede tener efectos profundos y duraderos en los alumnos de primaria, influyendo en su bienestar emocional, su rendimiento académico y su desarrollo general (La violencia de género en las escuelas y sus alrededores impide que millones de niños de todo el mundo desarrollen su potencial académico 2015). Los niños en esta etapa son especialmente vulnerables a las consecuencias negativas de la exposición a contenidos visuales inapropiados, que pueden ir desde imágenes explícitas a gestos o materiales ofensivos (Protection of children from the harmful impacts of pornography 2021). El impacto se extiende más allá de la incomodidad inmediata, y a menudo provoca un aumento del estrés, la ansiedad y una sensación de inseguridad entre los jóvenes estudiantes (Perry, 2015).

En el contexto educativo, el acoso visual puede crear un entorno de aprendizaje hostil, dificultando la concentración y la atención de los alumnos de primaria (Crowley & Cornell, 2020).



ACOSO VISUAL

La exposición a materiales explícitos u ofensivos puede interferir en su capacidad para participar en el proceso educativo, afectando potencialmente al rendimiento académico y a la experiencia escolar en general (La violencia de género en las escuelas y sus alrededores impide a millones de niños de todo el mundo desarrollar su potencial académico 2015). Además, el acoso visual puede contribuir a la erosión de la autoestima y la confianza de un niño, lo que puede conducir a un retraimiento social, una menor participación en las actividades del aula y una reticencia a expresarse (Núñez et al., 2021).

Además, la carga emocional del acoso visual puede impedir el desarrollo de relaciones interpersonales sanas entre los alumnos de primaria (Pathmendra et al., 2023). La exposición a contenidos inapropiados puede contribuir a la normalización de comportamientos nocivos, afectando a la forma en que los niños interactúan con sus compañeros (Pathmendra et al., 2023). Esto puede dar lugar a relaciones tensas, un aumento de los casos de acoso y un impacto negativo en la dinámica social general dentro del entorno de la escuela primaria (Adarsh y Sahoo, 2023). En consecuencia, abordar el acoso visual es fundamental para fomentar un ambiente seguro y de apoyo que conduzca al desarrollo integral de los alumnos de primaria.



TIPOS

Acoso físico

En el contexto escolar, el acoso físico puede asumir diversas manifestaciones, dependiendo del nivel de madurez de los alumnos, pero todas ellas se consideran igualmente inaceptables y poco saludables para el desarrollo normal del niño y su bienestar.

Algunas manifestaciones de acoso físico en un contexto escolar pueden incluir:

Tocamientos no consentidos, incluyendo cualquier tipo de contacto físico no deseado o no solicitado, como tirones de pelo, apretones, tocamientos abusivos o cualquier otro tipo de contacto que cause malestar, incomodidad o ansiedad al alumno.

Se consideran abrazos inapropiados

aquellos que van más allá del abrazo amistoso tan habitual a estas edades.

Pueden tener una connotación sexual o dejar al niño en una situación incómoda, sintiendo que se ha traspasado su espacio personal o sus límites.

Pellizcos en la ropa o en partes del

cuerpo, que se hacen para causar dolor o incomodidad o que molestan al niño porque siente que la acción ha sido inapropiada.

Estos pellizcos pueden causar dolor o malestar físico, e incluso pueden dejar cicatrices físicas si se hacen con fuerza o con demasiada frecuencia.

El acecho o la intimidación física,

que pueden realizarse en zonas escolares, pueden provocar miedo y ansiedad en el niño. Además de acechar o bloquear espacios, esta forma de acoso también puede incluir violencia o contacto físico no consentido.

Profesores, educadores, personal del colegio, padres, tutores y toda la familia deben estar alerta ante cualquier señal que pueda mostrar el menor. Es importante que el entorno escolar se perciba siempre como sano, seguro y libre de violencia. La rápida identificación del problema y la pronta actuación son esenciales si se quiere minimizar el daño causado por estas situaciones.

El acoso físico puede causar daños emocionales además de los físicos, que son más evidentes. Tipos:

Lesiones físicas directas, derivadas del propio contacto. Estas lesiones pueden incluir arañazos, cortes, moratones y, en casos más graves, fracturas. Dependiendo de las lesiones causadas, su duración e intensidad, algunos problemas físicos pueden perdurar en el tiempo y manifestarse como dolor crónico, problemas musculares y óseos.

ACOSO FÍSICO

Alteración del desarrollo físico, que puede manifestarse en retrasos en el desarrollo motor o dificultades para realizar actividades físicas propias de la edad del niño.

Reacciones corporales desencadenadas por el estrés, que pueden manifestarse siempre que el niño se vea sometido a una situación de miedo asociada a un acoso repetido. Estas reacciones pueden incluir un aumento del ritmo cardíaco, sudoración excesiva o tensión muscular.

Pueden producirse alteraciones emocionales derivadas del acoso físico:

Ansiedad y miedo, provocados como reacción a las conductas amenazantes o al temor a la repetición de episodios de acoso.

Depresión, como síntoma de un acoso físico constante e inadvertido.

Baja autoestima, como consecuencia de un sentimiento de desvalorización personal, responsable del acoso que han sufrido o están sufriendo.

Aislamiento social y soledad, derivados de la necesidad de la víctima de retraerse y minimizar sus contactos sociales como forma de evitar a los agresores y a otros potenciales agresores que cree que pueden existir.

Problemas de conducta, manifestados frecuentemente por agresividad o irritabilidad, como consecuencia de una incapacidad para manejar las propias emociones.

Rendimiento escolar comprometido debido a problemas de concentración y falta de motivación para estudiar.

Trauma emocional a largo plazo, cuando las consecuencias del acoso se convierten en una cicatriz psicológica y emocional en la vida de los niños.

Pensamientos y comportamientos autodestructivos, que en los casos más graves pueden incluir la aparición de pensamientos suicidas.



ACOSO FÍSICO

La detección inmediata del problema, la actuación eficaz y el apoyo adecuado a la víctima son esenciales para que el acoso físico tenga consecuencias mínimas. Los daños físicos y emocionales son amplios y pueden ser de duración variable. La implicación de todos los agentes educativos y de la familia es la clave del éxito. Sólo con una actuación decidida e integral podremos garantizar que el entorno escolar sea siempre un lugar seguro para que los niños tengan tiempo de ser niños.



PREVALENCIA POR PAÍS DE LA UE

Introducción a la prevalencia por país de la UE

Esta guía es fruto de la colaboración de seis socios de cinco países diferentes: Francia/Martinica, Italia, Grecia, Portugal y España. La sección Prevalencia por países de la UE ofrece un informe pormenorizado sobre indicadores específicos del acoso sexual por países. Se presentan encuestas y datos de investigación, que reflejan la situación imperante en cada país en materia de acoso sexual. A continuación, se mencionan los factores que propician la aparición del fenómeno en cada país, como el sistema educativo, las normas culturales y la dinámica social. Por último, se presentan las iniciativas y políticas adoptadas por cada país para reducir el acoso.

PREVALENCIA POR PAÍS DE LA UE

Francia

Según el sitio [Infos Violences Femmes Bordeaux](#), $\frac{1}{4}$ de los insultos dirigidos a las chicas son de naturaleza sexista, en comparación con $\frac{1}{7}$ en el caso de los chicos, según una encuesta sobre el clima escolar y la violencia en escuelas secundarias públicas realizada en 2012. Sin embargo, según el mismo sitio, el riesgo de acoso es mayor al final de la escuela primaria y en la secundaria. Ciertas formas de violencia también pueden trivializarse en los juegos de los alumnos (tocar genitales, nalgas, etc.).

Las cifras se resumen en el sitio oficial Eduscol, que refleja la participación del gobierno en la campaña de prevención actual lanzada en 2020. Según Eduscol, el 40% de las víctimas de violencia sexual eran mujeres menores de 15 años en el momento del incidente, y el 16% eran adolescentes mayores de 15 años (fuente: encuesta VIRAGE INED, 2016). En 2019, los menores representaron más de la mitad (55%) de las víctimas de violencia sexual (violación, agresión y acoso sexual) conocidas por las fuerzas de seguridad. Esto representa más de 30,000 niños y adolescentes. De estas víctimas menores, el 80% son niñas (Lettre de l'Observatoire national des violences faites aux femmes, 2020).

La campaña de prevención es probablemente una reacción a la prevalencia del fenómeno, que tiende a aumentar con la aparición de internet y las redes sociales (publicación de fotos íntimas, insultos, humillaciones o acoso en internet). El sitio reconoce que los jóvenes están particularmente expuestos a nuevas formas

de violencia debido a su uso diario de internet y las redes sociales.

Los niños enfrentan el sexismo desde muy temprana edad, ya que la sociedad está saturada de estereotipos, como se ve en los juguetes con los que juegan (muñecas para las niñas o camiones de bomberos y disfraces de superhéroes para los niños) ([Question sexualité](#)).

Además, parece que este tipo de violencia está arraigada en una construcción jerárquica del sexo en la sociedad: por ejemplo, las mujeres tienen salarios más bajos que los hombres, ganando en promedio un 25,7% menos que ellos. Asimismo, persisten las diferencias en la elección de trayectorias académicas: las niñas representan el 75% de los estudiantes en humanidades y el 25% en las ciencias básicas, que son más prestigiosas y lucrativas. En cuanto a la vida cotidiana, la distribución de las tareas según su naturaleza también es desigual: los hombres hacen jardinería, bricolaje y, quizás, las compras, mientras que las mujeres hacen casi todo lo demás.

Se afirma que las desigualdades dentro de las parejas influyen profundamente en la socialización y educación de los niños. En cuanto a la vida escolar, se ha demostrado que el aula no es un espacio "neutral" y que las prácticas pedagógicas aún están marcadas por el tratamiento diferenciado entre niñas y niños. A través de hábitos de naturalización o como una extensión de la socialización familiar, las escuelas co-producen las diferencias y jerarquías entre niños y niñas.

PREVALENCIA POR PAÍS DE LA UE

Francia

Las investigaciones sociológicas desde los años 80 muestran claramente la diferenciación de género en las interacciones escolares (Sirota, 1988). Las experiencias escolares de niñas y niños muestran características específicas desde los 5 años (Boissieu, 2009). Estas especificidades incipientes se refuerzan luego en la escuela primaria y en la secundaria. Alrededor de los 5 años, los alumnos ya pertenecen a un grupo definido por el género.

En la vida cotidiana de la escuela primaria, Sirota (1988) muestra que los maestros favorecen y alientan las respuestas de los niños, incluso cuando están equivocadas. Un estudio del OFCE (L'Observatoire français des conjonctures économiques) reveló que los maestros dedican alrededor del 44% de su tiempo a las niñas, en comparación con el 56% a los niños. Al mismo tiempo, cada niño y niña se ve obligado a construir su identidad personal tomando una postura en relación con las expectativas sociales tradicionalmente específicas a su sexo.

Según "Les pièges de la mixité scolaire", la omnipresencia del acoso o la violencia sexual puede provenir del fracaso académico de los niños y la carga de las tradiciones y la cultura en algunas comunidades. Además, se afirma que este tipo de violencia persiste ya que la sexualidad está omnipresente en la sociedad (en la televisión, la radio, las revistas, la moda y la publicidad). Por lo tanto, es difícil dejar esto de lado. Según este libro publicado en 2003, una investigación reveló que la mitad de los estudiantes de sexto grado ya había visto una película pornográfica. Se puede suponer que la situación no ha mejorado debido al internet, que multiplica las tentaciones:

En *Les violences sexistes à l'école*, Martin y Ruiz (2002) y Sanz Gonzalez (2006) señalan que las nuevas tecnologías ayudan a perpetuar el machismo y todas las formas de sexismo en línea. Por ejemplo, Finkelhor, Turner, Shattuck y Hamby (2013) muestran que uno de cada seis jóvenes en los EE. UU. es víctima de acoso sexual cada año. Se añade que las chicas son particularmente victimizadas de ciertas maneras, reproduciéndose formas de sexismo en línea. Lo que ocurre en Francia puede compararse con esta situación.

Otra de las razones examinadas en *Les violences sexistes à l'école*, une oppression viriliste sobre la prevalencia de la violencia sexual es que hay una especie de "socialización" normal de los chicos, cuyo comportamiento "ordinario" consiste en pelear para probar y construir su virilidad. Esto se considera una especie de "ley natural" que se aplica primero en el patio de recreo, y lo que sorprende a todos los observadores de las escuelas primarias es la segregación de los sexos y el carácter de género de los juegos: "Las niñas juegan a la cuerda, pasean y charlan, es 'te hablo y te hablo más' y 'te quiero y ya no te quiero'". Los niños juegan a pelear y al fútbol". Es una cuestión de afirmar la identidad sexual a través de un proceso de diferenciación.

Además, según *Les pièges de la mixité scolaire*, debe considerarse la presión del grupo, sabiendo que la escuela favorece el sexismo grupal.

PREVALENCIA POR PAÍS DE LA UE

Francia

En Francia, la prevención del acoso sexual ahora está consagrada en la ley:

- Artículo L 121 relativo a la mixticidad y a la misión de información de las escuelas, colegios e institutos sobre las violencias y la educación sexual.
- Circular N° 2018 del 12 de septiembre de 2018.
- entre niñas y niños (2019-2024).
- 2 de los objetivos de desarrollo sostenible (5 y 10) también promueven la igualdad de género.

Además, si eres víctima o testigo de violencia sexual, existe un portal para denunciar la violencia sexual y de género, disponible en el sitio service-public.fr. Los procedimientos se detallan en esta página, que explica que "cualquier persona, menor o adulta, víctima o testigo" puede contactar con esta sala de chat policial, con la gran ventaja de que serás atendido por personas específicamente formadas en este tipo de violencia.

Actualmente se está implementando un nuevo programa para abordar los casos generales de acoso en las escuelas francesas. Lanzado en 2021, "pHARE" es un plan para prevenir y abordar el acoso en todas las escuelas francesas. Interviene lo antes posible, apoyándose en una comunidad protectora de profesionales y personal para los alumnos. Promueve dos números de emergencia: "3020 y 3018" en caso de ciberacoso. Una de las medidas clave del programa es la designación de un contacto local en cada escuela: el director, diez embajadores estudiantiles capacitados y cinco personas de recursos (profesores, psicólogos, orientadores, enfermeras, etc.). Martinica fue uno de los departamentos piloto, con 15 escuelas piloto. F.A.13.

PREVALENCIA POR PAÍS DE LA UE

Grecia

Aunque el acoso sexual es un tema de gran importancia, según la declaración de UNICEF Grecia sobre los casos de violencia contra los niños reportados públicamente (2022), parece haber una gran brecha en la recopilación de datos sobre el tema. UNICEF (2022) destacó la necesidad de establecer un centro centralizado de recopilación de información en el país. Uno de los estudios más grandes que actualmente tenemos en nuestras manos es el estudio epidemiológico (BECAN) sobre el abuso y la negligencia infantil en Grecia. La encuesta se llevó a cabo en 9 países balcánicos desde septiembre de 2009 hasta enero de 2013. Sin duda, muchos de los datos habrán cambiado desde la implementación de la encuesta, pero nos proporciona indicadores importantes de tendencia. En primer lugar, la escala de agresión sexual con contacto físico fue la única en la que hubo un aumento significativo en paralelo con el grado escolar: 2,90% se encontró entre los niños de primaria y alcanza el 16,73% en entornos de escuelas secundarias vocacionales. Un porcentaje del 27.2% de todos los participantes (niños y niñas) declaró que se había sentido mal por alguien que les había dicho o escrito cosas sexuales de manera sexual una o dos veces al año, de un total de muestra del 5% de la población estudiantil de toda Grecia: 330,508 estudiantes, 16,526 son niñas (Petroulaki et al., 2013).

Según Martin (2023), muchos profesores que trabajan en el sistema educativo griego, la mayoría de las veces, no tienen la formación adecuada para abordar temas de acoso en el entorno escolar. Ella señala que los principales problemas son, en primer lugar, que en la práctica los educadores se encuentran en un área gris legal en cuanto al tema, y en segundo lugar, la ignorancia transmitida por los profesores a los niños, quienes carecen de conocimientos básicos de educación sexual, lo que a menudo los expone a situaciones peligrosas y contribuye a la prevalencia del fenómeno del acoso sexual. Además, el trasfondo profundamente cristiano del país añade otro nivel de desafío. Artículos como: "El programa griego de educación sexual enseña placer sexual a los niños y fluidez de género" de un periódico ortodoxo (2021) ofrecen puntos de vista que vinculan la educación sexual con la posibilidad de que los niños sean más propensos a ser víctimas de abuso psicológico y físico o que el aborto es producto de políticas de reducción de la sobrepoblación.

PREVALENCIA POR PAÍS DE LA UE

Grecia

Una de las principales iniciativas que ha creado Grecia es el PLAN DE ACCIÓN NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO (2021-2025) establecido por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Podríamos destacar los cuatro principales objetivos del plan como: 1) prevenir y combatir la violencia de género y la violencia doméstica, 2) la participación equitativa de las mujeres en el mercado laboral, 3) la participación equitativa de las mujeres en la toma de decisiones y liderazgo, y 4) integrar la perspectiva de género en las políticas sectoriales (Secretaría General de Demografía y Política Familiar e Igualdad de Género, 2021). Existe el Centro Diotima, que a menudo realiza campañas de concienciación, la Red de Estructuras para Mujeres Víctimas de Violencia, que ofrece servicios de asesoramiento y refugios para mujeres maltratadas, y el Centro de Investigación sobre Igualdad de Género, que promueve activamente la igualdad de género. De hecho, la lista de organizaciones de apoyo es larga, sin embargo, una realización a tener en cuenta es que Grecia se centra principalmente en corregir el problema después de que ocurre, y no en prevenirlo.

PREVALENCIA POR PAÍS DE LA UE

Italia

En Italia, al igual que en muchos otros países, abordar el tema del acoso sexual es de suma importancia para el bienestar y la seguridad de los niños y adolescentes. Sin embargo, obtener datos completos sobre el acoso sexual puede ser un desafío. Una forma de obtener información sobre este problema es a través de los informes de organizaciones como el Instituto Italiano de Estadística (ISTAT). Aunque estos informes no se centran exclusivamente en el acoso sexual, a menudo proporcionan información valiosa sobre las tendencias generales de violencia contra niños y adolescentes, que pueden incluir casos de acoso sexual (Alonso et al., 2023; Barbara et al., 2020).

Además, la investigación académica desempeña un papel crucial en mejorar nuestra comprensión del acoso sexual en Italia. Estudios realizados por universidades u organizaciones sin fines de lucro profundizan en las complejidades del tema, examinando factores como las tasas de prevalencia, las características de los agresores y el impacto en las víctimas. Estos estudios emplean diversas metodologías, como encuestas, entrevistas y estudios de casos, para recopilar datos directamente de los individuos. Por ejemplo, un estudio realizado por la Universidad de Bolonia puede analizar la magnitud del acoso sexual entre niños y adolescentes en edad escolar en diferentes regiones de Italia. Al considerar factores como el género, la edad y el nivel socioeconómico, los investigadores pueden identificar patrones

y discrepancias en las experiencias de acoso sexual (Ben et al., 2020; Mameli et al., 2022; Tosi & Rettaroli, 2022; Tossani et al., 2022).

Asimismo, encuestas y reportes internacionales, como el estudio "Violence Against Women: An EU-wide Survey" de la Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (FRA), proporcionan datos comparativos útiles. Aunque estas encuestas se centran principalmente en la violencia contra las mujeres, a menudo arrojan luz sobre la prevalencia del acoso sexual, ofreciendo así un contexto europeo más amplio para comprender la situación en Italia.

PREVALENCIA POR PAÍS DE LA UE

Portugal

Datos sobre la incidencia del acoso sexual entre compañeros, incluidas encuestas o hallazgos de investigación disponibles

La prevalencia de casos de violencia o acoso sexual en las escuelas portuguesas es un tema difícil de tratar, dada la falta de estudios públicos que respalden el asunto. A pesar de admitir su existencia, como lo señaló Marta Santos Pais, ex Representante Especial de las Naciones Unidas para la Violencia contra los Niños, en una entrevista con Rádio Renascença (una emisora de radio de amplio espectro y representación nacional en Portugal), no se conocen cifras oficiales, como menciona Chagas (2023).

A pesar de la falta de datos oficiales para respaldar sus declaraciones, la entrevistada reconoce que el problema existe y que debe combatirse, sobre todo porque el país forma parte de la Convención sobre los Derechos del Niño. Cabe señalar que, cuando las escuelas se enfrentan a casos de acoso sexual entre compañeros, y dependiendo del grado de gravedad, pueden resolver los casos a través de los servicios de psicología internos y oficinas de apoyo estudiantil, o remitir el caso a la policía y a la Comisión para la Protección de Niños y Jóvenes. Sin embargo, pocos casos aparecen en la esfera pública de los medios, casi todos protegidos por el derecho o deber de secreto, lo que explica la falta de un estudio nacional sobre el tema.

Factores que contribuyen a la prevalencia, como normas culturales, sistemas educativos y dinámicas sociales

Los principales factores que explican la existencia de casos de acoso sexual en las escuelas están relacionados con los propios problemas culturales del país, aunque ha habido un gran avance en este sentido en los últimos años. Las nuevas dinámicas sociales también pueden explicar algunos de los casos existentes, como la exposición descontrolada de los jóvenes a edades cada vez más tempranas a contenidos inapropiados en las redes sociales.

Iniciativas, políticas o intervenciones dirigidas a reducir el acoso en este país

La Ministra de Justicia de Portugal, Catarina Sarmento e Castro, en una entrevista con Rádio Renascença el 25/03/2023, dijo que el Instituto Nacional de Estadística está desarrollando dos estudios sobre delitos sexuales. Uno de los estudios es en asociación con Eurostat y el otro con la Comisión Nacional para la Promoción de los Derechos y la Protección de Niños y Jóvenes. La ministra también dijo que el gobierno está desarrollando una Estrategia Nacional para la Protección de las Víctimas de Delitos. Al mismo tiempo, se está elaborando una propuesta de ley para transponer una directiva europea sobre la lucha contra el abuso sexual infantil, lo que aumenta el plazo de prescripción de estos delitos, aunque no se limita únicamente al contexto escolar, como reconoció Lusa (2023).

A person with dark skin is sitting on a light-colored couch, reading an open book. They are wearing a white long-sleeved shirt and blue jeans. The book is open to two pages of text. The background is a soft, out-of-focus light color.

REFERENCIAS

Referencias académicas e institucionales

- Ai, X., Yang, J., Lin, Z., & Wan, X. (2021). Mental health and the role of physical activity during the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 12, 759987.
- Ball, W. P., Anderson, C., Black, C., Gordon, S., Lackenby, M., Murchie, M., ... & Butler, J. E. (2024). Mental health service use in children at risk of significant harm: A record linkage study of a child protection register. *Social Science & Medicine*, 353, 117057.
- Barr, S., & Javed, S. (2021). What is toxic masculinity and how can it be addressed? *The Independent*. <https://www.independent.co.uk/life-style/benedict-cumberbatch-toxic-masculinity-behaviour-men-b1964096.html>, accessed September 15, 2024.
- Blatchford, P. (1998). *Social life in school: Pupils' experiences of breaktime and recess from 7 to 16*. Falmer Press.
- Budde, J., Witz, C., & Böhm, M. (2022). Sexual boundary violations via digital media among students. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 755752. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.755752>
- Chiang, L. F., Kress, H., Sumner, S. A., Gleckel, J., Kawemama, P., & Gordon, R. N. (2016). Violence Against Children Surveys (VACS): towards a global surveillance system. *Injury prevention*, 22(Suppl 1), i17-i22.
- Collet, I. (2016). *L'égalité fille-garçon : une exigence dans la formation des enseignants*. ESF Sciences Humaines.
- David, A. (2020). The role of discourse in social theory: *The work of Michel Foucault*. *Sociology Review*, 24–27. <https://ueaeprints.uea.ac.uk/id/eprint/77443>
- Debarbieux, E., Alessandrin, A., Dagorn, J., & Gaillard, O. (2018). *Les violences sexistes à l'école: Une oppression viriliste*. Observatoire Européen de la Violence à l'École. UNGEI.
- Flecha, A., García, R., & Rudd, R. (2011). Using health literacy in school to overcome inequalities. *European Journal of Education*, 46(2), 209-218.
- Fize, Michel (2003). *Sexisme à l'école: Les élèves face aux préjugés*. Paris: Editions de l'Aube.
- Hadar, L. L., Ergas, O., Alpert, B., & Ariav, T. (2020). Rethinking teacher education in a VUCA world: Student teachers' social-emotional competencies during the COVID-19 crisis. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 573-586.
- Irvine, N. (2021). How to identify and deal with toxic masculinity. *Edgar*. <https://www.edgar.ae/articles/how-to-identify-and-deal-with-toxic-masculinity>
- Madani, S., Tsang, L., & Kamat, D. (2016). Constipation in children: a practical review. *Pediatric annals*, 45(5), e189-e196.
- Malti, T., & Noam, G. G. (2016). Social-emotional development: From theory to practice. *European Journal of Developmental Psychology*, 13(6), 652-665.
- Ministry of Education and Youth. (2019). *Comportements sexistes et violences sexuelles*. <https://www.education.gouv.fr>, accessed September 15, 2024.
- Pellegrini, A. D. (2001). A longitudinal study of heterosexual relationships, aggression, and sexual harassment during the transition from primary school through middle school. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 22(2), 119-133.
- Reidy, D., Leone, R., Bogen, K., & Swahn, M. (n.d.). The culture of masculinity and sexual violence: Raising boys to be nonviolent men. In L. Orchowski & A. Berkowitz (Eds.), *Engaging boys and men in sexual assault prevention*. Academic Press.
- Réseau CANOPE (n.d.). Intégrer l'égalité dans les enseignements du premier degré ("Integrating equality into primary school teaching"). Available from [CANOPE](https://www.canope.fr).
- UNESCO. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Wikström, M. (2019). Gendered bodies and power dynamics: The relation between toxic masculinity and sexual harassment. *Granite Journal*, 3(2), 28–33.

Legislación y documentos políticos

1. Law No. 2016-297 of March 14, 2016: This law, relating to child protection, aims to ensure that children's fundamental needs are met, supporting their physical, emotional, intellectual, and social development while protecting their health, safety, morals, and education, all while respecting their rights. Available from [Légifrance](#).
2. Children Act 1989: *An Act to reform the law relating to children; to provide for local authority services for children in need and others*. Available from UK Legislation.
3. Children Act 2004: *An Act to make provision for the well-being of children and the reform of children's services in the UK*. Available from UK Legislation.
4. Safeguarding Vulnerable Groups Act 2006: *An Act to protect vulnerable groups, including children, from harm by ensuring appropriate vetting and barring of those working with vulnerable groups*. Available from UK Legislation.
5. Education (School Teachers' Appraisal) (England) Regulations 2012: These regulations cover the appraisal arrangements for teachers in schools, including performance management. Available from UK Legislation.
6. Sexual Offences Act 2003: *An Act to make new provision about sexual offences, their prevention, and the protection of victims*. Available from UK Legislation.
7. General Data Protection Regulation (GDPR): *Regulation (EU) 2016/679 on data protection and privacy in the EU and the European Economic Area (EEA)*. Available from [EU GDPR Information](#).
8. Data Protection Act 2018: *UK's implementation of the General Data Protection Regulation (GDPR)*. Available from UK Legislation.
9. Department for Education (DfE) (2018): *Working Together to Safeguard Children: A guide to inter-agency working to safeguard and promote the welfare of children*. Available from DfE.
10. DfE (2019): *Keeping children safe in education: Statutory guidance for schools and colleges*. Available from DfE.
11. DfE (2015): *What to do if you're worried a child is being abused: Advice for practitioners*. Available from DfE.
12. DfE (2018): *Sharing information: Advice for practitioners providing safeguarding services to children, young people, parents, and carers*. Available from DfE.
13. DfE (2018): *Sexual violence and sexual harassment between children in schools and colleges*. Available from DfE.
14. Herefordshire Safeguarding Children Board: Available from [Herefordshire Safeguarding Children Board](#).

Referencias académicas e institucionales

Bannister Dean. (2019). Sexual harassment and the unheard voices of students. *Educational Journal*, 12(4), 34-39.

Ginestra, J. (2020). The emotional toll of sexual harassment in schools. *Journal of Mental Health in Education*, 56(2), 78-85.

Institute for Educational Reform and Advocacy (IDRA). (2018). *Sexual harassment – Safe learning environments for all students*. <https://www.idra.org/safe-schools/sexual-harassment>, accessed September 15, 2024

Konlan, D., & Dangah, M. (2023). Sexual harassment and its impact on students' academic performance: Insights from the educational system. *Journal of Educational Studies and Research*, 45(3), 150-162.

Moorhead, K. (2019). The normalisation of verbal violence: How schools fail girls. *Gender & Education Review*, 31(7), 102-108.

Vega-Gea, E., Ortega-Ruiz, R., & Sánchez, V. (2016). Peer sexual harassment in adolescence: Dimensions of the sexual harassment survey in boys and girls. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 16(1), 47-57. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2015.08.002>

Wikström, M. C. (2019). Gendered bodies and power dynamics: The relation between toxic masculinity and sexual harassment. *Granite Journal*, 3(2), 28-33.

Documentos oficiales

Global Education Monitoring Report Team, & United Nations Girls' Education Initiative. (2015). *School-related gender-based violence is preventing the achievement of quality education for all* (17th ed.). UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234931>, accessed September 15, 2024

Senedd Commission. (2022). *Everybody's affected: Peer-on-peer sexual harassment among learners*. <https://senedd.wales>, accessed September 15, 2024

Informes

Senedd Commission. (2021). *'We don't tell our teachers': Experiences of peer-on-peer sexual harassment among secondary school pupils in Wales*. <https://senedd.wales>, accessed September 15, 2024

Directrices

Part Five: Child-on-child sexual violence and sexual harassment. (n.d.). *Department of Education*. <https://www.gov.uk/government/publications>, accessed September 15, 2024

Referencias académicas e institucionales

Adarsh, P., & Sahoo, N. (2023). Social consequences of visual harassment: Impact on peer interactions in schools. *Journal of Educational Psychology*, 45(1), 45-59.

Crowley, R., & Cornell, D. (2020). Visual harassment in schools: Its impact on students' mental health and academic performance. *Journal of School Violence*, 19(2), 153-172.

Debarbieux, E., Alessandrin, A., Dagorn, J., & Gaillard, O. (2018). Les violences sexistes à l'école: Une oppression viriliste. Observatoire Européen de la Violence à l'École. UNGEI.

Fize, M. (2003). *Le Harcèlement à l'école: L'enfant maltraité*. Presses Universitaires de France.

Gámez-Guadix, M., et al. (2022). Peer-on-peer visual harassment among adolescents: An emerging issue. *Journal of Adolescent Research*, 37(4), 556-573.

Henry, A. (2011). *Les pièges de la mixité scolaire*. Éditions de la Découverte.

Núñez, J. L., Martín-Albo, J., & Navarro, J. G. (2021). Psychological impact of visual harassment on self-esteem and participation in school. *Journal of Childhood Education*, 34(3), 221-235.

Pathmendra, P., Silva, D., & Gunasekera, R. (2023). Normalising harmful behaviour: The influence of inappropriate content on schoolchildren's social relationships. *International Journal of Social Research*, 27(4), 123-138.

Zambeta, E. (2019). Challenges for migrant educational integration in different European welfare systems. *Hungarian Educational Research Journal*, 9(3), 379-387.

Informes

French Ministry of Education. (2001). *SIGNA: Sexual violence cases in schools*. Ministry of Education report.

INHOPE. (n.d.). *EU legal landscape regarding child pornography and online safety*. European Union report.

National CSAM Legislation - European Focus. (2022). *Country-by-country overview of visual harassment laws in the EU*. European Union report.

Sitios web

- Manly, Stewart & Finaldi. (2021). What is visual sexual abuse? Manly, Stewart & Finaldi. <https://www.manlystewart.com/blog/what-is-visual-sexual-abuse/>, accessed September 15, 2024
- Protection of children from the harmful impacts of pornography. (2021). United Nations Children's Fund (UNICEF). <https://www.unicef.org/>, accessed September 15, 2024

Documentos legales

- Directive 2011/93/EU on combating the sexual abuse and sexual exploitation of children and child pornography. (2011 O.J. L 335). European Union. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32011L0093>, accessed September 15, 2024
- Directive (EU) 2018/1808 amending Directive 2010/13/EU on audiovisual media services. (2018 O.J. L 303). European Union. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32018L1808>, accessed September 15, 2024

Informes

Gender-based violence in and around schools prevents millions of children worldwide from fulfilling their academic potential. (2015). *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)*. <https://www.unesco.org/>, accessed September 15, 2024

Prevalencia por país de la UE

Referencias académicas e institucionales

Adarsh, P., & Sahoo, N. (2023). Social consequences of visual harassment: Impact on peer interactions in schools. *Journal of Educational Psychology*, 45(1), 45-59.

Alonso, J., Ben, D., Barbara, P., et al. (2023). Violence against children and adolescents in European contexts. *European Union Agency for Fundamental Rights*.

Barbara, C., Mameli, M., Tosi, F., & Rettaroli, R. (2022). Sexual harassment and educational systems in Italy: An in-depth analysis. *University of Bologna*.

Boissieu, de, A. (2009). Les spécificités genrées dans l'école primaire. *Revue française de pédagogie*, 169, 45-56.

Chagas, T. A. (2023, June 30). Portugal não tem dados sobre abusos sexuais nas escolas. *Rádio Renascença*.

Crowley, R., & Cornell, D. (2020). Visual harassment in schools: Its impact on students' mental health and academic performance. *Journal of School Violence*, 19(2), 153-172.

Debarbieux, E., Alessandrin, A., Dagorn, J., & Gaillard, O. (2018). Les violences sexistes à l'école: Une oppression viriliste. *Observatoire Européen de la Violence à l'École*. UNGEI.

Finkelhor, D., Turner, H., Shattuck, A., & Hamby, S. (2013). Sexual harassment among youth: Prevalence and victimization in the USA. *Journal of Adolescent Health*, 52(4), 235-243.

Fize, M. (2003). *Le Harcèlement à l'école: L'enfant maltraité*. Presses Universitaires de France.

Gámez-Guadix, M., et al. (2022). Peer-on-peer visual harassment among adolescents: An emerging issue. *Journal of Adolescent Research*, 37(4), 556-573.

Henry, A. (2011). *Les pièges de la mixité scolaire*. Éditions de la Découverte.

Martin, C. (2023). Greek education and the challenge of preventing harassment. *Greek Educational Review*.

Núñez, J. L., Martín-Albo, J., & Navarro, J. G. (2021). Psychological impact of visual harassment on self-esteem and participation in school. *Journal of Childhood Education*, 34(3), 221-235.

Pathmendra, P., Silva, D., & Gunasekera, R. (2023). Normalising harmful behaviour: The influence of inappropriate content on schoolchildren's social relationships. *International Journal of Social Research*, 27(4), 123-138.

Zambeta, E. (2019). Challenges for migrant educational integration in different European welfare systems. *Hungarian Educational Research Journal*, 9(3), 379-387.

Prevalencia por país de la UE

Sitios web

- Infos Violences Femmes Bordeaux. (n.d.). Violences en milieu scolaire. <https://infos-violences-femmes-bordeaux.fr/autres-violences-sexistes-et-sexuelles/violences-en-milieu-scolaire/>, accessed September 15, 2024
- Question Sexualité. (n.d.). Sexism in society and its impact on children. <https://questionsexualite.fr/lutter-contre-les-violences-et-discriminations/la-violence-dans-la-societe/qu-est-ce-que-le-sexisme-dans-la-societe>, accessed September 15, 2024
- Service Public France. (n.d.). Portail de signalement des violences sexuelles. <https://www.service-public.fr>, accessed September 15, 2024

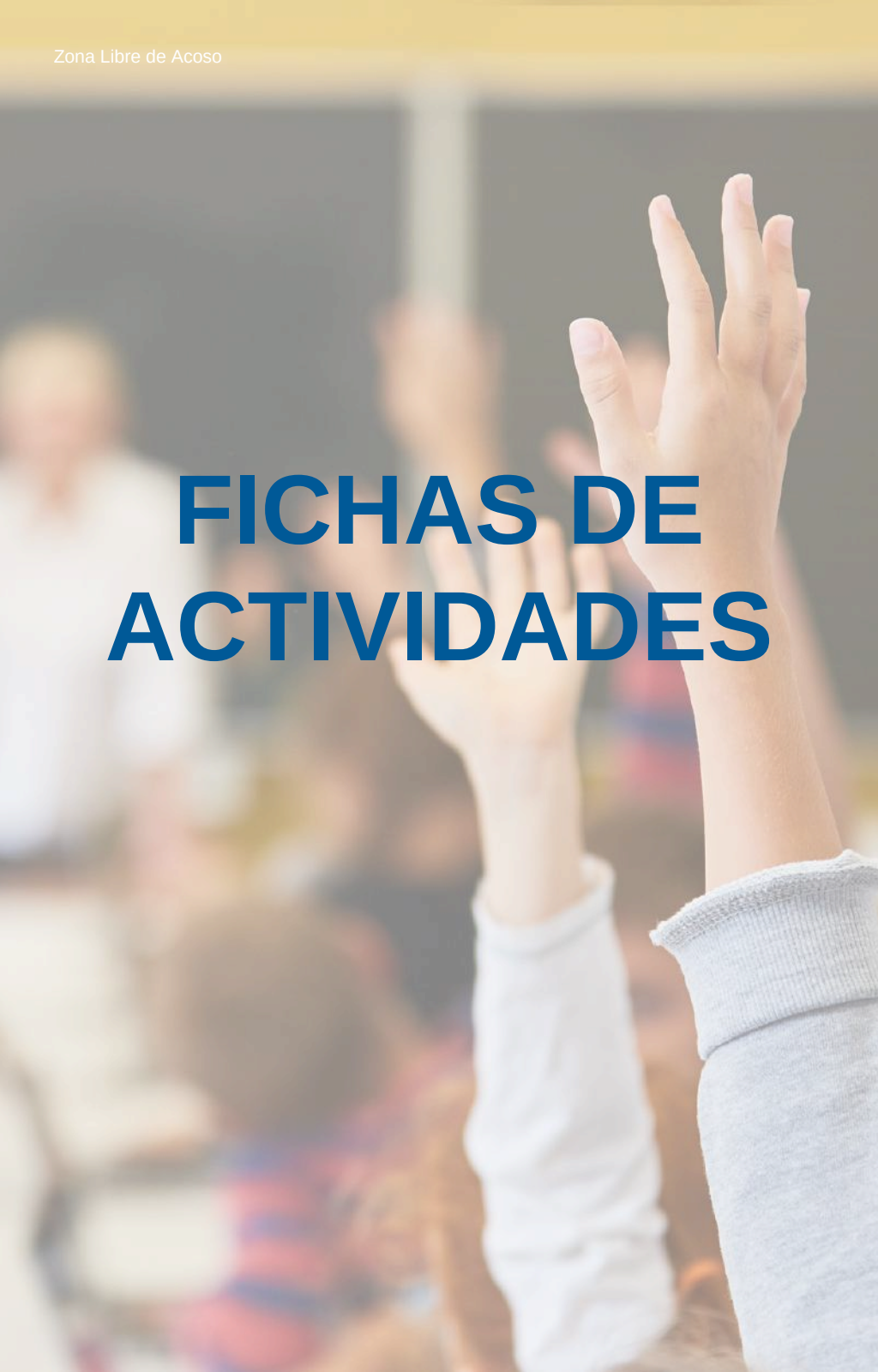
Leyes y textos jurídicos

- Law N° 2016-297 of March 14th, 2016. *French Legal Framework*.
- Circulaire N° 2018-111 du 12 septembre 2018. *Ministère de l'Éducation nationale*.
- Convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons (2019-2024). *French Ministry of Education*.

Informes y documentos oficiales

- Eduscol. (2020). Focus: Prévention des violences sexistes et sexuelles à l'école. *Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse*. <https://eduscol.education.fr/2180/focus-prevention-des-violences-sexistes-et-sexuelles-l-ecole>, accessed September 15, 2024
- General Secretariat for Demography and Family Policy and Gender Equality. (2021). National Action Plan for Gender Equality (2021-2025). *Ministry of Labour and Social Affairs*.
- Observatoire européen de la violence à l'école. (2002). Les violences sexistes à l'école, une oppression viriliste. *European School Violence Observatory*.
- Πετρούλακη, Α., Τσιριγώτη, Α., Ζαροκώστα, Δ., & Νικολαΐδης, Ν. (2013). BECAN study: Abuse and neglect in Greek schools. *Greek National Commission for Child Protection*.
- UNICEF Greece. (2022). *Gaps in data collection on violence against children*. UNICEF Greece.

FICHAS DE ACTIVIDADES

The background of the page is a blurred photograph of a classroom. Several students are visible, with their hands raised in the air, suggesting an interactive activity or a Q&A session. The focus is on the hands and arms in the foreground, which are slightly out of focus, while the text is sharp and prominent in the center.

HOJAS DE ACTIVIDADES

Introducción a las hojas de actividades

Esta guía tiene como objetivo tanto sensibilizar a los docentes sobre el acoso sexual en el entorno escolar como mejorar la educación de los estudiantes sobre este fenómeno. Este capítulo contiene diez hojas de actividades diseñadas para fomentar que los profesores creen un ambiente donde el respeto por los límites de los demás y la amabilidad sean valores fundamentales. Entendiendo que el acoso sexual es un tema difícil y complejo tanto para las víctimas como para los docentes que buscan formas de abordar el problema en las aulas, las actividades presentadas en la guía se centran en concienciar sobre el acoso sexual entre compañeros, con un toque de creatividad. Estas actividades aumentan el interés por el aprendizaje, ya que adoptan la forma de juegos interactivos y están adaptadas a múltiples estilos de aprendizaje. Además, mejoran la comprensión y promueven la participación y el involucramiento activo de los estudiantes.

Los pasos para implementar las actividades se describen en detalle, así como los objetivos de aprendizaje que se pueden alcanzar, los materiales que pueden ser necesarios para completar el proceso y algunos indicadores para medir el éxito de la actividad. A través de las actividades, los estudiantes exploran los diferentes aspectos de las relaciones humanas de manera segura, comprenden el valor del respeto y la comunicación abierta, reconocen patrones saludables de conexión emocional y aprenden a lidiar con el acoso sexual, ya sea que les ocurra a ellos mismos o a otros, mediante juegos interactivos que replican situaciones de la vida real.

HOJA DE ACTIVIDAD 1

¿Cuán igualitaria es mi perspectiva de género?

Pequeño cuestionario para ayudar a los alumnos de primaria a entender si sus actitudes apoyan la igualdad de género.
Una versión para niños que será adaptada para las estudiantes.

Objetivos de aprendizaje



Concientizar a los estudiantes de que pueden reproducir actitudes sexistas en la vida diaria y perpetuar la desigualdad de género, incluso de manera inconsciente.

Material necesario

Un cuestionario de 10 preguntas
codificado por colores para la
evaluación: azul - naranja - verde.

HOJA DE ACTIVIDAD 1

¿Cuán igualitaria es mi perspectiva de género? Para chicos

1. Diversión

Me invitan a una fiesta de cumpleaños, ¿qué debería ponerme?

- A. Cualquier camisa, no me importa
- B. Una camisa azul oscura
- C. Una camisa rosa claro que me gusta mucho

2. Carrera profesional

Más adelante en la vida, no me importaría ser:

- A. Partera
- B. Enfermero/a
- C. Conductor/a de camión

3. Periodos

En la escuela de tu hermana mayor, han decidido instalar un dispensador de toallas higiénicas (un producto que usan las chicas para su periodo). A ti te parece:

- A. Impactante
- B. Útil
- C. Interesante, ya que permitirá a las personas comprender mejor a las chicas

4. Vida escolar

En la escuela, hay 3 chicos que siempre hacen ruido e imponen su voluntad sobre los demás. ¿Cómo reaccionas?

- A. No pasa nada, los chicos son así
- B. Sería una buena idea cambiarles de asiento para que no interactúen más
- C. Deberían desarrollar responsabilidad ayudando a los nuevos a integrarse en la escuela

5. Actividades

Al final del año escolar se organizará un partido de fútbol mixto. ¿Cómo reaccionas?

- A. Preferirías un partido solo de chicos
- B. No hay problema, será divertido
- C. Podría ayudar a los chicos a ser más tolerantes con las chicas

6. Tu temperamento

¿Qué adjetivo te describe mejor?

- A. Sensible
- B. Tranquilo/a
- C. Enérgico/a
- D. Alborotado/a

HOJA DE ACTIVIDAD 1

¿Cuán igualitaria es mi perspectiva de género? Para chicos

7. Amistad

¿Qué frase describe mejor tu actitud?

- A. Mi mejor amigo/a siempre será del mismo sexo que yo
- B. No importa si mi mejor amigo/a es un chico o una chica

8. Prejuicios

Es el cumpleaños de tu primo y tu mamá le ha comprado una cocina de juguete porque le gusta cocinar con su abuela.

- A. Te da vergüenza porque las cocinas de juguete son para niñas
- B. Es una buena idea, estará contento
- C. ¿Por qué no comprarle un juego de mesa?

9. Trabajo colaborativo en la escuela

¿Con cuál opción estás más de acuerdo?

- A. Los grupos siempre deberían estar formados por chicos y chicas
- B. Las personas deberían trabajar con quien quieran
- C. Me siento más cómodo/a trabajando con chicos

10. Juegos en la escuela

¿Qué actividad elegirías de las siguientes?

- A. Vóleybol
- B. Baile
- C. Fútbol

Objetivos de aprendizaje

- **Naranja:** 1A-2B-3B-4B-5B-6A-8C-9B-10A
 - **Verde :** 1C-2A-3C-4C-5C-6B-7B-8B-9A-10B-
 - **Azul :**1B-2C-3A-4A-5A-6C-7A-8A-9C-10C
-
- Mayoritariamente naranja: tu igualdad de género está en progreso
 - Mayoritariamente verde: bien hecho, las cosas han evolucionado positivamente
 - Mayoritariamente azul: todavía necesitas trabajar en tu igualdad de género

HOJA DE ACTIVIDAD 2

Mi cuerpo es mi cuerpo: respeto, privacidad y consentimiento

Concienciación sobre los temas de respeto, intimidad y consentimiento.

Objetivo general: prevenir el abuso sexual y aprender a decir "no" en situaciones incómodas.

Objetivos de aprendizaje



Objetivo específico: Identificar y nombrar las partes íntimas del cuerpo.

Objetivo específico: Identificar y nombrar las partes íntimas del cuerpo.

Dibuja una tabla con cuatro columnas: dos columnas etiquetadas "niños" (una para eufemismos y otra para términos exactos); dos columnas etiquetadas "niñas" (una para eufemismos y otra para términos exactos).

Pide a los niños que nombren sus partes íntimas.

Al finalizar la tarea, todos los niños deben saber nombrar sus partes íntimas.



Objetivo específico: Saber quién puede tocarlos; aprender a lavarse.

Objetivo específico: Saber quién puede tocarlos; aprender a lavarse.

Pregunta a los niños quién creen que puede tocar su zona íntima y realiza las correcciones necesarias (mamá para ayudar con el baño, el médico, el cónyuge en el hogar adulto).

Explica cómo lavar las partes íntimas de los niños y niñas para que puedan ser autónomos.

Es necesario enseñar a los niños que su cuerpo les pertenece y que nadie puede tocarlos sin su permiso. La comunicación clara y directa desde una edad temprana sobre su sexualidad y sus "partes íntimas", utilizando términos exactos para designar los órganos genitales y otras partes del cuerpo, les ayudará a comprender lo que no está permitido. Los niños tienen el derecho de negarse a un beso o a ser tocados, incluso por una persona a la que aman. Se les debe enseñar a decir "No" de manera inmediata y firme ante cualquier contacto físico que no sea normal, cómo salir de situaciones peligrosas y cómo abrirse a un adulto de confianza. Es importante decirles que deben insistir hasta que alguien los tome en serio.

Fuente: Consejo de Europa - Kiko y la mano

HOJA DE ACTIVIDAD 2

Mi cuerpo es mi cuerpo: respeto, privacidad y consentimiento



Objetivo específico: Saber cómo decir "NO"

Dramatizar la historia "Kiko y la mano" (una herramienta educativa emitida a través de una campaña del Consejo de Europa) con apoyo de proyección de video.

Enlace al video: [Kiko y la mano](#)

Enlace al PDF "Kiko y la mano" (versión en inglés): [Kiko y la mano PDF](#)

"Kiko y la mano" enseña la regla "No nos tocan aquí", una guía simple creada para ayudar a los padres a explicar a sus hijos dónde no deben ser tocados, cómo reaccionar y a quién acudir en busca de ayuda. Es simple: los niños no deben ser tocados por otros en las áreas que normalmente están cubiertas por la ropa interior. Ellos tampoco deben tocar a otros en esas mismas partes. Esta guía también ayuda a los niños a comprender que su cuerpo les pertenece, que existen buenos y malos secretos, y buenas y malas formas de tocar a un niño.

Este material, dirigido a niños de entre tres y siete años, ayudará a padres y educadores a explicar que su cuerpo les pertenece, que hay secretos buenos y malos, y formas buenas y malas de tocar a un niño.

Fuente: [Consejo de Europa - Kiko y la mano](#)



Objetivo específico: Saber qué hacer si algo sucede. Desestigmatizar el hablar y los tabúes.

Cuando un adulto toca las partes íntimas de un niño, deposita tristeza en su corazón, la cual crece y aumenta a medida que el niño crece...

Los niños pueden preguntar: ¿cómo se elimina esa tristeza en el corazón?

El maestro explicará que la tristeza puede aliviarse e incluso desaparecer una vez que encuentren a una persona de confianza con quien hablar (padres, maestros, enfermeros...).

HOJA DE ACTIVIDAD 2

Mi cuerpo es mi cuerpo: respeto, privacidad y consentimiento

Material necesario

Ordenador

Proyector

HOJA DE ACTIVIDAD 2

Mi cuerpo es mi cuerpo: respeto, privacidad y consentimiento

Pasos

1. Dibuja una tabla con cuatro columnas: dos columnas etiquetadas como "niños" (una para eufemismos y otra para términos exactos); dos columnas etiquetadas como "niñas" (una para eufemismos y otra para términos exactos). Pide a los niños que nombren sus partes íntimas. Al final de la tarea, todos los niños deben saber cómo nombrar sus partes íntimas.
2. Pregunta a los niños quién creen que puede tocar su área íntima y realiza las correcciones necesarias (mamá para ayudar con el baño, doctor, cónyuge en la vida adulta). Explica cómo lavar las partes íntimas para niñas y niños para que puedan ser autónomos.
3. Dramatiza la historia "Kiko y la mano" (una herramienta educativa emitida a través de una campaña del Consejo de Europa) con el apoyo de proyección de video. Enlace al video "Kiko y la mano": <https://www.youtube.com/watch?v=3BqSGSmQ-ow> Enlace al PDF "Kiko y la mano" (versión en inglés): <https://rm.coe.int/eng-kiko-book/1680a22b15>
4. Cuando un adulto toca las partes íntimas de un niño, deposita tristeza en su corazón, la cual crece y aumenta a medida que el niño crece... Los niños pueden preguntar: ¿cómo se elimina esa tristeza en el corazón? El maestro explicará que la tristeza puede aliviarse e incluso desaparecer una vez que encuentran a una persona de confianza con quien hablar (padres, maestros, enfermeros...).

Evaluación

Según el sesgo de un cuestionario

HOJA DE ACTIVIDAD 3

El frasco de las emociones

Esta actividad involucra a los estudiantes en escenarios breves para que expresen sus emociones en respuesta a cada situación. El objetivo es fomentar la conciencia de los límites personales, alentando a los estudiantes a reconocer no solo los propios, sino también los de sus compañeros. Además, la actividad busca promover la comprensión de cuáles comportamientos son considerados apropiados dentro de las interacciones entre compañeros.

Objetivos de aprendizaje

- ✓ Identificar los límites
- ✓ Criticar su propio comportamiento
- ✓ Contrastar qué comportamientos son aceptables y cuáles no
- ✓ Reproducción de comportamientos saludables

Material necesario

Un frasco o una caja

Papeles de colores con un
sentimiento escrito en cada uno

Pequeños escenarios que
deben ser impresos y
recortados

HOJA DE ACTIVIDAD 3

El frasco de las emociones

Pasos

1. Recorta los escenarios y colócalos en el frasco.
2. Divide a los estudiantes en grupos mixtos.
3. Pide a uno de los estudiantes del grupo que saque un escenario del frasco.
4. Pide que lean el escenario o léelo tú por ellos.
5. Pide a los estudiantes que coloquen el papel de color que represente su sentimiento frente a ellos.
6. Si los estudiantes del mismo grupo tienen colores contradictorios, pregúntales por qué creen que su compañero se siente de esa manera.
7. Si los estudiantes del mismo grupo tienen colores similares, pídele a los estudiantes que expliquen sus sentimientos y pregúntales a sus compañeros si sienten lo mismo o si tienen algo que agregar.

Escenarios propuestos

Escenario 1: Un compañero de clase te llama con nombres que te avergüenzan.	Escenario 2: Un compañero de clase te invita a jugar con él como si fuerais marido y mujer.
Situación 3: Un compañero de clase te levanta la falda.	Escenario 4: Un compañero de clase te toca el pecho.
Situación 5: Un compañero de clase te dice que si no haces algo que él quiere, le dirá a todo el mundo que estás haciendo algo vergonzoso, aunque sea mentira.	Escenario 6: Durante la hora de las manualidades, un compañero quiere que hagáis juntos una pulsera de la amistad.

HOJA DE ACTIVIDAD 3

El frasco de las emociones

Evaluación

Para evaluar si se han logrado los objetivos de aprendizaje, el docente puede emplear una combinación de observación, discusión y reflexión. A continuación se sugiere un proceso de evaluación:

Observación durante la actividad:

- Observa cómo los estudiantes se involucran con los escenarios y expresan sus sentimientos.
- Fíjate si demuestran que entienden los límites personales y las emociones a través de lo que dicen y hacen durante la actividad.
- Pon atención a cómo se escuchan entre ellos y si respetan las diferentes perspectivas.

Reflexiones individuales:

- Pídeles que reflexionen por su cuenta sobre la actividad, invitándolos a pensar en lo que aprendieron sobre los límites y los comportamientos aceptables.
- Anímales a considerar si sus sentimientos coinciden con los de sus compañeros y si pudieron expresarse de manera efectiva.

Análisis de escenarios:

- Habla sobre cada escenario por separado, explorando por qué eligieron ciertas emociones para cada situación.
- Evalúa si pueden analizar críticamente los comportamientos que se presentaron en los escenarios y decidir si son aceptables o no.

Comportamiento en clase y relaciones:

- En las semanas siguientes, observa el comportamiento en clase y cómo interactúan entre ellos.
- Fíjate si hay señales de mejor comunicación, más empatía y una mejor comprensión de los límites personales.

Retroalimentación y comunicación:

- Fomenta que hablen abiertamente. Pregúntales cómo se sintieron con la actividad, qué aprendieron y si se sienten más cómodos expresando sus límites.

HOJA DE ACTIVIDAD 4

El escudo personal

En esta actividad, los alumnos crearán «Escudos de límites personales» para representar visualmente y comprender sus propios límites personales. Mediante el dibujo y la decoración, expresarán los elementos que les hacen sentirse cómodos y seguros.

Objetivos de aprendizaje

- ✓ Explicar sus límites personales a sus compañeros.
- ✓ Justificar las decisiones tomadas al crear su «Escudo de límites personales».
- ✓ Proponer formas de comunicar sus límites personales

Material necesario

Escudos impresos
(ejemplos aquí)

Revistas

Marcadores

Tijeras de seguridad

Pegatinas

Pegamento

HOJA DE ACTIVIDAD 4

El escudo personal

Pasos

1. Distribuye un escudo impreso y los materiales a cada estudiante.
2. Indica a los estudiantes que creen su "Escudo de Límites Personales" dibujando y decorándolo con símbolos, imágenes o palabras que representen las cosas que les hacen sentir cómodos y seguros.
3. Facilita una discusión en clase sobre los límites personales, pidiendo a los estudiantes que compartan sus escudos y expliquen por qué incluyeron ciertos elementos.
4. Enfatiza la importancia de respetar los límites de los demás y de crear un ambiente seguro en el aula.
5. Anima a los estudiantes a usar este escudo cada vez que un compañero los haga sentir incómodos en la escuela.

HOJA DE ACTIVIDAD 4

El escudo personal

Evaluación

Observación durante la actividad:

- Evalúa la capacidad de los estudiantes para expresar claramente sus límites personales durante la discusión en clase.
- Busca evidencia de que puedan explicar por qué ciertos elementos en sus "Escudos de Límites Personales" representan su comodidad y seguridad.

Interacción entre compañeros:

- Anima a los estudiantes a compartir sus escudos con un compañero y a explicar el significado de los elementos que eligieron.
- Evalúa la efectividad de su comunicación al transmitir el concepto de límites personales a sus compañeros.

Actividad de juego de roles:

- Organiza un escenario de juego de roles en el que los estudiantes practiquen cómo comunicar sus límites personales utilizando los escudos.
- Evalúa su capacidad para proponer formas efectivas y respetuosas de expresar sus límites en diversas situaciones.

Presentaciones individuales:

- Pide a cada estudiante que presente su "Escudo de Límites Personales" a la clase, justificando los símbolos, imágenes o palabras que eligieron.
- Evalúa la claridad y profundidad de sus justificaciones, asegurándote de que conecten sus elecciones con sentimientos de comodidad y seguridad.

Discusión en clase:

- Inicia una discusión sobre la importancia de la individualidad al expresar los límites personales.
- Evalúa la capacidad de los estudiantes para participar en una conversación significativa, defendiendo y explicando sus decisiones creativas.

HOJA DE ACTIVIDAD 5

Carnaval del Consentimiento

Los estudiantes participarán en una actividad llamada "Carnaval del Consentimiento", donde pasarán por diferentes estaciones para practicar cómo solicitar y otorgar consentimiento en diversas situaciones. A través de representaciones interactivas, entenderán la importancia de respetar los límites personales y aprenderán diferentes formas de expresar y reconocer un "no".

Objetivos de aprendizaje

- ✓ Enseñar a los estudiantes el concepto de consentimiento de una manera divertida y atractiva.
- ✓ Ayudar a los estudiantes a practicar cómo pedir y dar consentimiento en diversos escenarios.
- ✓ Fomentar una cultura de respeto y comprensión en torno a los límites personales.

Material necesario

Carteles de las estaciones del carnaval (por ejemplo, "Cabina de Abrazos", "Puesto de Choca esos Cinco", "Cabina de Préstamos").

Pegatinas o sellos.

Tarjetas con escenarios y preguntas relacionadas con el consentimiento.

Premios o certificados por participación.

HOJA DE ACTIVIDAD 5

Consent Carnival

Pasos

1. Explica el concepto de consentimiento y por qué es importante pedir permiso y respetar los límites de los demás.
2. Habla sobre ejemplos de cuándo y cómo pedir consentimiento.
3. Organiza diferentes estaciones alrededor del aula o el patio de recreo, cada una con un cartel que indique la actividad (por ejemplo, "Cabina de Abrazos", "Puesto de Choca esos Cinco", "Cabina de Préstamos").
4. Prepara tarjetas con escenarios y preguntas relacionadas con el consentimiento para cada estación.
5. Divide a los estudiantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo una estación de inicio.
6. En cada estación, los estudiantes sacan una tarjeta de escenario y hacen un juego de roles para practicar cómo pedir y dar consentimiento. Por ejemplo, en la Cabina de Abrazos, un estudiante podría preguntar: "¿Te puedo dar un abrazo?" y el otro puede responder con "Sí" o "No".
7. Si se da el consentimiento, proceden con la acción (por ejemplo, abrazo, chocar los cinco). Si no, respetan la respuesta y pasan al siguiente escenario.
8. Después de completar el escenario, los estudiantes reciben una pegatina o un sello como recompensa.
9. Rota los grupos por todas las estaciones para que cada estudiante tenga la oportunidad de practicar diferentes escenarios.
10. Reúne a los estudiantes para hablar sobre sus experiencias en el carnaval.
11. Haz preguntas como: ¿Cómo se sintió al pedir consentimiento? ¿Cómo se sintió al decir o escuchar "no"? ¿Por qué es importante respetar el "no" de alguien?
12. Enfatiza la importancia de pedir consentimiento en todas las interacciones y de respetar las respuestas.
13. Entrega certificados o pequeños premios a los estudiantes por su participación y comprensión del consentimiento.
14. Anima a los estudiantes a compartir lo que aprendieron con sus familias.

Evaluación

- Observa la participación y el compromiso de los estudiantes durante el carnaval.
- Evalúa su capacidad para pedir y dar consentimiento de manera adecuada.
- Revisa sus reflexiones para asegurarte de que comprendan la importancia del consentimiento y de respetar los límites.

HOJA DE ACTIVIDAD 6

Héroes contra el acoso

En esta actividad, los estudiantes se convierten en "Héroes contra el acoso" al adquirir la capacidad de reconocer los diferentes tipos de acoso y perfeccionar sus habilidades para intervenir de manera segura y apoyar a sus compañeros. A través de juegos de roles y conversaciones guiadas, desarrollan estrategias para enfrentar el acoso y crear un ambiente de apoyo.

Objetivos de aprendizaje



Ayudar a los estudiantes a reconocer las diferentes formas de acoso.



Empoderar a los estudiantes para convertirse en "héroes" que puedan enfrentarse al acoso y apoyar a sus compañeros.



Desarrollar estrategias para intervenir de manera segura y buscar ayuda.

Material necesario

Capas o máscaras de héroe (opcional, para hacerlo divertido).

Folletos "Guía del Héroe" con pasos para intervenir y apoyar.

Tarjetas de escenarios de acoso.

Certificados o insignias para los "Héroes contra el acoso".

HOJA DE ACTIVIDAD 6

Héroes contra el acoso

Pasos

1. Discute qué es el acoso y proporciona ejemplos de diferentes formas (por ejemplo, verbal, físico, cibernético).
2. Explica la importancia de reconocer el acoso y saber cómo responder a él.
3. Explica que los estudiantes se convertirán en "héroes" que aprenderán a enfrentarse al acoso.
4. Presenta la "Guía del Héroe", un folleto que describe los pasos para intervenir de manera segura y apoyar a los compañeros (por ejemplo, decirle al acosador que se detenga, buscar ayuda de un adulto de confianza, apoyar a la víctima).
5. Divide a los estudiantes en pequeños grupos y proporciona a cada grupo tarjetas con escenarios de acoso que representen diferentes situaciones (por ejemplo, insultos, tocamientos no deseados, acoso en línea).
6. Indica a los grupos que discutan los escenarios y decidan cómo reconocerían el acoso y qué acciones tomarían para responder como héroes.
7. Rota las tarjetas de escenario entre los grupos para cubrir múltiples situaciones.
8. Haz que los estudiantes representen los escenarios frente a la clase, demostrando cómo reconocer el acoso y las respuestas heroicas apropiadas.
9. Anima a los estudiantes a usar los pasos de la "Guía del Héroe" y a practicar diferentes respuestas.
10. Reúne a los estudiantes para una discusión sobre la actividad.
11. Haz preguntas como: ¿Cómo reconocieron el acoso? ¿Qué acciones tomaron para responder como héroes? ¿Por qué es importante alzar la voz y buscar ayuda?
12. Enfatiza la importancia de apoyar a los compañeros y buscar ayuda de adultos de confianza.
13. Entrega certificados o insignias a los estudiantes por convertirse en "Héroes contra el Acoso".
14. Anima a los estudiantes a compartir lo que aprendieron con sus familias y a seguir siendo héroes en su vida diaria.

Evaluación

- Observa la participación y el compromiso de los estudiantes durante el entrenamiento de héroes y la práctica de escenarios.
- Evalúa su comprensión del acoso y las respuestas heroicas apropiadas a través de las representaciones y discusiones.
- Revisa la "Guía del Héroe" para asegurarte de que incluya estrategias efectivas para intervenir y apoyar a los compañeros.

HOJA DE ACTIVIDAD 7

Teatro de marionetas

En grupo, los estudiantes deben crear varias marionetas de ambos sexos. Deberían discutir en grupo grande, junto con el docente, los temas relacionados con la ropa interior y los nombres correctos de los genitales. Después de esta etapa, los docentes deben crear una narrativa/teatro en la que las marionetas interactúen con los estudiantes que están mirando. Estas interacciones deben ofrecer oportunidades para que los alumnos respondan y reflexionen sobre el toque apropiado o inapropiado de ciertas áreas/zonas del cuerpo de otros alumnos.

Durante el transcurso del teatro, también debería haber tiempo para que los estudiantes hagan preguntas a las marionetas sobre la sexualidad y el contacto entre compañeros.

Al final, los alumnos deberían crear tres carteles de colores diferentes: en rojo, los comportamientos inaceptables; en amarillo, los comportamientos que podrían ser molestos para algunos niños, dependiendo de su origen o creencias religiosas, por ejemplo; y en verde, los comportamientos que son aceptados por todos.

Objetivos de aprendizaje



Abordar temas relacionados con el acoso sexual infantil



Involucrar a los estudiantes en actividades que inviten a la reflexión con un enfoque lúdico

Material necesario

Material para
marionetas

Bolígrafos/ma
rcadores

Carteles
(rojo, amarillo, verde)

HOJA DE ACTIVIDAD 7

Teatro de marionetas

Pasos

1. Crear las marionetas
2. Hacer el teatro
3. Crear los carteles
4. Colocar los carteles en el aula u otro lugar visible

Evaluación

- La evaluación será formativa y se basará en la observación y el compromiso de los estudiantes.

HOJA DE ACTIVIDAD 8

Mis emojis

Los niños deben crear varios emojis de cartón de diferentes colores que expresen diversas emociones. Luego, todos deben reunirse en un círculo, y el docente debe decir varias frases relacionadas con comportamientos sexuales aceptables e inaceptables. Con cada frase, los estudiantes deben elegir un emoji para levantar, de acuerdo con el sentimiento que la frase les provoque. El docente debe hacer una breve reflexión sobre cada frase y la reacción de los estudiantes.

Ejemplos de frases a utilizar:

- Mis amigos pueden abrazarme.
- Los extraños pueden abrazarme.
- Mis amigos pueden pellizcarme.
- Mis amigos pueden bajarme los pantalones o la falda.

Objetivos de aprendizaje



Involucrar a los estudiantes en actividades de reflexión de manera lúdica



Reflexionar sobre los comportamientos que deben ser aceptados y los que no deben ser tolerados

Material necesario

Cartón

Marcadores

HOJA DE ACTIVIDAD 8

Mis emojis

Pasos

1. Empieza pidiéndoles a los estudiantes que creen diferentes emojis
2. Coloca a los estudiantes en un círculo para que todos se sientan integrados y puedan verse entre sí
3. Comienza a decir cada frase en voz alta, después de explicar la actividad a los estudiantes
4. Pide a los estudiantes que levanten su emoji
5. Reflexiona con los estudiantes sobre cada frase y su reacción

Evaluación

- Docente: Involucrar a los estudiantes en la actividad.
- Estudiantes: Cada estudiante debe levantar un emoji que refleje su evaluación de la actividad.

HOJA DE ACTIVIDAD 9

Mi Cuerpo Me Pertenece

Esta actividad se centra en enseñar a los niños sobre la autonomía corporal y la importancia de reconocer cuándo algo es inapropiado o incómodo. Les da poder para que puedan tener control sobre su cuerpo y buscar ayuda si es necesario.

Objetivos de aprendizaje

- ✓ Entender el concepto de autonomía corporal.
- ✓ Aprender estrategias para responder a situaciones incómodas.
- ✓ Identificar toques apropiados e inapropiados.

Material necesario

Papel

Marcadores/colores

HOJA DE ACTIVIDAD 9

Mi Cuerpo Me Pertenece

Pasos

1. Debate (10 minutos): Comienza discutiendo el concepto de autonomía corporal, explicando que cada persona tiene el derecho de decidir qué sucede con su cuerpo. Enfatiza que nadie debe tocarlos de una manera que les haga sentir incómodos.
2. Actividad del mapa corporal (15 minutos): Da a cada niño una hoja grande de papel y marcadores/colores. Pídeles que tracen su cuerpo o dibujen un contorno de sí mismos en el papel. Pídeles que identifiquen las partes de su cuerpo que pueden o no ser tocadas. Anímales a usar diferentes colores para distinguir entre las dos. Motívalos a discutir si la situación es correcta o no y qué harían en esa situación. Mientras trabajan, hablen sobre por qué es importante mantener ciertas partes de nuestro cuerpo en privado y cómo la ropa ayuda a proteger nuestra privacidad.
3. Recapitula los puntos clave de la actividad, destacando la importancia de la autonomía corporal y de reconocer comportamientos inapropiados. Recuérdales a los niños los adultos de confianza a los que pueden acudir si alguna vez se sienten incómodos o inseguros.

Evaluación

Observa la participación y el compromiso de los niños durante las discusiones y actividades. Revisa los mapas corporales y las respuestas a los escenarios para evaluar la comprensión de la autonomía corporal y los límites apropiados.

HOJA DE ACTIVIDAD 10

Zona Segura

Esta actividad tiene como objetivo reforzar el concepto de límites personales y proporcionar a los niños estrategias prácticas para mantenerse seguros en diferentes situaciones. A través de juegos de roles y discusión, aprenderán a identificar posibles riesgos y a afirmar sus límites con confianza.

Objetivos de aprendizaje

- ✓ Reconocer los límites personales en diversos contextos.
- ✓ Comprender la importancia de buscar ayuda de adultos de confianza cuando se sientan inseguros.
- ✓ Desarrollar habilidades de asertividad para comunicar incomodidad o rechazo.

Material necesario

Sillas/cojines

Tarjetas de situaciones

Temporizador

HOJA DE ACTIVIDAD 10

Zona Segura

Pasos

Introducción (10 minutos):

1. Explica que en esta actividad explorarán diferentes situaciones y aprenderán a afirmar sus límites para mantenerse seguros.

Estableciendo Zonas Seguras (5 minutos):

1. Coloca sillas o cojines en un círculo para crear una zona segura.
2. Explica que esta área representa un espacio seguro donde pueden expresar sus pensamientos y sentimientos sin ser juzgados.

Juego de Roles con Escenarios (20 minutos):

1. Prepara tarjetas con diferentes situaciones que puedan desafiar los límites personales (por ejemplo, alguien pidiendo información personal en línea, un desconocido ofreciendo caramelos).
2. Divide a los niños en grupos pequeños y proporciona a cada grupo una tarjeta de situación.
3. Indícales que representen el escenario, centrándose en cómo afirmarían sus límites y cómo responderían a la situación.
4. Anímales a usar técnicas de comunicación asertiva, como decir "no", alejarse, o buscar ayuda de un adulto de confianza.
5. Rota las tarjetas de situaciones entre los grupos hasta que todos hayan tenido la oportunidad de abordar múltiples escenarios.

Discusión y Reflexión (15 minutos):

1. Reúne a los grupos y facilita una discusión sobre sus experiencias durante los juegos de roles.
2. Haz preguntas como: ¿Cómo se sintió al afirmar tus límites en los escenarios? ¿Qué estrategias encontraste más efectivas? ¿Por qué es importante buscar ayuda de adultos de confianza cuando te sientes inseguro?
3. Anima a los niños a compartir cualquier pensamiento adicional o preguntas que puedan tener sobre la seguridad personal y los límites.

HOJA DE ACTIVIDAD 10

Zona Segura

Conclusión (5 minutos):

1. Resume los puntos clave de la actividad, enfatizando la importancia de reconocer y respetar los límites personales.
2. Recuerda a los niños que está bien afirmar sus límites y buscar ayuda si alguna vez se sienten incómodos o inseguros.
3. Anímales a seguir practicando habilidades de comunicación asertiva en su vida diaria.

Evaluación

- Observar la participación y el compromiso de los niños durante los ejercicios de escenificación.
- Evalúe su capacidad para identificar riesgos potenciales y afirmar sus límites de forma eficaz.
- Fomentar la retroalimentación y la reflexión para medir su comprensión de los conceptos de seguridad personal.

ESTUDIOS DE CASO

A close-up photograph of hands writing in a notebook. The background is a soft-focus image of a person's hands holding a pen and writing on a piece of paper. The foreground shows a hand holding a pen over an open notebook. The overall tone is educational and professional.

ESTUDIOS DE CASOS

Introducción a los Estudios de Casos

Para proporcionar a los docentes una comprensión profunda de cómo puede ocurrir el acoso sexual y las graves consecuencias para las víctimas, la guía incluye cinco estudios de casos que destacan la complejidad y los diferentes aspectos del fenómeno. Cada estudio de caso describe un incidente de acoso sexual que tuvo lugar en el entorno escolar, ofreciendo una visión clara de los desafíos que enfrentan los estudiantes víctimas de acoso sexual. Cada estudio de caso está estructurado para proporcionar una descripción clara del incidente, incluyendo información como cuándo y dónde ocurrió, quiénes son las partes involucradas, cuál es su edad, qué comportamientos ocurrieron que están incluidos en la categoría de acoso sexual, si existe un patrón de repetición en el abuso y cómo la víctima enfrenta la situación.

A través de cada estudio de caso, se observa si hay personas que apoyan a las víctimas y se identifican las brechas en la prevención del acoso sexual y el apoyo a las víctimas en el sistema educativo. Al final de cada caso, se hace un balance de la situación, mencionando las lecciones aprendidas. Cada caso ha ocurrido y es irreversible, sin embargo, al examinar minuciosamente los eventos, se buscan formas de realizar cambios futuros.

Encontrarás que cada caso tiene la siguiente estructura: título, descripción, contexto, personas clave y lecciones aprendidas. Los casos se describen y analizan con la mayor objetividad posible que las fuentes de información pueden ofrecer, ya que el material generalmente incluye extractos de entrevistas de algunas de las personas involucradas o de terceros.

¿Qué trato deben recibir las víctimas y sus agresores?

Martinica

En pocas palabras

Rebecca tiene nueve años y su agresor sólo ocho; ambos van a la misma escuela primaria en Martinica. La cuestión más acuciante en este caso es la naturaleza sexual de las agresiones provocadas por el agresor.

CONTEXTO

La madre de Rebecca se reúne con la directora, que le sugiere que acuda a un psicólogo y promete vigilarla. Un mes después, la directora le informa de que un chico ha vuelto a arremeter contra Rebecca y le ha tocado el pecho. A pesar de algunas medidas, la directora admite que no puede garantizar la seguridad de Rebecca y aconseja presentar una denuncia formal. Rebecca acude a un psicólogo tras ser llamada por la brigada de menores.

Un mes más tarde, la directora vuelve a llamar: el chico ha vuelto a agredir a Rebeca, esta vez tocándole la zona íntima. Profundamente conmovida, la madre de Rebecca vuelve a la policía y se pone en contacto con las autoridades educativas locales.

DESCRIPCIÓN

En enero de 2023, mientras la niña va al baño durante la hora de clase, el niño quiere entrar con ella. «Ella quería cerrar la puerta, él seguía empujándola para entrar, ella pasó largos minutos gritando pidiendo ayuda». Consiguió huir y se puso a salvo en brazos de un miembro del personal de la escuela infantil, cuenta Virginie, su madre. Rebecca lloró durante el resto del día. La escuela no llamó a su madre, sino que se enteró a través de una entrada en el diario de Rebecca.

PERSONAS CLAVE



Rebecca



Directora y autoridades



La madre de Rebecca

LECCIONES APRENDIDAS

1

No ignores el caso

No menospreciar el comportamiento del agresor

2

Actuar inmediatamente

Actuar inmediatamente cuando surja la primera queja



FUENTE

Artículo en el periódico France-Antilles.
Fecha: 27 de septiembre de 2023,
Periodista: Ericka Morjon.

Acoso sexual de niños de primaria a una niña de 7 años en Creta, Grecia.

Grecia

En pocas palabras

Se trata de un caso resuelto en la región insular de Grecia y concretamente en Creta. Se trata de un grupo de chicos que acosaron a una niña de siete años en los aseos del colegio.

DESCRIPCIÓN

En marzo de 2023, en Creta (Grecia), los medios de comunicación locales se hicieron eco de un penoso incidente protagonizado por una niña de siete años. Mientras la niña utilizaba el baño de la escuela, un grupo de cuatro o cinco niños tuvo un comportamiento altamente inapropiado (In.Gr, 2023).

PERSONAS CLAVE



Niña de 7 años



Niños de 11 años



Madre de la niña

LECCIONES APRENDIDAS

1

Para algunos niños, la violencia es algo cotidiano

La ausencia de la niña de la escuela por miedo, unida a pesadillas y ataques de ira, repercute en su bienestar general, su progreso académico y su socialización.

2

El acoso escolar tiene graves repercusiones en la salud física y mental

El informe arroja luz sobre la desafortunada realidad de que algunos niños sufren acoso como parte de su rutina diaria, lo que repercute significativamente en diversos aspectos de sus vidas.

CONTEXTO

En los artículos que abordan el tema y recogen extractos de la entrevista a la madre, se subraya sistemáticamente que este incidente no es un hecho aislado para la niña. En la escuela, sus compañeros le dan patadas en la mochila y la miran con desaprobación. Su madre revela que la niña experimenta ataques de ira y pesadillas, y que ha iniciado sesiones con un psicólogo infantil para superar las secuelas del incidente. Se siente insegura en el colegio y es reacia a asistir a clase, sobre todo por la persistencia del acoso por parte de niños mayores. La madre ha llevado el asunto a comisaría, donde hay otro caso pendiente para este colegio en concreto (Cretalive, 2023).



FUENTE

Creta: Intimidación y acoso sexual en un...
Niña de 7 años acosada por alumnos de primaria: «¡Suéltame, me duele!»
Niña de primer curso de un colegio de Creta, acosada en los aseos

Resiliencia ante la adversidad: El viaje de Diana Gini a través del acoso escolar

Italia

En pocas palabras

Diana Gini sufrió acoso escolar en la escuela secundaria. Sin apoyo del personal, cambió de colegio, buscó terapia y ahora anima a las víctimas a buscar ayuda.

CONTEXTO

Diana se convirtió en blanco de acoso por su aspecto, sus aficiones y su situación familiar, en particular por el maltrato que sufría su hermana discapacitada. Con el tiempo, el acoso se convirtió en ciberacoso, exclusión y maltrato intensificado, que alcanzó su punto álgido en octavo curso. Sufrió incidentes como el encierro en los baños, el robo o destrucción de sus pertenencias y amenazas físicas, incluida una con un cúter. A pesar de la gravedad, la respuesta de la escuela fue inadecuada; un profesor desestimó sus preocupaciones después de que le cortaran la chaqueta. La familia de Diana, que se sentía insegura, la trasladó a otro colegio y le consiguió asesoramiento psicológico, que fue crucial para ayudarla a recuperarse y recobrar la confianza en sí misma.

DESCRIPCIÓN

Diana Gini, de 14 años, sufrió acoso escolar grave en la escuela secundaria, incluidos abusos verbales y cibernéticos, amenazas físicas y acoso por su aspecto y por su hermana discapacitada. A pesar de intentarlo, la escuela no la apoyó. Con la ayuda de su familia, Diana fue a terapia, cambió de colegio y empezó a recuperar la confianza en sí misma. Ahora comparte su historia para animar a otras víctimas a buscar ayuda.

PERSONAS CLAVE



Diana



Director



Abusadores

LECCIONES APRENDIDAS

1

Importancia de la intervención escolar

La historia de Diana pone de relieve la necesidad de que las escuelas cuenten con políticas claras y sistemas de apoyo para abordar y prevenir el acoso escolar.

2

Apoyo familiar

El apoyo familiar desempeñó un papel crucial en la recuperación de Diana.

3

Defensa

Al compartir su historia, Diana empodera a las víctimas, sensibiliza y aboga por el cambio.



FUENTE

Juntos contra el acoso escolar: el caso de Diana

Fotografías sexuales compartidas en Internet

Portugal

En pocas palabras

Una estudiante se creyó un perfil falso en una red social. Tras varias conversaciones, compartió fotos suyas de contenido sexual y acabó siendo abusada por el desconocido.

DESCRIPCIÓN

En el norte de Portugal, una estudiante de secundaria fue víctima de abusos en línea tras aceptar una solicitud de amistad de un desconocido que se hacía pasar por un adolescente. Sus mensajes se volvieron rápidamente íntimos, y la estudiante fue presionada para que enviara fotos, que se intensificaron bajo amenazas. Incapaz de contárselo a sus padres, la estudiante pidió ayuda a la escuela, que a su vez recurrió a la policía. Las autoridades descubrieron que el desconocido había atacado a otras adolescentes. El caso llegó a los tribunales, pero aún se desconoce el resultado.

CONTEXTO

El caso se debió a que la estudiante utilizó las redes sociales sin tomar las precauciones necesarias. Creyó que el perfil falso al que enviaba mensajes era de alguien que existía y estaba realmente interesado en una relación más seria.

PERSONAS CLAVE



La joven



La familia



Autoridades

LECCIONES APRENDIDAS

1

El estudiante

Sin duda, la estudiante ha aprendido una de las mayores lecciones de su vida sobre los peligros del uso de Internet y lo fácil que es crear y utilizar perfiles falsos que pueden dar lugar a casos de acoso sexual.



FUENTE

Entrevista con el director de la escuela

Violencia de pareja

Portugal

En pocas palabras

Micaela y Francisco (nombres ficticios) parecían tener una relación perfecta, pero estuvo marcada por la violencia, que dejó a Micaela profundamente marcada.

CONTEXTO

Francisco (15) cursa 9º año en el Agrupamento de Escolas dos Pombinhos y Micaela (13) cursa 8º año en el Agrupamento de Escolas do Bairro. Las dos se ven con frecuencia y sus padres saben de la relación. La situación fue identificada en el Agrupamento de Escolas do Bairro tras la constante falta de atención de Micaela en el aula, el creciente desinterés y el continuo aislamiento. Los profesores presentaron esta situación al Equipo de Apoyo a la Educación Inclusiva y, en colaboración con el servicio de psicología, se llegó a la conclusión de que se trataba de una situación de violencia en el noviazgo que empeoraba día a día.

FUENTE

Entrevista con el director de la escuela

DESCRIPCIÓN

Después del colegio, los dos pasaban las tardes juntos en casa de Francisco, donde mantenían relaciones íntimas. Ella nunca decía que no. De vuelta a casa, Micaela se encerraba en su habitación, cosa que a sus padres no les extrañaba ya que era una adolescente. En su habitación tenían sexo virtual, que él grababa sin su consentimiento. Tras una agresión, ella quiso poner fin a la relación, pero él utilizó los vídeos como chantaje. Pronto los vídeos circularon por todo el instituto, lo que la obligó a contárselo a sus padres. Estos avisaron a la policía y la familia se mudó.

PERSONAS CLAVE



Micaela y Francisco



Colegio y familia



Autoridades

LECCIONES APRENDIDAS

1

Tolerancia cero con la violencia

La violencia nunca debe aceptarse en una relación. Reconocerlo es crucial para mantener la seguridad y el respeto.

2

Buscar ayuda pronto

Las víctimas deben buscar ayuda ante los primeros signos de maltrato para evitar males mayores y recibir la protección necesaria.

Socios del proyecto



**Collège Joseph
Lagrosillière**



**UNIVERSITÀ
DI TORINO**

Universidad de Turín

KAINOTOMIA



**KAINOTOMIA & SIA
EE**



**Agrupamiento de
Escuelas de Barreiro**



**Asociación Programas
Educativos Open Europe**



**Agrupamiento de
Escuelas de Idães**



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones expresadas son únicamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellas.

Número de proyecto: 2023-1-FR01-KA220-SCH-000152428



Prevención del Acoso Sexual y Abuso entre Estudiantes de Primaria

ZONA LIBRE DE ACOSO

Guía Esencial para Profesores de Primaria



Cofinanciado por
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones expresadas son únicamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellas.

Número de proyecto: 2023-1-FR01-KA220-SCH-000152428